

# Projet Pédagogique

## Des temps périscolaires de Paul Langevin

---

**Sonia Benhammadi**

**2018/2019**

<b>I. PRESENTATION DE L'ECOLE</b>	
A. Descriptif des locaux .....	2
B. Moyens matériels .....	2
<b>II. INTENTIONS EDUCATIVES</b>	
A. Rappel des intentions éducatives de la ville .....	3
B. Organisation de la semaine des 4 jours .....	3
C. Démarche et Objectifs pédagogiques des temps périscolaires .....	4
<b>III. L'ORGANISATION</b>	
A. L'accueil du matin .....	5
B. La pause méridienne .....	5
C. L'accueil du soir .....	7
D. Information aux parents .....	7
<b>IV. PRESENTATION DES ATELIERS</b>	
A. Les projets et les activités .....	8
B. Fête de fin d'année .....	10
<b>V. MODALITES D'EVALUATION</b>	
A. Critères d'évaluation .....	11

# PRESENTATION DE L'ECOLE

L'école élémentaire Paul Langevin se compose de 16 classes et accueille 395 enfants.

## A. Descriptif des locaux

Les locaux dont nous disposons pour la pause méridienne sont en cohabitation avec les enseignants :

- Une salle pour les travaux manuels au rez-de-jardin,
- Un auditorium avec un coin bibliothèque,
- Un préau extérieur,
- Deux préaux intérieurs,
- Une cour,
- Un réfectoire divisé en 4 boxes.

Pour l'accueil du soir, nous disposons d'une salle dans le réfectoire et de la salle périscolaire.

## B. Moyens matériels

Un budget de fonctionnement et d'investissement est alloué.

- Matériel de travaux manuels (papiers, crayons, feutres, ciseaux, etc.)
- Matériel de sport (chasubles, ballons...) complété par des accessoires prêtés par l'école.
- Un poste audio
- Matériel éducatif (jeux de société et de construction)
- Une pharmacie
- Livres (prêtés par l'école)

# I. INTENTIONS EDUCATIVES

## A. Rappel des intentions éducatives de la ville

Les valeurs éducatives portées par le projet éducatif sont :

- L'aide à la construction de la personnalité et à l'acquisition de l'autonomie par la formulation et la réalisation de projets individuels
- La responsabilisation de chaque enfant par son intégration à des projets collectifs
- La prise de conscience des joies et des contraintes de la vie en collectivité.

## B Organisation de la semaine à 4 jours.

Une nouvelle organisation du temps scolaire et périscolaire a été mise en place depuis la rentrée.

L'organisation de la semaine scolaire adoptée est celle qui respecte le mieux les idées fortes de la concertation lilasienne issue de réunions regroupant tous les acteurs liés à la vie des enfants.

	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>MERCREDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>
7H30/8H30	Accueil Périscolaire	Accueil Périscolaire	Accueil matinal Centre de loisirs	Accueil Périscolaire	Accueil Périscolaire
8H30/11H30	Classe	Classe	Centre de loisirs	Classe	Classe
11H30/13H30	Pause Méridienne	Pause Méridienne		Pause Méridienne	Pause Méridienne
13H30/16H30	Classe	Classe		Classe	Classe
16H30/18H45	Accueil périscolaire ou Etudes	Accueil périscolaire ou Etudes		Accueil périscolaire ou Etudes	Accueil périscolaire ou Etudes

## C. Démarche et Objectifs pédagogiques des temps périscolaires

Les temps périscolaires sont des temps spécifiques et précieux, parce qu'ils touchent un grand nombre d'enfants. Ils contribuent à l'apprentissage de la vie sociale et à l'épanouissement de la personnalité de l'enfant. Ils possèdent ainsi une réelle fonction éducative :

- En lui permettant de découvrir différents ateliers et projets,
- En suscitant son envie de découverte,
- En sollicitant son imaginaire.

Les animateurs de l'école définissent un ensemble de valeurs à promouvoir au travers de toutes leurs actions que ce soit pendant le temps de l'accueil périscolaire, de restauration, ou pendant les moments dits « informels » :

- le partage et l'entraide,
- La tolérance,
- la solidarité,
- le respect de chacun.

### **Objectifs :**

- Assurer une sécurité physique et affective pour l'ensemble des enfants.
- Leur permettre de faire des choix.
- Favoriser l'autonomie et l'épanouissement.
- Les sensibiliser au respect des individus, du matériel, des locaux.

### **Démarche pédagogique :**

Des ateliers, sur les différents temps, seront proposés à tous les enfants afin de leur donner les moyens de choisir, de découvrir ou d'approfondir certaines techniques. Ils pourront, ainsi, évoluer à leur rythme.

L'accueil périscolaire est un lieu d'apprentissage et de découverte.

Le champ d'activités proposé doit être large et varié.

Au-delà de l'activité, qui n'est qu'un prétexte, l'équipe valorise l'enfant dans tout effort entrepris et dans toutes les compétences qu'il aura acquises et les différents ateliers qu'il aura fréquentés.

L'équipe d'animation propose, un certain nombre d'activités (ludiques, manuelles, physiques et d'expression) capables de répondre aux divers besoins de l'enfant. Ils apprendront à vivre ensemble, à se respecter dans la différence.

Comme dans tout lieu collectif, il est nécessaire d'établir des règles afin de favoriser le mieux vivre ensemble.

### **III. L'ORGANISATION**

#### **A. L'accueil du matin**

7h30 – 8h30

Effectifs enfants : environ 10 présents

Ils sont accueillis à l'école maternelle Julie Daubié qui est accolée à l'école élémentaire Paul Langevin.

Les accueils du matin se caractérisent par des arrivées échelonnées.

Les enfants peuvent, s'ils le désirent, finir l'activité de la veille ou en commencer une nouvelle. Un espace de lecture est également proposé. Des coins de vie spécifiques sont aménagés.

A 8h20, une animatrice les accompagne dans la cour élémentaire.

#### **B. La pause méridienne : 11h30-13h30**

Effectifs enfants :

15 animateurs, 1 directrice périscolaire

Le directeur de l'école gère l'organisation de la pause méridienne en collaboration avec la directrice périscolaire des accueils du matin et du soir. Cette dernière, avec son équipe de 12 animateurs, met en place le projet pédagogique et est garante du projet éducatif.

Le restaurant scolaire de Paul Langevin est le seul, en élémentaire, à continuer à être un service à table. C'est pourquoi, durant le repas, les animateurs vérifient que les enfants se nourrissent convenablement et de façon équilibré tout en veillant à ce que chacun ait sa part.

Ils régulent l'ambiance dans la salle dont ils ont la charge.

Ils sont attentifs à ce que les enfants aient un langage correct en insistant sur les formules de politesse et de courtoisie.

Ils font respecter les règles d'hygiène.

Afin de les aider dans leurs choix d'activités, les enfants consultent les panneaux mis à leur disposition. Le premier est installé dans un préau et le second dans le couloir du réfectoire.

Les animateurs du premier service présentent les différents ateliers aux enfants de CP, sans oublier de préciser où ils ont lieu afin de faciliter leur organisation et de favoriser leur autonomie.

### **1er service:**

8 animateurs + 1 AVS

8 classes (4 CP, 3 CE1, 1 CE2)

Environ 150 enfants

A 11h30, 7 animateurs vont chercher les enfants dans leur classe. Ensuite, ils passent aux toilettes. Les animateurs accueillent les autres classes (3 classes de CE2, les CM1 et les CM2) dans la cour quand le temps le permet, ou dans le premier et second préau. Les enfants sont comptés puis se dirigent soit dans la cour ou dans les ateliers de leur choix.

11h40, les enfants du 1er service s'installent à table, ils ont le choix de leur place.

11h45, début du repas, les animateurs (2 par boîte) sont à table avec les enfants, mangent avec eux et surveillent l'ensemble des autres tables.

12h15, le repas terminé, ils sortent du réfectoire table par table, vont dans la cour et se dirigent dans les ateliers de leur choix.

### **2ème service :**

7 animateurs

8 classes (2 classes de CE2, 3 classes de CM1 et 3 classes de CM2)

Environ 140 enfants

11h30, les enfants sont accueillis par les animateurs suivant le temps dans la cour ou dans le préau et choisissent d'intégrer les ateliers de leur choix

12h25, les enfants sont divisés en quatre groupes, passent aux toilettes puis se dirigent de façon échelonnée dans les salles du réfectoire.

12h40, début du repas; les animateurs sont à table avec les enfants, mangent avec eux et surveillent les autres tables.

13h15, le repas terminé, les enfants sortent et vont dans la cour.

### **C. L'accueil du soir : 16h30 – 18h45**

Effectifs enfants : environ 30

2 animateurs, 1 directrice périscolaire

#### Déroulement :

16h30 : Un animateur récupère les enfants dans le 1er préau, après leur sortie de classe.

16H40 : Ils passent aux toilettes et prennent leur goûter dans le premier boxe du réfectoire.

17h00 : Ils repassent aux sanitaires et se dirigent vers la salle d'activité, mise en place des ateliers.

17h15 : Ouverture des portes ; les parents peuvent récupérer les enfants de façon échelonnée.

18H : Accueil Post étude

18h45 : Fermeture de la structure

#### D. Informations aux parents :

- Une réunion est organisée en début d'année afin d'expliquer aux parents les organisations périscolaires. Ce moment permet de présenter l'équipe et de pouvoir répondre à toutes leurs questions.

- Par voie d'affichage : En effet, les parents ont directement accès aux informations (projets, règlements, menus, inscriptions, papiers à fournir etc....)

- La directrice périscolaire est disponible pour répondre aux questions des familles, que ce soit au sujet de leur enfant ou pour un souci administratif.

### **IV. PRESENTATION DES ATELIERS**

Beaucoup d'animateurs ont une compétence particulière, qualifiée ou non. Celle-ci peut être liée à une profession passée, une activité annexe ou une passion. Ainsi, nous trouvons parmi les équipes d'animation :

Sportifs et ou entraîneurs, des artistes peintres, des musiciens, des spécialistes en art plastique, des artisans créateurs, des pâtissières, des couturières, des danseurs, des jardiniers, des bricoleurs...

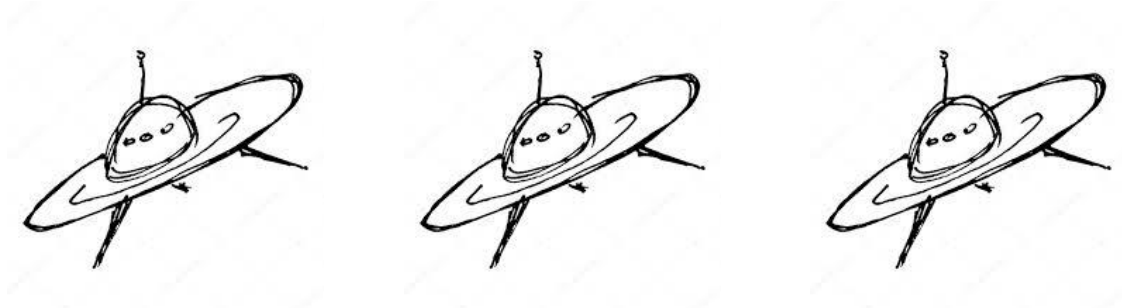
Chacun d'eux propose des ateliers en lien avec son savoir-faire. En plus des formations sur des thématiques précises, nous organisons chaque année des moments d'échanges où ils peuvent les transmettre à leurs collègues.



Les ateliers présentés ci-dessous peuvent être proposés sur l'ensemble des temps périscolaires.

De plus, les animateurs s'adaptent, dans la mesure du possible, à la demande des enfants.

### A. Les projets et activités :



Cette année, l'équipe a choisi de développer ses projets d'animations autour de l'univers fantastique et plus précisément en s'inspirant de l'univers de « Star Wars » : A l'école des Jedi.

#### Projet Danse :

La musique s'inspirera des sonorités de Star Wars.

Cela permettra aux enfants de créer leur chorégraphie, de savoir danser ensemble tout en synchronisant leur mouvement.

L'atelier sera programmé une fois par semaine.

Ces danses seront présentées au spectacle de fin d'année.

#### Projet Yoga :

Les enfants évoluent tout au long de leur journée dans le bruit et l'agitation.

Après le repas, le corps a besoin de repos pour une bonne digestion.

C'est pourquoi les enfants auront le loisir de pratiquer des séances de Yoga ludique après le repas.

Cela permet un moment de partage, de calme et de méditation.

#### Projet Décoration de la structure.

Autour de différentes techniques d'arts plastiques, ce projet vise à décorer les murs de la structure de grandes fresques dédiées à l'univers Star Wars.

Par la réalisation de ces fresques, les enfants pourront accomplir des œuvres communes et améliorer ainsi la cohésion de groupe.

En plus, nous allons proposer aux enfants une initiation à la pratique de l'autoportrait.

### Projet développement durable.

A l'aide de matériaux recyclés, ce projet vise la construction de maquettes, de toutes formes et toutes tailles. Avec pour finalité la création d'un vaisseau spatial à taille « réelle ».

### Sculpture et couture.

Ce projet a pour but de faire découvrir aux enfants différentes techniques de sculptures.

Des mannequins vont être réalisés ainsi que des planètes avec des matériaux variés.

Des costumes vont être élaborés grâce à une initiation à la couture.

### Rencontres Droits de l'enfant.

Dans le cadre de la journée internationale des droits de l'enfant, différentes rencontres et débats seront organisées.

Elles permettront aux enfants d'échanger entre eux, aidés par la médiation d'un adulte.

Les enfants seront au cœur de la démarche, ce qui les rendra acteur et non spectateurs de ces rencontres.

### Tournoi de foot inter école:

L'équipe d'animation organisera un grand tournoi de football « inter-école ».

Cela permettra, à travers la pratique du football, d'être sensibilisé à l'importance du respect, de l'entraide, de la solidarité, du « Fair play » et du dépassement de soi.

Les enfants créeront leur propre club cette année : hymnes, maillots, trophées, etc...

### Projet « Handicap » :

Nous participons à former des citoyens tolérants, bienveillants et respectueux de leur entourage.

Grâce à des ateliers de dessin, d'affichage, des espaces de débats et d'expressions autour des différents handicaps, les enfants seront sensibilisés à cette question.

Les séances se dérouleront une fois par semaine

### Projet « Développement durable »

Tous les scientifiques d'aujourd'hui s'accordent pour faire du réchauffement climatique une urgence absolue. Il nous appartient de sensibiliser les enfants à ces questions.

Développement durable, recyclage, gaspillage alimentaire et consommation raisonnée, ces sujets seront abordés via différents moyens.

Pour mettre en valeur ces différents concepts, les enfants vont fabriquer des meubles à l'aide de palettes recyclées.

Le travail du bois va leur permettre d'acquérir de nouvelles compétences et de réaliser un projet de grande ampleur.

Au mois de Mai, les projets seront exposés.

### Projet « Les petits champions de la lecture »

L'ambition de ce projet est de promouvoir la lecture à voix haute.

Seuls les enfants de CM2 peuvent y participer.

Ils doivent choisir un texte de 3 minutes. Ce choix est primordial.

Un jury se déplacera sur chaque école élémentaire afin de désigner le champion de la ville.

Ensuite ce sera la finale départementale, régionale et pour finir nationale qui se tiendra à la comédie Française dans la prestigieuse salle Richelieu.

Le choix de la participation est laissé aux enfants.

### Lilas sur sport :

Cet atelier d'éveil sportif permet de faire découvrir aux enfants une nouvelle discipline sportive chaque jour sur une durée d'une semaine.

Ainsi ils pourront participer à des :

- Jeux collectifs
- Jeux d'opposition
- Jeux de relais
- Jeux d'adresse

Et enfin une sensibilisation au handisport pour terminer la semaine.

### B. Fête de fin d'année :

Devant le succès rencontré les années précédentes, nous allons, encore une fois nous associer à la fête de l'école, prévue fin de l'année scolaire, afin de présenter nos ateliers et danses aux parents.

## **V. MODALITES D'EVALUATION**

### **A. Critères et outil dévaluations :**

Ceux-ci seront basés sur :

- la fréquentation des enfants aux activités,
- la motivation et l'investissement de chacun.

Le cahier de bord est un outil de suivi qui doit être rempli scrupuleusement afin de faciliter la rédaction du bilan mais également nous permettre un meilleur suivi des ateliers.

Les animateurs seront évalués régulièrement afin de les aider dans la pratique de leur atelier respectif.

La communication étant un moteur important dans une équipe d'animation, nous nous informerons régulièrement lors de réunions, de l'avancée des projets d'animation et des problèmes éventuels.