Projet Pédagogique
des temps périscolaires

Waldeck Rousseau

Anik TOUABTI

2018-2019

Sommaire

I PRESENTATION DE L'ECOLE

A. Descriptif des locaux 2

B. Moyens matériels 2

C. L'équipe d'encadrement 2

II INTENTIONS EDUCATIVES

A. Rappel des intentions éducatives de la ville 3

B. Objectifs et organisation de la semaine de la semaine de 4 jours 3

C. Objectifs pédagogiques 4

III L'ORGANISATION

A. L'accueil du matin 5

B. La pause méridienne 5

C. L'accueil du soir 6

D. L'accueil des enfants à particularité (handicap, PAI…) 6

E. Informations aux parents 6

IV PRESENTATION DES ACTIVITES

A. Les Ateliers 7

B. Manifestations diverses 12

V MODALITES D'EVALUATION

A. Critères d'évaluation 12

I PRESENTATION DE L'ECOLE

L'école se compose de 14 classes et d'une ULIS (unités localisées pour l'inclusion scolaire) soit 345 enfants inscrits.

A. Description des locaux

Les locaux dont nous disposons pour les temps périscolaires sont en cohabitation avec les enseignants :

- Une salle vidéo (en cas de mauvais temps)
- Une bibliothèque
- Une salle périscolaire
- Une cour
- Deux boxes sanitaires

B Moyens Matériels

La municipalité octroie un budget de fonctionnement et un autre d'investissement qui se répartit en différentes enveloppes.

Cela nous permet d'acquérir les fournitures nécessaires à la mise en place d'ateliers diversifiés et d'acquérir entre autre:

- Du matériel pour jeux extérieurs
- Des livres
- Du matériel pédagogique pour la mise en place des ateliers

C. L'équipe d'encadrement

La directrice de l'école gère l'organisation de la pause méridienne en collaboration avec la directrice périscolaire des accueils du matin et du soir. Cette dernière, avec son équipe de 14 animateurs, 2 animateurs et l'AVS de la classe ULIS pour la classe d'ULIS, met en place le projet pédagogique et est garante du projet éducatif.

ACCUEIL DU MATIN :

Effectifs enfant : 7

Animateurs : 2

PAUSE MERIDIENNE :

Effectifs enfants : 290

Equipe: 14 animateurs, 2 animateurs et l'AVS pour la classe d'ULIS et 1 directeur

ACCUEIL DU SOIR :

Effectif enfant : 70

Equipe : 5 animateurs et 1 directeur

II INTENTIONS EDUCATIVES

A. Rappel des intentions éducatives de la ville :

Le rôle propre des accueils collectifs de mineurs est « l'éducation aux loisirs ».

Il s'agit d'éduquer l'enfant à la « gestion de ses loisirs », de permettre à l'individu de s'épanouir dans son temps de « non école ».

Pour ce faire voici les objectifs éducatifs :

- Rendre l'enfant autonome par la formulation et la réalisation de projet individuel,
- La responsabilisation par son intégration à des projets collectifs,
- Le confronter aux joies et aux contraintes de la vie en collectivité.

B. Organisation de la semaine à 4 jours.

Une nouvelle organisation du temps scolaire et périscolaire a été mise en place depuis la rentrée.
L' organisation de la semaine scolaire adoptée est celle qui respecte le mieux les idées fortes de la concertation lilasienne issue de réunions regroupant tous les acteurs liés à la vie des enfants.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h30/8h40	*Accueil périscolaire*	*Accueil périscolaire*		*Accueil périscolaire*	*Accueil périscolaire*
8h30/11h30	CLASSE	CLASSE	Accueil 8h-9h15	CLASSE	CLASSE
11h30/13h30	Pause méridienne	Pause méridienne	Centre de loisirs et repas 9h15- 13h30	Pause méridienne	Pause méridienne
13h30/16h30	CLASSE	CLASSE	Centre de loisirs 13h30-16h45	CLASSE	CLASSE
16h30/18h et 18h/18h45	*Accueil périscolaire et post étude*	*Accueil périscolaire et post étude*	Sortie 16h45- 18h45	*Accueil périscolaire et post étude*	*Accueil périscolaire et post étude*

C. Objectifs et démarches pédagogiques des temps périscolaires

Chaque temps périscolaire demande aux animateurs une approche pédagogique différenciée auprès des enfants. Elle doit être basée sur l'écoute et l'échange.

Les animateurs proposeront un large choix d'activités, tant par le nombre que par la diversité afin de permettre aux enfants de s'épanouir. Les animateurs favorisent la coopération et l'esprit d'équipe.

- Favoriser leur autonomie dans les choix d'ateliers
- Développer le travail de coopération ainsi que la notion d'entraide
- Permettre l'épanouissement et l'intégration de chaque enfant

III L'ORGANISATION

A. L'accueil du matin

Horaires : 7h30 – 8h30

Depuis cette rentrée, nous accueillons également chaque matin les enfants de CM et de CM2.

Nous avons mis en place plusieurs coins de vie, tels que des jeux de construction, lecture, table à dessin afin que les enfants puissent commencer la journée à leur rythme. Ils peuvent également finaliser l'activité de la veille ou en commencer une nouvelle. De plus, ils ont la possibilité de jouer seul, à plusieurs ou de choisir de ne rien faire s'ils le désirent.

Les animateurs emmènent les enfants dans la cour à 8h30 et passent le relais aux enseignants.

B. La pause méridienne

Horaires : 11h30 – 13h30.

Depuis cette année, est proposé un plat est proposé végétarien en remplacement de la viande pour les familles qui le souhaitent.

L'organisation est restée inchangée.

Le service se fait en continu, ainsi les enfants peuvent aller déjeuner quand ils le souhaitent et avec qui ils le souhaitent.

Ils possèdent une carte nominative, nous permettant de savoir avec certitude qui a mangé ou pas. La directrice de l'école nous fournit dès notre arrivée, le nombre d'enfants mangeant au self et le nom des enfants absents.

Afin d'éviter d'éventuelles bousculades, un animateur est posté à l'entrée du réfectoire, et veille à ce que chaque enfant passe aux toilettes et se lave les mains et jette bien son papier dans la poubelle.

A 11h30 : 3 animateurs récupèrent les enfants de CP. Ils sont accompagnés directement vers le self. L'animateur les aide à repérer leur étiquette et les dirige vers la ligne de self en prenant garde à ce qu'ils prennent toutes les composantes de leur repas. Cet accompagnement particulier se fait jusqu'aux vacances d'Automne, considérant qu'ensuite ils auront assimilé le fonctionnement. Toutefois, si l'équipe s'aperçoit que les enfants ont besoin de plus de temps, elle prolongerait de quelques semaines supplémentaires cet encadrement.

11h40 : les enfants déjeunent ou commencent les ateliers.

13h15 : tous les enfants se retrouvent dans la cour.

13h 20 : les instituteurs relaient les animateurs.

C. L'accueil du soir

Horaires : 16h30 – 18h00

La prise en charge des enfants inscrits à l'accueil du soir se fait à l'entrée du réfectoire après la classe à 16h30. Grâce au pointage établi par les enseignants chaque matin, nous pouvons vérifier les présences prévues.

Nous sommes équipés dans les écoles d'une tablette avec laquelle nous pointons chaque jour (matin et soir) tous les enfants qui fréquentent le périscolaire.

16h40 : les enfants sont conduits aux toilettes puis goûtent. Le goûter est fourni par la municipalité.

17h00 : début des activités, les enfants ont le choix entre :

- Un atelier mis en place toute l'année par l'animateur,
- Pratiquer une activité de façon autonome, puisque différents coins de vie sont installés dans la salle (seul ou en groupe, longtemps ou non, avec ou sans adulte).

17h15 : Les parents peuvent récupérer les enfants de façon échelonnée jusqu'à 18h.

.

D. L'accueil des enfants à particularité (handicap, PAI) :

L'accueil d'enfants à particularité est possible sur nos temps périscolaires.
Nous recevons, sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires.

Pour ceux, porteurs de handicap, nous demandons à l'AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire) de participer à la pause méridienne. En cas d'incapacité de sa part, nous renforçons l'équipe d'un animateur supplémentaire qui aura la charge exclusive de l'enfant.

E Informations aux parents :

En plus du site de la ville, reprenant d'une façon très régulière toutes les informations concernant le service périscolaire, nous mettons en place d'autres canaux permettant à l'information de circuler :

- Une réunion est organisée en début d'année afin d'expliquer aux parents les organisations périscolaires. Ce moment permet de présenter l'équipe et de pouvoir répondre à toutes leurs questions.

- Par voie d'affichage : En effet, les parents ont directement accès aux informations (projets, règlements, menus, inscriptions, papiers à fournir etc.)

- La directrice périscolaire est disponible pour répondre aux questions des familles, que ce soit au sujet de leur enfant ou pour un souci administratif.

IV PRESENTATION DES PROJETS

A Les ateliers :

Beaucoup d'animateurs ont une compétence particulière, qualifiée ou non. Celle-ci peut être liée à une profession passée, une activité annexe ou une passion. Ainsi, nous trouvons parmi les équipes d'animation de la ville :

Des sportifs et ou entraîneurs, des artistes peintres, des musiciens, des spécialistes en art plastique, des artisans créateurs, des pâtissières, des couturières, des danseurs, des jardiniers, des bricoleurs…

Chacun d'eux pourra proposer des ateliers en lien avec son savoir faire. En plus des formations sur des thématiques précises, nous organisons chaque année des moments d'échanges où ils peuvent les transmettre à leurs collègues.

Nous avons voulu reconduire les ateliers et activités plébiscités l'année dernière.

Les ateliers présentés ci-dessous peuvent être proposés sur l'ensemble des temps périscolaires.

De plus, les animateurs s'adaptent, dans la mesure du possible, à la demande des enfants.

Lors de la pause méridienne, les ateliers sont proposés aux enfants dès 11h40.

Il est possible qu'en fonction de l'affluence sur certains ateliers, il soit mis en place une liste d'inscription valable sur quelques séances afin de gérer au mieux l'encadrement et la qualité de l'atelier. Les enfants sont libres de participer ou pas aux activités.

Lors de l'accueil du soir**,** les ateliers sont mis en place en fonction du nombre d'enfants présents et de leurs souhaits. Nous disposons de la cour de l'école lorsque les autres enfants ont commencé l'étude ce qui nous permet de profiter des beaux jours et d'offrir des jeux extérieurs.

Ainsi nous proposons chaque soir des activités variées. Les animateurs s'adaptent, dans la mesure du possible à la demande des enfants.

Activités physiques et sportives :

Plusieurs ateliers sont proposés aux enfants sur les temps périscolaires.

Ils ont le choix de participer soit à des jeux traditionnels comme l'épervier ; poule-renard, vipère ; gendarmes et voleurs ; bérets ; etc. Soit à des jeux collectifs tels que tournoi de foot, tennis, tennis de table, danse.

Les activités vont permettre aux enfants de se dépenser en fonction de leur tranche d'âge et également de développer leurs capacités motrices et leur coordination à travers des pratiques variées. Ils vont aussi apprendre à mieux se repérer dans l'espace. Ils seront sensibilisés à la vie en collectivité et à la citoyenneté grâce à l'apprentissage du respect des règles.

Atelier recyclage :

Les enfants vont fabriquer toutes sortes d'objets de décoration sur le thème des iles à partir de matériaux issu du recyclage (pots de yaourts, bouteilles en plastiques, rouleaux de papier toilettes etc.).

L'objectif est d'éveiller l'enfant à la création en détournant des éléments issus de la récupération et de leur permettre de découvrir les richesses de ces matériaux pour élaborer une création ludique et interactive.

Atelier théâtre :

A la demande des enfants nous avons choisi de renouveler le théâtre cette année.

Dans cet atelier, ils vont devoir écrire une pièce de théâtre en s'inspirant du dessin animée « Vaiana » puis la jouer. Ils s'occuperont également de la confection des costumes et des décors.

Les techniques théâtrales visent à rendre l'individu non seulement plus à l'aise dans son corps, mais également dans le maniement de sa langue : deux facteurs essentiels à sa réussite globale.

L'activité théâtrale ouvre chez l'enfant des horizons multiples, la possibilité de s'exprimer par le geste et la parole, la découverte de situations nouvelles, l'expression de sentiments nouveaux, la victoire sur la timidité mais aussi sur l'attitude inverse, une meilleure connaissance des autres.

Les mordus de l'aiguille :

Les enfants vont s'initier aux joies de la couture à la machine et à la main par la confection de petits objets tels que trousses, sacs, poupées, etc.

Grâce à cet atelier, ils vont apprendre à créer par eux même et à développer leur autonomie. Ils vont faire l'apprentissage du partage, de l'entraide, de l'échange et de la notion de coopération. Ils vont enfin apprendre à transformer de la matière première en accessoires utiles et créatifs.

Les petits maquettistes :

Les enfants vont confectionner une maquette de l'ile de Pâques. Pour la fabrication, ils utiliseront divers techniques et matériaux afin de fabriquer chaque élément de l'ile qu'ils assembleront à la fin, (argile, carton, crépon, colle chaude et liquide, mosaïque, papier mâché, etc.).

Ils confectionneront également une maquette de bateau à base essentiellement de boite à œuf transformé en pâte à papier.

L'objectif de cet atelier maquette est multiple : s'approprier un lieu ou un objet en le réalisant en maquette, se former au travail d'équipe, faire preuve de patience, de rigueur et de précision.

Projet d'accompagnement de la classe ULIS :

Ce projet consiste à encadrer les enfants de la classe ULIS. En effet, ce public nous demande une attention particulière.

L'AVS, qui les suit en temps scolaire et qui devient animateur sur le temps de la pause méridienne, va cette année se consacrer à l'intégration des enfants dans l'école. Cette année, dans cette classe, nous accueillons un grand nombre de nouveaux élèves pour lesquels nous souhaitons leur laisser le temps de prendre leurs repères en toute tranquillité.

Nous allons également leur proposer un atelier danse qui sera essentiellement adapter aux enfants porteur de handicap mais où tous les enfants seront les bienvenus.

Dans cet atelier, ils vont développer leur motricité, leur coordination mais également apprendre à s'exprimer d'une manière différente.

Mime avec tes dix droits :

Dans le cadre de la journée des Droits de l'enfant nous allons créer un jeu de cartes à mimer sur les droits des enfants.

Les objectifs pédagogiques de cette activité sont d'amener les participants à prendre conscience des inégalités mondiales, de prendre conscience de l'écart entre les

droits de l'enfant et leur mise en œuvre, de s'exprimer sur les Droits et de présenter leurs opinions.

Les petites mains bavardent :

Apprendre à se respecter, apprendre à comprendre le monde qui nous entoure, développer la compassion et l'empathie sont nécessaires pour former les générations de demain.

C'est dans cette perspective que s'inscrit ce projet sur le handicap. Nous allons donc parler du handicap avec les enfants « le handicap n'est pas un sujet tabou ». Nous allons les sensibiliser à la différence et construire des représentations « positives », répondre à la curiosité des enfants sur le handicap et favoriser l'inclusion de l'handicap dans le groupe « le handicap n'est pas forcement triste ».

Nous ferons découvrir aux enfants grâce à une petite initiation la langue des signes puis la fabrication d'un mobile de mains qui signent.

Le défi « Eco mômes » :

Avec la communauté de communes « Est Ensemble », nous allons participer au défi « Eco mômes » qui a pour objectif en s'appuyant sur l'intelligence collective, de générer une émulation entre ALSH pour créer un maximum de contenus et d'activités. Cette émulation permettra de sensibiliser de manière soutenue les enfants au développement durable via les animateurs.

Les objectifs pédagogiques sont d'acquérir et consolider des compétences dans l'Education à l'Environnement et au Développement Durable, de développer le sens critique des enfants (*dans* leur *environnement proche*), de créer et diffuser des supports de sensibilisation et valorisation auprès d'un large public et de créer une dynamique de réseau des ALSH sur le territoire.

Atelier développement durable :

Dans le cadre d'une sensibilisation sur le thème de l'écologie et du développement durable, nous allons mettre en place un atelier afin de créer un espace jeux d'imitation dans la salle périscolaire à partir d'objets chinés auxquels nous allons donner une seconde vie (coin dinette, coin poupons et coin marchande).

Accessible à tous dès le CP, nous allons mettre en œuvre avec eux la transformation des meubles récupérés en espace de jeu. Les enfants participent activement à toutes les étapes de la fabrication de ce mobilier de la réflexion à la réalisation à proprement parler.

Soucieux de véhiculer un discours sur l'importance du développement durable, cet atelier permet surtout de prouver qu'il est tout à fait possible de faire de l'utile avec de l'inutile (ou ce que l'on croit l'être).

Atelier Japon :

Dans cet atelier, nous allons proposer aux enfants de découvrir le Japon à travers autre chose que les mangas et les dessins animés.

En effet, nous allons faire découvrir aux enfants la culture japonaise au travers du dessin, de l'origami, de la calligraphie, de la fabrication de jeu typiquement japonais mais aussi de maquette.

Les objectifs de cet atelier sont de leur permettre d'ouvrir leurs horizons à de nouvelles cultures, de les inciter à être curieux du monde qui les entourent, d'apprendre des techniques différentes.

Projet menuiserie :

L'atelier bois a ce pouvoir magique de permettre à l'enfant d'agir dans un univers où il sera le maître d'œuvre. Fabriquer une voiture qui se promène dans son imaginaire n'est pas toujours évident pour lui. Pourtant, quel plaisir ! De même, construire un bateau de pirates qui ressemble au Black Pearl (imagination aidant…) est une véritable source de plaisir. C'est ce que nous allons essayer de défendre dans la mise en place de cet atelier bois.

Au-delà de cette source de plaisir, un des éléments constitutifs de cette activité est l'autonomie qu'elle génère. Autonomie dans l'exécution et liberté dans le choix des réalisations. En réunissant les conditions citées plus haut, il nous semble que l'enfant peut être véritablement acteur et décideur de ce qu'il entreprend dans la construction de son jouet.

Projet « les petits champions de la lecture » :

L'ambition de ce projet est de promouvoir la lecture à voix haute. Seuls les enfants de CM2 peuvent y participer. Ils doivent choisir un texte de 3 minutes. Ce choix est primordial. Pour les aider, la responsable de la section jeunesse de la bibliothèque Anglemont est là pour les orienter.

.Un jury se déplacera sur chaque école élémentaire de la ville afin de désigner le champion.

Ensuite ce sera la finale départementale, régionale et pour finir nationale qui se tiendra à la Comédie Française dans la prestigieuse salle Richelieu.

Le choix de la participation est laissé aux enfants sur l'ensemble des temps périscolaires.

Lilas sur sport :

Cet atelier d'éveil sportif permet de faire découvrir aux enfants une nouvelle discipline sportive chaque jour sur une durée d'une semaine.
Ainsi ils pourront participer à des :

- Jeux collectifs
- Jeux d'opposition
- Jeux de relais
- Jeux d'adresse

Et enfin une sensibilisation au handicap pour terminer la semaine.

B Manifestations diverses :

Festivités :

L'équipe d'animation organise avant chaque période de vacances scolaires, des moments festifs et de rencontres.
Ainsi lors de l'accueil du soir, les parents peuvent s'ils le souhaitent participer aux réjouissances. Nous avons décidé de reconduire ces moments conviviaux devant le succès rencontré depuis plusieurs années.

Fête de fin d'année :

Nous organiserons une fête de fin d'année dans notre salle périscolaire.
Ce moment permet de présenter les différentes productions.

MODALITES D'EVALUATION

A Critères d'évaluation

Notre démarche de projet inclut une évaluation pour mesurer les effets de celui-ci.

Ainsi, tout au long de l'année, nous allons vérifier si nos objectifs fixés en début d'année seront atteints ou pas. Cela nous permettra d'améliorer de façon constante notre action.

Grâce à des réunions régulières et aux outils que nous allons créer, nous pourrons mesurer la qualité des projets et ateliers mis en place.