

BILAN 2023/2024

Des temps périscolaires



Responsable MALOU Déborah

Accueils maternel et élémentaire Victor Hugo

Table des matières

I. Introduction	2
II. Rappel des objectifs de direction	2
III. L'accueil du matin	3
IV. La pause méridienne	4
V. L'accueil du soir	5
VI. Accueil d'enfants à besoins particuliers	6
VIII. Les projets d'animation	8
IX. Conclusion.....	18
X. Formation	19

I. Introduction

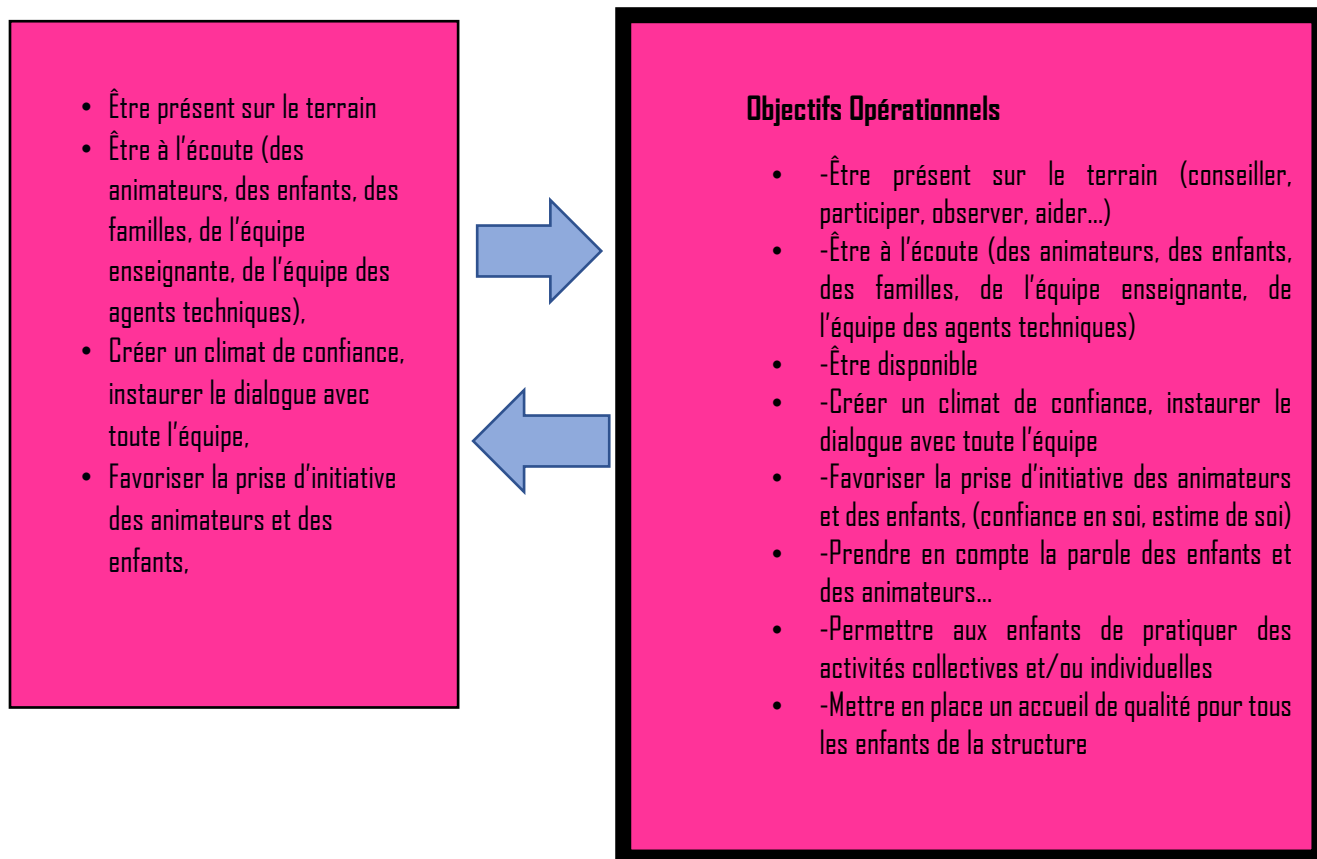
Les accueils périscolaires sont des moments de socialisation, d'éducation, de responsabilisation et d'épanouissement, qui facilitent le développement individuel de l'enfant.

Les accueils du matin, du soir et du mercredi sont des temps déclarés au Service Départemental de la Jeunesse et des Sports (SDJES), à ce titre, ce sont des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils ont pour but de développer chez les enfants : la curiosité, la créativité, le respect, le fair-play sans oublier l'apprentissage de la vie en collectivité avec ses joies et ses contraintes. Ils sont également des lieux d'accueil et de valorisation des enfants à travers des projets et des loisirs.

Le rôle propre des accueils collectifs de mineurs est « l'éducation aux loisirs ». Il s'agit d'éduquer l'enfant à la « gestion de ses loisirs », de lui permettre de s'épanouir dans son temps périscolaire.

Une année qui s'est très bien déroulée avec une équipe motivée, une bon relationnel avec l'équipe enseignante et les agents de restauration et de bons échanges avec familles.

II. Rappel des objectifs de direction



Mes objectifs fixés en début d'année ont été ma priorité.

Toutes les prises de décisions se sont faites de manière collégiale lors des réunions pédagogiques
Mon rôle a été : fixer des objectifs, organiser, déléguer, animer, diriger et contrôler les résultats.

Je suis fière du projet pédagogique, du thème et du travail que les animateurs ont fourni.

Comme chaque année, j'ai pu constater que le travail fourni a été bénéfique car l'équipe est sortie grandie et l'évolution de chacun a été positive.

III. L'accueil du matin

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le matin	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	14	3	3.65
Romain Rolland	289	4	1	1.38
Victor Hugo	112	4	1	3.57
Waldeck Rousseau	300	8	2	2.66

De 7h30 à 8h30, les enfants ont été accueillis dans la salle périscolaire maternelle. C'était un moment convivial pendant lequel chacun prenait son temps.

2 animateurs.trices étaient présents.tes le matin pour environ 15 enfants. Comme chaque année, il y avait davantage de maternels que d'élémentaires.

Les rôles des deux animateurs.trices ont été réparties de la manière suivante : une animatrice était à la porte d'entrée de l'école afin d'accueillir les enfants et faire émarger les parents sur le cahier prévu à cet effet, le deuxième animateur accueillait les enfants dans la salle périscolaire.

Les enfants peuvent dessiner, lire, jouer aux jeux de société et surtout discuter et profiter de leurs animateurs. trlces.

IV. La pause méridienne

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le midi	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	260	12	67,88
Romain Rolland	289	245	10	84.77
Victor Hugo	112	85	5	75.89
Waldeck Rousseau	300	245	11	81.66

Lors de la rentrée scolaire, l'équipe se composait de 11 animateurs et 3 Atsems ainsi qu'une AVS sur la pause méridienne pour un enfant porteur d'handicap.

Il y a 9 classes dans l'école avec 1 animateur référent par classe pour récupérer les enfants. La moyenne de fréquentation des enfants était de 80 en maternelle et 85 en élémentaire cette d'année avec deux services de cantine

Un à 11h30 et l'autre à 12h30

En début d'année nous avons organisé les services de cette manière les moyens/ grands au premier service

Il y en avait environ 56 enfants avec 5 animatrices 1 atsems et une AVS.

Puis les petits environ 26 enfants avec 2 atsems et 1 animatrice au deuxième service.

En élémentaire toutes les classes étaient réunies dans le gymnase après avoir été comptabilisés.

Les animateurs leurs annonçaient le repas du jour puis les activités avant que le 1^{er} service parte manger. Une trentaine d'enfants avec 2 animateurs puis à 12h30 une cinquantaine d'enfants et 3 animateurs.

Ce système a permis de réduire les nuisances sonores dans le réfectoire.

Plusieurs activités ont été proposées aux enfants (sportives, chants, lecture, activités artistiques sensibilisation et atelier à thèmes ...), afin de leur laisser la liberté de choisir.

Le repas est géré par deux équipes. La première, du service de restauration, est chargée de la réception des repas, de la préparation et de la mise en place des réfectoires. La seconde est composée d'animateurs. trices et d'AVS et d'éducateurs.trices..

- Plat végétarien : Dans la partie restauration, la municipalité propose des plats végétariens. Les enfants ont donc eu le choix entre un plat avec viande ou sans viande ou plat avec du porc et sans porc. (Demande faite par les familles en début d'année sur la fiche sanitaire)
- Lutte contre le gaspi alimentaire : concrétisée par la pesée des denrées restantes après le repas. La mise en place du menu 4 composantes début janvier 2022 fonctionne très bien, les enfants mangent mieux le plat principal, rares sont les assiettes qui restent pleines !!! Moins de gaspillage.

- Sur les écoles Victor Hugo, Romain Rolland et Waldeck Rousseau, une initiative a été mise en place « petite faim, grande faim » les enfants avaient le choix de prendre en début de service une petite assiette ou une grande assiette en fonction de leur appétit. Un enfant qui décidait de prendre une petite assiette en début de repas, avait le choix d'aller ou non demander du surplus. Cette expérience a rencontré un franc succès.
- **Tables de tri** : Toutes les écoles ont été équipées de tables de tri. Tous les enfants participaient activement à ce projet.

V. L'accueil du soir

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents au périscolaire	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	30	3	7.83
Romain Rolland	289	70	6	24.22
Victor Hugo	112	15	1	13
Waldeck Rousseau	300	69	8	23

La moyenne de fréquentation des enfants a été de 53.

5 animateurs prévus pour l'accueil du soir et d'un chargé d'un enfant en situation de handicap

Maternelle ; 6 animateurs pour 53

Elémentaire ; 1 animateur pour 12 toutes classes confondues.

Les enfants étaient récupérés dans leur classe, passés aux toilettes, avant de s'installer au réfectoire.

Chaque enfant était pointé afin de pouvoir procéder à la vérification de leur présence.

Les animateurs proposaient des activités manuelles, sportives, jeux de constructions lecture etc.

Nous avions à notre disposition le gymnase, la bibliothèque, la salle périscolaire, la salle bout'chou, pour les maternelles et les salles arts plastique puis la cour pour les élémentaires.

Il nous arrivait très souvent de faire des activités avec les grands de maternelles et les élémentaires cela leur permettait de mieux appréhender l'année suivante. À partir de 17h15, les parents peuvent récupérer leurs enfants de façon échelonnée jusqu' à 18h45.

VI. Accueil d'enfants à besoins particuliers

ACCUEIL DES ENFANTS AUX BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Dès lors qu'un enfant porteur de handicap est scolarisé dans l'une de nos écoles, nous l'accueillons également sur les temps périscolaires.

L'AESH (Accompagnement d'élève en situation de handicap) peut participer à la pause méridienne. S'il.elle ne le souhaite pas, nous renforçons l'équipe d'un.e animateur.trice supplémentaire qui aura la charge exclusive de l'enfant.

Une éducatrice référente handicap nous a permis d'identifier plus facilement les enfants aux besoins éducatifs particuliers. Un accompagnement adapté aux besoins de ces enfants a été mis en place auprès des différentes équipes périscolaires. L'éducatrice a renforcé les équipes sur le terrain afin d'identifier les aides techniques et humaines. Elle a permis de faire du lien avec les différents acteurs de la vie quotidienne de l'enfant. Des temps d'échanges hebdomadaires animés par l'éducatrice référente ont été mis en place avec les animateurs.trices référents.tes. Ces différents temps ont permis l'expression de leurs observations et collectivement trouver des pistes d'accompagnement spécifiques. C'est un temps de formation en rapport avec les éventuelles difficultés qu'ils peuvent rencontrer sur le terrain. Ces échanges leur ont permis de prendre de la distance sur leurs pratiques. Ils-elles ont pris conscience d'un savoir-faire et d'un savoir-être. Depuis le mois de novembre l'éducatrice n'exerce plus ses fonctions au sein de notre service.

Nous recevons aussi sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires ou de toute autre pathologie (prise de médicament en comprimé ou en aérosol par exemple...). Lorsque l'allergie est alimentaire, la famille doit fournir un panier repas intégral (couverts compris).

Nous avons accueilli un enfant porteur d'handicap qui nécessitait un animateur à ses côtés pour le repas et les activités et nous avons une AESH dans l'équipe (depuis avril) qui restait sur la pause méridienne pour s'occuper d'un autre enfant aux besoins éducatifs particuliers. Le but étant d'accompagner l'enfant à intégrer le groupe.

VII. Rappel des objectifs d'animation

Objectifs généraux des animateurs	Objectifs opérationnels des animateurs
• Développer la créativité, l'imaginaire, l'expression personnelle, l'esprit critique, l'autocritique, l'ouverture d'esprit • Favoriser la liberté d'expression, la communication, la confiance en soi, l'estime de soi. • Permettre aux enfants de s'épanouir pour mieux grandir.	Mise en place d'ateliers : ➤ Jeux sportifs, danse, ➤ Jardinage, sensibilisation au respect de l'environnement, ➤ Activités manuelles, ➤ Jeux de société,
• Favoriser l'écoute des enfants	➤ Permettre aux enfants de s'exprimer, ➤ Se rendre disponible ➤ Etablir une relation de confiance
• Faciliter la communication avec les familles	➤ Aménager un point d'informations (affichages)
• Développer l'autonomie	➤ Utiliser le matériel et les supports adéquats. ➤ Mettre en place des temps de rangement à la fin des ateliers, ➤ Accompagner les enfants dans leurs apprentissages. ➤ Mettre en place des projets adaptés aux besoins de l'enfant.
• Favoriser le jeu avec l'enfant	➤ Faire des recherches pour trouver de nouvelles idées, ➤ Transmettre de façon ludique,

VIII. Les projets d'animation

Les actions menées par l'équipe d'animation ont été le résultat de réflexions, de constats, de prise en considération des demandes des enfants ainsi que des exigences fixées par le projet éducatif et le projet pédagogique.

Pour rappel notre thème :

RETOUR VERS LE PASSE ENTRE VALEURS ET TRANSMISSIONS

Les projets mis en place :

Voyage à travers 4 époques

Nous n'avons pas entièrement atteint tous les objectifs que nous nous étions fixés, car un animateur est tombé malade en cours d'année.

Les enfants ont pu découvrir quelques époques : le moyen âge, la renaissance et le 20ème siècle.

À travers ces époques ils ont pu aborder la vie quotidienne, les monuments, la vie des enfants à ces époques et l'égalité des filles et des garçons à travers le temps. Ce projet a donné lieu à un spectacle sur l'égalité des sexes.



Création d'un livre à travers l'évolution de l'aviation

Les objectifs de ce projet : développer la créativité, les connaissances et la motricité des enfants. Les objectifs ont été atteints. Les enfants ont pu découvrir l'origine de l'aviation en passant par le mythe d'Icare, du premier homme volant puis des divers avions.

Ils ont confectionné des avions avec du matériel de récupération. Puis réalisé une chorégraphie pour le spectacle de fin d'année. Ce projet a eu du succès auprès des moyens /grands.

Un projet sur la communication à travers le temps a été abordé,

Ce projet était à destination des petites sections, L'animatrice a sensibilisé les enfants à l'histoire du téléphone plusieurs créations ont été réalisées toujours à l'aide de matériaux recyclés.

Les enfants ont appris des chansons pour le spectacle : Papaouté dans les années 2000 et le téléphone pleure des années 1980.

L'idée d'une communication en interne avec les élémentaire et l'école Waldeck Rousseau n'a pas vu le jour mais reste un projet intéressant à reconduire.

L'animatrice a eu deux très longues maladies durant l'année mais a su atteindre ses objectifs

Projet sur la civilisation Égyptienne_

Les enfants ont pu découvrir les premières écritures, les hiéroglyphes.

Apprendre que les égyptiens ont été les premiers à construire, organiser, cultiver, élever des animaux et les domestiquer dont les chats.

Découverte de leurs moyens de transports.

Ils ont pu également découvrir que les hommes et les femmes étaient égaux, que les hommes et les femmes se maquillaient.

Ce projet a eu un véritable succès auprès des enfants de moyennes et grandes sections qui ont chanté une chanson « Néfertiti » pour la fête de fin d'année.

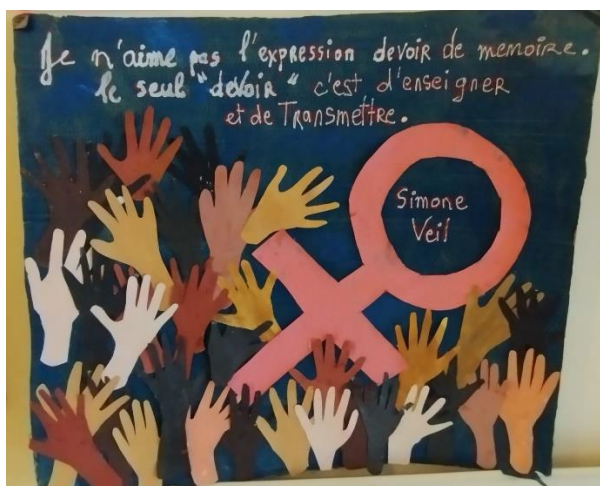


Projet sur les personnages célèbres qui ont marqué l'histoire

L'animatrice a fait découvrir Nelson Mandela pour sa lutte contre la discrimination et pour parler des discriminations. Ils ont réalisé plusieurs fresques et une chorégraphie sur Asimbonanga.

Jean Paul Gaultier pour son travail innovant, avant-gardiste et cassant les codes du genre. Réalisations de fresque marinière d'une jupe Ecossaise et une chorégraphie sur « i am free » de Stevie Wonder.

Puis une fresque sur Simone Veil a été réalisée afin de montrer la détermination sur la lutte féministe.



Un projet sur le voyage

Dans un 1^{er} temps les enfants ont choisi 3 destinations (Mexique, Londres, Egypte) puis nous leur avons fait découvrir la culture, l'environnement, et les personnages historiques de ces pays.

À travers la réalisation de maquettes, ils ont pu développer leur motricité fine, leur créativité, leur imaginaire, leurs connaissances et nous les avons sensibilisés au respect de l'environnement car nous utilisons des matériaux de récupérations.

Cet atelier a rencontré un grand succès pour sa sensibilisation, les connaissances et la culture des uns des autres (filles et garçons) en revanche, pour la mise en pratique de la réalisation des maquettes seules les filles se sont montrées présentes.

Ateliers divers

Nous leur avons proposé d'être initié à diverses méthodes de tressages de bracelets brésiliens.

Puis de créer des cartes à chaque occasion à l'aide d'une machine à découper (noël/ fêtes des gens qu'on aime...)

Débat philo sur les valeurs

Les objectifs de ces débats philo étaient de développer la pensée critique, encourager l'expression personnelle, promouvoir le respect des opinions d'autrui. Thèmes : l'amitié, le respect, la justice, l'honnêteté, la solidarité, la tolérance, l'empathie.

Compétences développées : pensée critique, capacité à analyser et à formuler des arguments. Expression orale : amélioration de la prise de parole en public.

Ecoute active : respect et compréhension des opinions des autres. Les enfants apprenaient à mieux se connaître et à comprendre les valeurs qui les animaient

Les débats ont pu renforcer les liens entre les enfants. Apprentissage du respect des différences.

En résumé, les débats philo sur les valeurs avec les enfants de l'élémentaire ont pu leur offrir une multitude d'apprentissages et contribuer à leur développement global. Le bilan permet de reconnaître les succès, d'identifier les défis et d'améliorer les futures sessions.

Chaque enfant a besoin de s'exprimer, d'être entendu. De gagner en confiance en soi, et de trouver sa place au sein du groupe. Pouvoir s'exprimer est un outil qui sera utile à l'enfant pour facilement évoluer en collectivité.

Mais s'exprimer n'est pas un exercice facile pour tous.ets, certains enfants pouvaient rencontrer quelques difficultés. La confiance aux autres, se fier à ses capacités.

L'écoute et la bienveillance ont été présents lors des ateliers.

Un atelier débat sur des thèmes importants a été réalisé durant l'année

Un mobile a été réalisé pour les droits de l'enfant sur l'Egalité.

Réalisation d'une banque d'image, les enfants choisissaient des images que l'on a fait plastifiées puis les enfants pouvaient s'en servir afin de libérer la parole de chacun et d'exprimer leurs émotions à partir de l'image.

Une fresque sur la tolérance : intitulé « Tous différents » mis en œuvre comme un brainstorming

Je pense que notre public est demandeur de ce genre d'atelier.

Nous sommes convaincus que cet atelier les a aidés à grandir en tant qu'individu respectueux et empathique

Nous souhaitons poursuivre ce projet l'année prochaine en y abordant de nouvelles thématiques.



Pixel art

Les enfants se sont trouvés une passion pour le pixel art qui a été inventé en 1970 en même temps que l'ordinateur et l'informatique c'est pourquoi nous leur proposerons différents supports matériaux formats etc pour réaliser des pixels arts. Cet atelier combine la créativité la précision et la patience.

Danse

Une trentaine de filles en moyenne tout âge confondu pour 3 danses représentées.

Les animateurs.ices se sont adaptés.ées au public et les séances se déroulaient dans la cour. Nous avons commencé les ateliers aux beaux jours car la répartition des espaces ne permettait d'avoir accès au gymnase tous les midis.

Les objectifs de l'atelier étaient d'encourager l'expression corporelle et artistique, de développer la coordination motrice et le sens du rythme, renforcer la confiance en soi à travers la performance scénique et favoriser la socialisation et l'esprit d'équipe.

Malgré notre volonté d'inclure les garçons dans ce projet, ils n'ont pas été réceptifs, bien que nous leur ayons fait la proposition d'une battle filles /garçons pour conclure par une union.

Est-ce le regard de l'autre ou la peur du public très nombreux chaque année en tout cas cela va être un des objectifs pour la rentrée prochaine.



Jeux sportifs

L'objectif était de développer la motricité, le dépassement de soi et en parallèle la découverte de nouveaux jeux sportifs.

Les objectifs ont été atteints au détriment d'autres ateliers pour diverses raisons. La cause principale étant qu'ils avaient besoin de bouger, de se défouler. Le jeu collectif préféré des enfants de Victor Hugo depuis des années étant la balle américaine nous pensons organiser un tournoi mixte avec les autres écoles l'année prochaine. La balle étant omniprésente sur les terrains nous avons décidé avec l'équipe que l'année prochaine il n'y aurait qu'une journée avec la balle maternelle et élémentaire confondu

Nous avons essayé cette année est cela ouvre les esprits sur d'autres jeux et surtout sur une communication plus bienveillante.

Projet transmissions Couture jardinage et cuisine

Atelier couture

Apprendre à coudre permet de développer sa créativité et de s'exprimer à travers la création de vêtements ou accessoires.

Les enfants avaient la liberté de choisir les tissus les boutons etc. les enfants ont appris à coudre à partir de matériaux de récupérations (jean chemises ...) Ils ont réalisé des trousse, sacs à mains, jupes ...

- Elle développe la motricité fine

Fait travailler sa patience.

Les enfants filles ont adorés confectionner leurs tenues pour le défilé sur la Rome antique.

Puis avec des jeans que nous avons récolté auprès des parents les enfants ont pu réaliser des sacs à mains ils se sont familiarisé avec la machine à coudre.



Atelier jardinage

Nous avons la chance d'avoir un superbe jardin dans la cour supérieure avec des espèces tels que des iris, ciboulette, menthe, thym, groseilles, framboises. Cette année les enfants ont retiré les mauvaises herbes, bâchées puis planté de l'ail des oignons rouges des tomates et des poivrons .au fil du temps et des saisons les enfants repartaient avec de la lavande des pommes de terre des oignons.

Les enfants étaient fiers de leurs récoltes, notre souhait est de reconduire ce projet l'année prochaine.

Atelier cuisine

Nous avons prévu dès le mois d'octobre de faire de la soupe avec des légumes de saisons puis d'autres recettes au fil des mois malheureusement notre commande n'a jamais abouti.

Certains projets n'ont pas vu le jour par faute d'absentéisme ou tout simplement parce que les enfants n'étaient pas réceptifs aux projets.

Les enfants ont besoin de se défouler de décompresser après leur matinée de cours ils veulent faire des jeux collectifs du foot ou comme tous les ans le sport fan de Victor Hugo la balle américaine.

Jardin « partagé »

Le jardin partagé est un endroit situé en face de l'école au niveau du mail. Il est appelé jardin partagé car il est ouvert aux habitants de l'immeuble, aux parents de l'école et des enseignants.

C'est un très beau jardin avec diverses variétés de plantes et de fleurs que les enfants admirent aux fils des saisons.

Pour ce projet commun il a été demandé qu'un ou plusieurs animateurs prennent un groupe de 8 enfants de chaque classe par semaines afin d'aller déposer le compost que les parents ramenaient le matin même.



Projet droit des enfants

Très beau projet porté par plusieurs animateurs cette année.

Un mobile sur l'Egalité a été réalisé en Elementaire, des jeux collectifs sur le droit aux loisirs un tableaux sur le droit des enfants hier et aujourd'hui

Comme tous les ans, ces projets ont été exposés et présentés aux Lilasiens lors de l'évènement des droits des enfants.

Handicap

Plusieurs ateliers ont été mis en place tels qu'un alphabet braille, une fresque pixel art, des jeux collectifs comme cécifoot et un parcours à l'aveugle.



Atelier lecture, « les petits champions de la lecture »

10 candidats ont participé « aux petits champions de la lecture » cette année.

Ce projet concerne uniquement les enfants de CM1 CM2, mais seul les CM2 ont participé.

Le jury a élu une finaliste de chaque école puis nous nous sommes rendus dans la magnifique bibliothèque de Waldeck Rousseau pour la grande finale.

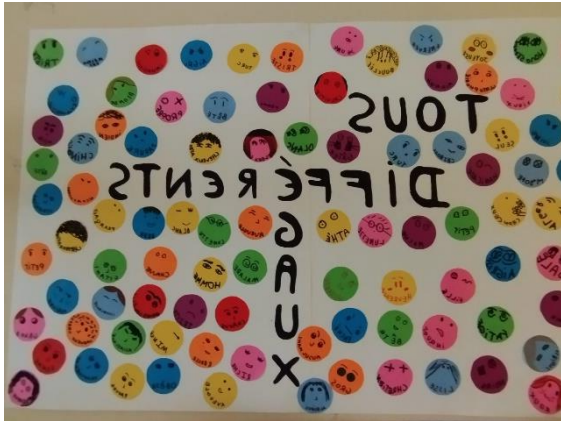
La participante de Paul Langevin a gagné la finale Lilasienne.

Lutte contre la discrimination

En élémentaire environ 15 enfants ont réalisé des scénettes sur diverses discriminations.

Le langage employé par les enfants lors de la création des scènes était parfois inapproprié, c'est pourquoi l'animatrice en charge de ce projet les a accompagnés afin qu'ils emploient un vocabulaire adapté. Ils ont travaillé sur cette thématique dès le mois de mars sous forme d'improvisations. Les enfants ont présenté leurs scénettes lors du spectacle de fin d'année.

En maternelle deux belles fresque sont été réaliser sur Mandela en rapport au projet sur les personnes qui ont marqué l'histoire



Cet atelier a intéressé la petite section aussi bien filles que garçons.

Nous avons tenu comme à notre habitude à garder un lien avec notre thème, cette année a été réalisé un maître du temps avec un chevalet et du papier mâché puis peint par les enfants et nous avons collé des images du projet.

L'exposition du développement durable a eu lieu dans le hall de la Mairie du 27 au 31 mai.





Comme chaque année nous organisons des petites fêtes avant chaque période de vacances scolaires.

À chaque fête nous essayons de faire plaisir aux enfants avec de nouvelles surprises pour Noël. (La venue du père Noël, des petits cadeaux fait mains mais aussi distributions de livres que nous avons collectés.)

Crêpes pour le carnaval, et une chasse aux trésors pour pâques.



Notre fête périscolaire a eu lieu le 28 juin. Nous avons aménagé tout le couloir, de l'entrée à la cour maternelle avec les activités faites par les enfants. Ainsi que la cour élémentaire. Les animateurs.trices ont fait un travail spectaculaire de l'exposition à la représentation.

Cette année le spectacle était sous forme chronologique avec une intro vocal faite par de enfants du cm2 « cette année on a fait une chose très importante on a grandi »

Passant par l'Égypte moyens/grands avec la chanson Néfertiti, un défilé romain, une pièce de théâtre égalité fille garçon, le téléphone pleure avec les petits, une danse sur l'invention des avions, « asimbonanga », « i am free », « papaouté », puis des représentations élémentaires avec une danse réalisée par 3 CEI de leur initiative, des scénettes sur la discrimination puis 3 danses et un rassemblement mixte sur la chanson « maman me dit » et le final sur « we are the world »

Nous avons eu de très beau et bon retour sur le travail de l'équipe et sur notre démarche pédagogique et thématique sociétale.



IX. Conclusion

Dans l'ensemble, les projets ont été menés à terme malgré les problèmes d'absentéismes.

Même si les animateurs.trices ont dû s'adapter à plusieurs reprises aux contraintes, le bien-être de l'enfant a été l'objectif principal tout au long de l'année.

Le bilan de l'année me permet d'envisager une organisation différente en élémentaire pour la rentrée prochaine afin de répondre encore mieux à la demande des enfants.

Nous souhaitons mettre en place 3 services, afin de faire manger les enfants dans le calme et d'avoir une meilleure communication avec eux. Nous pensons que c'est le point fort à explorer pour l'année à venir.

Je continuerai avec un système de tableaux et d'étiquettes afin de vérifier le nombre d'enfants qui ont mangé.

Pour ce faire nous ferons un point informations (communication) sous forme de tableau afin que les enfants puissent connaître leurs activités à la semaine et de pouvoir se projeter peut-être s'inscrire le matin même.

Le 1^{er} mois notre volonté est de mettre en place un projet d'entraide entre les élèves de CM2/CP lorsqu'ils se rendent au restaurant scolaire.

Les objectifs du projet :

Développer le sens des responsabilités chez les élèves de CM2 en renforçant leur confiance en eux.

Favoriser l'entraide et la solidarité.

Faciliter l'intégration des CP.

Apprendre les règles de vie en collectivité et le respect des autres.

Ce que nous attendons

Pour les CM2 développement des compétences sociales, sens des responsabilités et satisfaction d'aider les plus jeunes.

Pour les CP meilleure intégration, sentiment de sécurité et apprentissage des règles de vie en collectivité.

Nous suivrons et évaluerons le projet afin de nous assurer qu'il réponde aux besoins des enfants.

En maternelles nous continuerons avec le service de moyens /grands au premier et les petits au deuxième nous nous sommes rendu compte que les petits pouvaient profiter d'une activité de 45 min environ puis aller manger dans le calme et d'aller aux dortoirs sans avoir de mal à s'endormir.

Que se soit en maternelle ou en élémentaire nous avons le souhait de faire qu'une journée ballon afin d'encourager la découverte de nouvelles activités, promouvoir la créativité et la pensée critique, favoriser la collaboration et le travail d'équipe et développer des compétences diverses

Notre thème a eu un vrai sens actuel et futur, il me semble important de continuer à faire des projets comme celui-ci afin de sensibiliser et mobiliser les adultes de demain.

Continuer à donner du sens à tous nos futurs projets reste l'objectif principal que nous nous fixons pour les années à venir.

X Formation

Etat des lieux des formations suivies par les animateurs.trices du service périscolaire : Les formations ont été ciblées sur des thématiques essentielles telles que l'égalité, la prévention maltraitance, la lutte contre l'homophobie et d'autres compétences clés pour garantir un encadrement de qualité des enfants. Ces formations sont essentielles pour assurer un environnement éducatif sûr, inclusif et respectueux pour tous les enfants. Les formations ont été organisées en plusieurs sessions couvrant les thèmes suivants : égalité des genres et inclusion. Déconstruction des stéréotypes de genre, promotion de l'égalité dans les activités pédagogiques.

Prévention maltraitance : identification des signes de maltraitance, procédures de signalement, stratégies d'intervention.

Les retours des participants.tes ont été majoritairement positifs, avec des commentaires soulignant :

La pertinence des contenus abordés, l'efficacité des formatrices, la valeur ajoutée des outils et stratégies proposées.

Depuis la mise en œuvre de ces formations, plusieurs effets positifs ont été observés :

L'amélioration de la vigilance et la réactivité des animateurs.trices face à des situations potentiellement problématiques.

Augmentation de la sensibilisation et de l'ouverture d'esprit des enfants sur les questions d'égalité.

Perspectives : continuer à approfondir les formations régulières sur ces thématiques. Evaluer périodiquement l'impact des formations sur les pratiques des animateurs.trices. Encourager la mise en place de projets spécifiques favorisant l'égalité et la prévention de la maltraitance au sein des activités pédagogiques.

En parallèle à toutes ces formations organisées pour tout le service périscolaire, les agents.tes ont pu bénéficier de nombreuses formations au sein du CNFPT et en intra :

- [illegible]