WALDECK ROUSSEAU

BILAN 2023-2024

COTON-PELAGIE Anthony

Responsable périscolaire

WALDECK ROUSSEAU

Table des matières

I.Introduction 2
II. Objectifs de direction 3
III. Les différents accueils 5
IV. Projets d'animation et perspectives 7
V. Conclusion 12
VI. Formations 12

I. Introduction

Après trois ans passés à la direction de l'école élémentaire Romain Rolland, un nouveau défi m'a été confié en tant que directeur périscolaire de Waldeck Rousseau, en collaboration avec Mme Aboulkheir.

Ce bilan vise à faire la rétrospective des différents temps périscolaires sur l'année écoulée.

Les accueils périscolaires sont des moments de socialisation, d'éducation, de responsabilisation et d'épanouissement, qui facilitent le développement individuel de l'enfant.
Les accueils du matin, du soir et du mercredi sont des temps déclarés au Service Départementale de la Jeunesse et des Sports (SDJES), à ce titre, ce sont des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils ont pour but de développer chez les enfants : la curiosité, la créativité, le respect, le fair-play sans oublier l'apprentissage de la vie en collectivité avec ses joies et ses contraintes. Ils sont également des lieux d'accueil et de valorisation des enfants à travers des projets et des loisirs.
Le rôle propre des accueils collectifs de mineurs est « l'éducation aux loisirs ». Il s'agit d'éduquer l'enfant à la « gestion de ses loisirs », de lui permettre de s'épanouir dans son temps périscolaire.

ACCUEIL DES ENFANTS AUX BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Dès lors qu'un enfant porteur de handicap est scolarisé dans l'une de nos écoles, nous l'accueillons également sur les temps périscolaires.
L'AESH (Accompagnement d'élève en situation de handicap) peut participer à la pause méridienne. Dans ce cas, nous renforçons l'équipe d'un.e animateur.trice supplémentaire qui aura la charge exclusive de l'enfant.
Une éducatrice référente handicap nous a permis d'identifier plus facilement les enfants aux besoins éducatifs particuliers. Un accompagnement adapté aux besoins de ces enfants a été mis en place auprès des différentes équipes périscolaires. L'éducatrice a renforcé les équipes sur le terrain afin d'identifier les aides techniques et humaines. Elle a permis de faire du lien avec les différents acteurs de la vie quotidienne de l'enfant. Des temps d'échanges hebdomadaires animés par l'éducatrice référente ont été mis en place avec les animateurs.trices référents.tes. Ces différents temps ont permis l'expression de leurs observations et collectivement trouver des pistes d'accompagnement spécifiques. C'est un temps de formation en rapport avec les éventuelles difficultés qu'ils peuvent rencontrer sur le terrain. Ces échanges leur ont permis de pendre de la distance sur leurs pratiques. Ils-elles ont pris conscience d'un savoir-faire et des conduites à tenir. Depuis le mois de novembre l'éducatrice n'exerce plus ses fonctions au sein de notre service.

Nous recevons aussi sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires ou de toute autre pathologie (prise de médicament en comprimé ou en aérosol par exemple…) Lorsque l'allergie est alimentaire, la famille doit fournir un panier repas intégral (couverts compris).

LES PROJETS ET ATELIERS :

Chaque site, organise les temps périscolaires en fonction des projets pédagogiques définis par l'équipe d'animation et supervisés par le directeur.trice périscolaire. En fonction des diagnostiques, du savoir-faire de chacun, des envies, et des bilans de l'année précédente, des ateliers sont reconduits et/ou créés.

II. Objectifs de direction

A. Objectifs envers les partenaires

Mes principaux objectifs ont été de créer un climat de confiance avec la directrice de l'école élémentaire Waldeck Rousseau ainsi que le corps enseignant. Améliorer l'image du périscolaire, mettre en place un cadre apaisant pour les enfants et rassurer les parents, ont fait partis de mes priorités.

Pour ce faire, j'ai mis l'accent sur une communication efficace et une transparence dans mes actions. De plus, j'ai été à l'écoute de chacun pour répondre au mieux à leurs besoins tout en veillant au bien-être de mon équipe.

Une bonne collaboration est née entre les agentes de restauration, l'équipe enseignante et l'équipe d'animation, ce qui a permis de faire des temps périscolaires, des moments agréables et chaleureux.

B. Objectifs envers les animateurs

Mon objectif premier a été de manager l'équipe de façon constructive en favorisant les relations interpersonnelles saines. Cela a permis de renforcer le sentiment d'appartenance et d'engagement des animateurs envers l'organisation. Il en a découlé une meilleure productivité, un rendement plus efficace et l'épanouissement de chacun.

En m'appuyant sur ces principes, mon rôle a été de :

- Piloter : définir les objectifs, donner du sens.
- Organiser : prévoir et choisir les actions à accomplir, répartir et coordonner le travail
- Animer : motiver et communiquer, faire preuve d'exemplarité et de reconnaissance
- Evaluer : contrôler leur réalisation, prendre d'éventuelles mesures correctives
- Former : faire monter en compétence.

« Le bon Manager est celui qui nous donne envie de venir au travail parce qu'on sait qu'on sera compris, apprécié, encouragé et reconnu dans un contexte bien structuré ». Anonyme.

C. Objectifs envers les enfants

Apprendre le « vivre ensemble »

Comme prévu, la vie en collectivité a amené son lot d'avantages et de compromis. La mise en place de règles claires et précises connues de tous, a permis de bien vivre la collectivité.

Perspectives :

- Continuer à appliquer les règles existantes et réajuster celles qui en ont besoin.
- Impliquer les enfants dans la mise en place des règles et dans les prises de décisions.

Permettre progressivement à l'enfant de devenir plus autonome

L'organisation du midi a été pensée de façon à offrir une liberté de choix et davantage d'autonomie aux enfants. Ils ont ainsi pu gérer leur propre calendrier et choisir les activités auxquelles ils souhaitaient participer et le moment où ils souhaitaient se rendre à la cantine.

Perspectives :

- Donner la possibilité à l'enfant de s'impliquer dans les tâches du quotidien et de s'attribuer des responsabilités.

Favoriser la découverte et l'apprentissage

Un grand nombre de projets d'animation a vu le jour cette année.
Les objectifs fixés en début d'année ont été atteints en partie.

Perspectives :

- Exploiter encore d'avantage les compétences et connaissances des animateurs et proposer de nouveaux projets.

III. Les différents accueils

A. L'accueil du matin

L'accueil du matin a lieu dans la salle périscolaire de 7h30 à 8h20.
La fréquentation a été de 8 enfants en moyenne.
Les tâches des deux animateurs ont été réparties de la manière suivante : un animateur est à la porte d'entrée de l'école afin d'accueillir les enfants et faire émarger les parents sur le cahier prévu à cet effet. Le deuxième animateur accueillait les enfants dans la salle périscolaire. Plusieurs ateliers d'éveil ont été mis en place : dessins, coloriages, jeux de société mais aussi de la lecture.

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le matin	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	14	3	3.65
Romain Rolland	289	4	1	1.38
Victor Hugo	112	4	1	3.57
Waldeck Rousseau	300	8	2	2.66

B. La pause méridienne

Le repas était géré par deux équipes. La première, du service de restauration, était chargée de la réception des repas, de la préparation et de la mise en place des réfectoires. La seconde est composée d'animateurs. trices et d'AVS et d'éducateurs.trices..

- Plat végétarien :

Dans la partie restauration, la municipalité propose des plats végétariens. Les enfants ont donc eu le choix entre un plat avec viande ou sans viande ou plat avec du porc et sans porc. (Demande faite par les familles en début d'année sur la fiche sanitaire)

- Lutte contre le gaspi alimentaire : concrétisée par la pesée des denrées restantes après le repas. La mise en place du menu 4 composantes début janvier 2022 fonctionne très bien, les enfants mangent mieux le plat principal, rares sont les assiettes qui restent pleines !!! Moins de gaspillage.

13 animateurs prévus sur la pause méridienne.

2 temps d'activités 11h30-12h20 et 12h30-13h20

Plusieurs projets ont été mis en place sur le temps de repas afin de sensibiliser les enfants à la lutte contre le gaspillage :
- « petite faim, grande faim » qui consiste à servir aux enfants qui le souhaitent une moins grosse portion pour le plat principal. Les enfants avaient le choix de prendre en début de service une petite assiette ou une grande assiette en fonction de leur appétit. Un enfant qui décidait de prendre une petite assiette en début de repas, avait le choix d'aller ou non demander du surplus.
- la mise en place d'un réfrigérateur à disposition des enfants permettant de conserver et redistribuer les produits laitiers non consommés.

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le midi	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	260	12	67,88
Romain Rolland	289	245	10	84.77
Victor Hugo	112	85	5	75.89
Waldeck Rousseau	300	245	11	81.66

C. L'accueil du soir

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents au périscolaire	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	30	3	7.83
Romain Rolland	289	70	6	24.22
Victor Hugo	112	15	1	13
Waldeck Rousseau	300	69	8	23

La moyenne de fréquentation des enfants a été de 70 à l'année.
8 animateurs prévus pour l'accueil du soir dont 1 chargé de « porte » qui assurait avec le responsable périscolaire l'accueil des parents.
Plusieurs activités ont été proposées aux enfants (manuelles, sportives, artistiques…) dans la cour, la salle périscolaire et la bibliothèque par temps de pluie.

IV. Projets d'animation et perspectives

Les actions menées par l'équipe d'animation ont été le résultat de réflexions, de constats, de prise en considération des demandes des enfants ainsi que des exigences fixées par le projet éducatif de la ville et le projet pédagogique périscolaire.

« Jeu de rôles »

Le « JDR » a été proposé aux enfants de CM1-CM2 une fois par semaine, une quinzaine d'enfants a participé à cette activité. Cet atelier a favorisé la cohésion de groupe, car les participants devaient coopérer pour progresser. Il a également développé leur esprit d'analyse en les encourageant à faire évoluer leurs personnages et à réfléchir aux différentes actions et stratégies possibles.

Perspectives :

- Tendre l'activité à un public plus large
- Proposer plus de créneaux

Projet mosaïque

Cette activité a été menée les mardis midi. Une activité proposée aux enfants âgés de 6 à 10 ans mais qui a majoritairement été fréquentée par les enfants de CP CE1.
La patience et la concentration a été de mise pour les enfants qui ont utilisé différents matériaux et outils (pince à découper, feutres « posca », « décopatch » …) afin de réaliser des tableaux. Ces œuvres ont été exposées lors de la fête de fin d'année.

Perspectives :

- Réaliser des œuvres plus volumineuses et complexes afin de susciter l'intérêt des plus grands.

Activités manuelles

La fabrication de maquettes représentant l'accueil périscolaire du futur a permis aux enfants de développer leur imaginaire, de se projeter et construire leur futur accueil périscolaire. Ils ont utilisé toutes sortent de techniques (découpage, collage, pliage…) avec toujours cette volonté de les sensibiliser au recyclage et au gaspillage en utilisant des produits usagés du quotidien (bâtons de glaces, boîtes d'œufs, bouteilles plastiques, pots en verre…).

Jeux sportifs / jeux de coopération :

Des jeux collectifs ont eu lieu chaque jour de 11h30 à 12h30 et de 12h30 à 13h15, et tous les soirs lors de l'accueil périscolaire.
Cela a permis de développer l'esprit « Fair Play », l'esprit d'équipe et le respect des règles mais également de perfectionner leur motricité, de développer leur aisance corporelle et d'apprendre à mieux se connaitre.

Perspectives :

- Proposer de nouveaux jeux

Jeux de société

Cet atelier a permis de passer des moments conviviaux et de découvrir de nouveaux jeux.

L’accès en libre-service aux jeux de société s’est avéré être une mauvaise idée. En effet, nous avons constaté que certains jeux étaient détériorés ou incomplets.

Perspectives :

- Mises-en place d’un accès contrôlé au placard jeux de société

« Les petits champions de la lecture »

Ce projet a été un succès, atteignant son objectif principal qui est d’encourager les enfants à la lecture régulière.
Une vingtaine d’enfants de CM2 ont participé au projet.

Tournoi de football

Malgré quelques difficultés logistiques et les aléas climatiques, le tournoi de football a été un succès. Les objectifs de promouvoir le sport, le fair-play et le respect des règles ont été pleinement atteints. Ce projet a non seulement permis de développer les compétences sportives des élèves mais aussi de renforcer les valeurs de respect et de discipline. Nous envisageons de renouveler cette initiative l’année prochaine, en apportant les améliorations nécessaires pour une organisation encore plus fluide et efficace.

Perspectives :

- Améliorer le système d’inscription
- Mises-en place de deux tournois distincts (CP/CE1, CE2/CM)
- Encourager l’égalité et la mixité en proposant un créneau uniquement dédié à l’entrainement des filles afin de les faire progresser

Danse

Une vingtaine d’enfants de tous âges ont participé à ce projet. Cet atelier a permis aux enfants d’apprendre à se repérer dans le temps et l’espace, de développer leur expression corporelle, leur sens du rythme et de prendre du plaisir. Les enfants ont pu révéler leur talent lors de la la fête de fin d’année en proposant une représentation des chorégraphies apprise durant celle-ci. Nous avions pour objectif d’apporter de la mixité dans cette activité cependant seulement 2 garçons ont participé à la représentation finale.

Perspectives :

- Mises-en place de créneaux dédiés uniquement aux garçons afin de leurs permettre de s’initier à la pratique avec pour objectif de proposer au fil des mois des ateliers mixtes

Théâtre, improvisation

Le théâtre a eu lieu deux fois par semaine avec une vingtaine d'enfants par séance. Cet atelier a permis aux enfants d'expérimenter un processus de recherche et de création artistique tout en développant leur communication et leur écoute. Des saynètes ont été proposées aux parents lors de la fête de fin d'année.

Dessin sur textile

Cette activité a initié les enfants aux différentes techniques de peinture (pinceau, éponge, rouleau, brosse…), développant leur créativité en customisant d'anciens vêtements, tout en les sensibilisant au gaspillage vestimentaire.
Cependant la complexité des techniques et la concentration nécessaire à celles-ci a limité le nombre de participants, seulement 6 sur 15 enfants sont allés au bout de leurs œuvres.

Perspectives :

- Initier les enfants sur des plus petites pièces et simplifier les techniques

Fresque et déco

Les enfants ont réalisé de grandes fresques, développant ainsi le travail de groupe, leur imagination et leur créativité. L'objectif de cette année était de décorer et de s'approprier la salle périscolaire.

Perspective :

- Repenser et réaménager la disposition de la salle périscolaire

Découverte de la culture traditionnelle japonaise et de sa pop culture

Un atelier a été organisé pour présenter à la fois la culture traditionnelle japonaise et sa culture contemporaine, notamment les mangas et les jeux vidéo. L'objectif était de susciter l'intérêt pour une autre culture et d'encourager la découverte et le voyage. La

seconde partie visait à faire découvrir aux enfants les mangas et les jeux vidéo tout en les sensibilisant aux risques associés, afin de mieux les guider dans ces loisirs de manière adaptée.

Perspectives :

- Rendre l'atelier un peu plus ludique
- Proposer et susciter le plaisir de la lecture

Création d'un journal mensuel

Un seul numéro a vu le jour cette année. Malheureusement, l'animatrice en charge de ce projet a été absente tout au long de l'année.

Bal des CM2

Cette année, les élèves de CM2 nous ont sollicités pour organiser un bal de fin d'année. Ce fut l'occasion pour les enfants de s'habiller différemment de d'habitude, en robes et chemises, et de se dire au revoir avec élégance. Un moment rempli d'émotion.

Perspectives :

- Proposer aux enfants d'organiser leur propre bal

Fête de fin d'année

Ce fut l'occasion pour les animateurs de présenter leurs travaux lors d'exposition et de représentations. Les enfants ont pu également partager leurs activités préférées avec leurs parents grâce aux ateliers proposés.

V. Conclusion

Le bilan de cette année est globalement positif : les objectifs définis en début d'année ont été atteints. Toute l'équipe a relevé le défi avec succès et a trouvé un équilibre. Le maintien de l'équipe l'année prochaine nous permettra d'ajuster les axes d'amélioration et de poursuivre nos objectifs éducatifs.

VI. Formations

Etat des lieux des formations suivies par les animateurs.trices du service périscolaire : Les formations ont été ciblées sur des thématiques essentielles telles que l'égalité, la prévention maltraitance, la lutte contre l'homophobie et d'autres compétences clés pour garantir un encadrement de qualité des enfants. Ces formations sont essentielles pour assurer un environnement éducatif sûr, inclusif et respectueux pour tous les enfants.Les formations ont été organisées en plusieurs sessions couvrant les thèmes suivants : égalité des genres et inclusion. Déconstruction des stéréotypes de genre, promotion de l'égalité dans les activités pédagogiques.

Prévention maltraitance : identification des signes de maltraitance, procédures de signalement, stratégies d'intervention.

Les retours des participants.tes ont été majoritairement positifs, avec des commentaires soulignant :

La pertinence des contenus abordés, l'efficacité des formatrices, la valeur ajoutée des outils et stratégies proposées.

Depuis la mise en œuvre de ces formations, plusieurs effets positifs ont été observés :

L'amélioration de la vigilance et la réactivité des animateurs.trices face à des situations potentiellement problématiques.

Augmentation de la sensibilisation et de l'ouverture d'esprit des enfants sur les questions d'égalité.

Perspectives : continuer à approfondir les formations régulières sur ces thématiques. Evaluer périodiquement l'impact des formations sur les pratiques des animateurs.trices. Encourager la mise en place de projets spécifiques favorisant l'égalité et la prévention de la maltraitance au sein des activités pédagogiques.

Ces initiatives sont cruciales pour maintenir un environnement éducatif sécurisant et inclusif, et il est recommandé de poursuivre ces efforts de manière continue.

En parallèle à toutes ces formations organisées pour tout le service périscolaire, les agents.tes ont pu bénéficier de nombreuses formations au sein du CNFPT et en intra :

- 2 agents.tes ont suivi une formation **SST** (Sauveteur Secouriste du travail)
- 2 agentes ont suivi un formation **informatique base**
- 2 agents ont suivi une formation **BAFD PERF**
- 3 agents.tes ont suivi une formation **FSSSCT**
- 2 animateurs.trices ont suivi une formation **BAFA** session de base
- 5 animateurs.trices ont suivi un **stage pratique BAFA**
- 19 agents.tes ont suivi une formation d'**intégration** au **CNFPT** Découverte de outils informatiques, l'animation d'un atelier jeux de société, excell, Word, l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire.

- 4 agents.tes ont suivi une formation **« ambassadeurs.drices climat »**
- 13 agents.tes ont suivi une formation « **Lutte contre l'homophobie »**
- Une centaine d'agents.tes ont suivi une formation « **égalité filles garçons » sur 2 sessions**
- Tous les Directeurs.trices et les 2 coordinateurs.trices ont suivi une formation « **ambassadeurs.drices égalité filles garçons » sur 10 sessions.**