

ROMAIN- ROLLAND

BILAN 2023-2024



PATRICIA MIREY
Directrice périscolaire
ROMAIN-ROLLAND

Sommaire

I. Introduction.....	2
II. L'accueil du matin	3
III. La pause méridienne	4
IV. L'accueil du soir.....	6
VI. Les réunions.	7
V. Projet d'animation	7
VII. Conclusion.....	11
VIII. La formation	12

I. Introduction.

Les actions menées par l'équipe d'animation résultent de réflexions, de constats, de prise en considération des demandes des enfants ainsi que des exigences fixées par le projet éducatif et le projet pédagogique.

Ce bilan vise à faire la rétrospective des différents temps périscolaires sur l'année écoulée

Les accueils périscolaires sont des moments de socialisation, d'éducation, de responsabilisation et d'épanouissement, qui facilitent le développement individuel de l'enfant.

Les accueils du matin, du soir et du mercredi sont des temps déclarés au Service Départementale de la Jeunesse et des Sports (SDJES), à ce titre, ce sont des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils ont pour but de développer chez les enfants : la curiosité, la créativité, le respect, le fair-play sans oublier l'apprentissage de la vie en collectivité avec ses joies et ses contraintes. Ils sont également des lieux d'accueil et de valorisation des enfants à travers des projets et des loisirs.

Le rôle propre des accueils collectifs de mineurs est « l'éducation aux loisirs ». Il s'agit d'éduquer l'enfant à la « gestion de ses loisirs », de lui permettre de s'épanouir dans son temps périscolaire.

ACCUEIL DES ENFANTS AUX BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Dès lors qu'un enfant porteur de handicap est scolarisé dans l'une de nos écoles, nous l'accueillons également sur les temps périscolaires.

L'AESH (Accompagnement d'élève en situation de handicap) peut participer à la pause méridienne. Dans le cas contraire, nous renforçons l'équipe d'un.e animateur.trice supplémentaire qui aura la charge exclusive de l'enfant.

Une éducatrice référente handicap nous a permis d'identifier plus facilement les enfants aux besoins éducatifs particuliers. Un accompagnement adapté aux besoins de ces enfants a été mis en place auprès des différentes équipes périscolaires. L'éducatrice a renforcé les équipes sur le terrain afin d'identifier les aides techniques et humaines Elle a permis de faire du lien avec les différents acteurs de la vie quotidienne de l'enfant. Des temps d'échanges hebdomadaires animés par l'éducatrice référente ont été mis en place avec les animateurs.trices référents.tes. Ces différents temps ont permis l'expression de leurs observations et collectivement trouver des pistes d'accompagnement spécifiques. C'est un temps de formation en rapport avec les éventuelles difficultés qu'ils peuvent rencontrer sur le terrain. Ces échanges leur ont

permis de pendre de la distance sur leurs pratiques. Ils-elles ont pris conscience d'un savoir-faire et des conduites à tenir. Depuis le mois de novembre l'éducatrice n'exerce plus ses fonctions au sein de notre service.

Nous recevons aussi sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires ou de toute autre pathologie (prise de médicament en comprimé ou en aérosol par exemple...) Lorsque l'allergie est alimentaire, la famille doit fournir un panier repas intégral (couverts compris).

II. L'accueil du matin

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le matin	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	14	3	3.65
Romain Rolland	289	4	1	1.38
Victor Hugo	112	4	1	3.57
Waldeck Rousseau	300	8	2	2.66

La moyenne de la fréquentation était de 4 enfants accompagnés par deux animateurs-trices.

Comme chaque année l'accueil du matin se faisait en commun avec l'école maternelle et s'effectue du côté maternelle.

Les activités proposées lors de l'accueil du matin étaient : dessin libre, jeux libre, jeux de société (puzzle), lecture.

Les enfants ont été accueillis dans trois salles : le préau, la bibliothèque et la salle périscolaire.

L'accueil du matin ouvrait ses portes de 7h30 à 8h25, un animateur-trice était positionné.e à l'accueil pour accueillir les enfants et les parents.

L'animateur.trice assurait le relais d'information en cas de besoin et vérifiait que chaque parent signait le cahier d'émargement.

Les deux autres agents.tes accueillaient respectivement les enfants de maternelle dans la salle périscolaire et les enfants d'élémentaire dans la bibliothèque.

Les enfants d'élémentaire étaient raccompagnés du côté élémentaire à 8h20.

III. La pause méridienne

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le midi	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	260	12	67,88
Romain Rolland	289	245	10	84.77
Victor Hugo	112	85	5	75.89
Waldeck Rousseau	300	245	11	81.66

Le repas était géré par deux équipes. La première, du service de restauration, était chargée de la réception des repas, de la préparation et de la mise en place des réfectoires. La seconde est composée d'animateurs. trices et d'AVS et d'éducateurs.trices..

- Plat végétarien :

Dans la partie restauration, la municipalité propose des plats végétariens. Les enfants ont donc eu le choix entre un plat avec viande ou sans viande ou plat avec du porc et sans porc. (Demande faite par les familles en début d'année sur la fiche sanitaire)

- Lutte contre le gaspi alimentaire : concrétisée par la pesée des denrées restantes après le repas. La mise en place du menu 4 composants début janvier 2022 fonctionne très bien, les enfants mangent mieux le plat principal, rares sont les assiettes qui restent pleines !!! Moins de gaspillage. Attention, ne pas mettre de la viande le premier jour et pas de porc la première semaine de la rentrée car nous n'avons pas toutes les fiches de renseignements des enfants. Sur les écoles Victor Hugo, Romain Rolland et Waldeck Rousseau, une initiative a été mise en place « petite faim, grande faim » les enfants avaient le choix de prendre en début de service une petite assiette ou une grande assiette en fonction de leur appétit. Un enfant qui décidait de prendre une petite assiette en début de repas, avait le choix d'aller ou non demander du RAB. Cette expérience a rencontré un franc succès. Sur l'école Paul Langevin, c'est un service à table, les enfants ont donc la possibilité de se resservir à leur guise

La moyenne de la fréquentation de la pause méridienne était de 245 enfants. Ils étaient encadrés par une équipe d'animation de 11 animateur-trice et d'une directrice périscolaire. La directrice de l'école était signataire de la pause méridienne.

Le réfectoire était équipé d'un self ce qui permettait de mettre en place une organisation où les enfants étaient libres de manger quand ils le souhaitaient de 11h30-13h.

Deux temps d'activités ont été proposés tout au long de l'année de 11h30-12h25 ou de 12h30 -13h20.

Nous avons à notre disposition 6 lieux pour mener ces temps d'activité :

- La salle périscolaire : permettait d'avoir un lieu de détente avec des poufs, un babyfoot, coins bibliothèque, un coin jeux d'imitation.
- La bibliothèque de l'école : a permis de mettre en place les jeux de société, initiation au jeu de carte (Yu-gi-oh) et jeu de rôle
- La petite salle périscolaire située à côté du réfectoire nous a permis de proposer des sessions de théâtre

- Le préau a été utilisé pour les jeux de balles
- La salle art plastique pour la danse
- Et la cour

Malheureusement cette année nous n'avons pas pu profiter du gymnase dû au retard des travaux.

Nous avons prolongé deux projets qui ont été mis en place l'année dernière sur le temps de repas afin de sensibiliser les enfants au gaspillage :

- « Petite faim, grande faim », énoncée plus haut.
- Et le réfrigérateur qui a été mis à disposition des enfants permettant de conserver et redistribuer les produits laitiers non consommés.

IV. L'accueil du soir

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents au périscolaire	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	30	3	7.83
Romain Rolland	289	70	6	24.22
Victor Hugo	112	15	1	13
Waldeck Rousseau	300	69	8	23

La moyenne de la fréquentation de la pause méridienne était de 70 enfants accompagnés d'une équipe d'animation composée de 9 animateurs-trices dont 1 qui était présent afin d'accompagner un enfant porteur d'un handicap et 1 détaché pour assurer l'accueil des parents avec la responsable périscolaire à l'entrée de l'accueil.

Tout au long de l'année un panel d'activité a été proposé aux enfants (activités manuelles, sportives et artistiques). Pour mener ces activités nous avons à disposition le préau, la cour et la salle périscolaire.

VI. Les réunions.

Réunion hebdomadaire les lundis et jeudis de 9h15 à 11h10.

Objectifs : Programmer les actions menées sur ces temps d'accueil et en faire le bilan, recadrer s'il y a lieu.

Partager des informations, échanger sur des difficultés rencontrées par rapports aux enfants, au fonctionnement, au matériel...

Elaborer le projet pédagogique et le projet d'animation en début d'année et faire des points dans l'année sur leur bon déroulement.

Evaluation : Ces réunions ont donné la possibilité aux animateur-trice de s'exprimer, de proposer des actions, de mener des projets communs et de les faire vivre.



V. Projet d'animation

« Jeu de rôles »

Ce projet a été mis en place l'année dernière et a été reconduit cette année. L'animateur en charge de ce projet a constaté que les enfants étaient demandeurs de la reconduction du projet cette année.

Cet atelier a permis de faire découvrir un nouvel univers en favorisant le travail d'équipe.

Le jeu de rôles a été proposé aux enfants du CP au CM2. Plusieurs groupes ont été constitués en fonction de l'âge et du thème.

Afin de faire évoluer leurs personnages, les enfants ont réfléchi aux différents champs d'action et de stratégie tout au long de l'année.

Projet « Yu-gi-oh » :

Ce projet a été mis en place l'année dernière. Les animateurs en charge de ce projet ont constaté que les enfants étaient demandeurs pour poursuivre ce projet cette année.

Cet atelier a été très apprécié par les enfants du CE1 au CM2 (relativement complexe pour les CP car ce jeu nécessite d'être au minimum un petit lecteur). Un tournoi a été mis en place tout au long de l'année pour les plus aguerris.



Les ateliers manuels :

Les enfants ont pu découvrir, le bricolage, différentes techniques de dessins et de peintures.

La fabrication de maquettes représentant un Fort Romain, a permis aux enfants d'utiliser toutes sortes de techniques (découpage, collage, ...) avec toujours cette volonté de les sensibiliser au recyclage et au non gaspillage en utilisant des produits du quotidien (bâtons de bois, mousse d'un vieux ballon...).



Pyrogravure : Au regard de l'engouement pour cet atelier, nous le reconduirons l'année prochaine et ferons l'acquisition de plusieurs pyrograveurs afin de pouvoir répondre à cette forte demande.



Street art :

À travers ce projet les enfants ont pu découvrir le Street Art notamment le graff. Plusieurs sessions ont été dédiées à l'apprentissage des différentes typographies du graff. Puis du dessin et une

session pour apprendre à utiliser les bombes de peinture. Pour finaliser le projet une fresque représentant l'école a été réalisée.



« Potager » :

Grâce à cet atelier, nous avons stimulé et suscité la curiosité des enfants pour le jardinage tout en prenant du plaisir lors des plantations et des phases d'observations.

Les enfants ont pu mesurer très concrètement le « fruit » d'un travail bien construit. Ils ont ainsi pu observer et mettre en œuvre les différentes étapes :



Les semis, la plantation, la pousse puis la cueillette.

Nous avons également créé avec la participation des enfants une jardinière dans le cadre du **projet du**



développement durable. Cette jardinière à été fabriquée avec des palettes de bois qui ont été récupérées dans la rue.

Pour donner encore plus de sens à ce projet, nous avons contacté Est-Ensemble afin de nous équiper de bac de compostage.

L'inauguration des bacs se fera en début d'année scolaire prochaine.

Jeux sportifs / jeux de coopération :

Des jeux collectifs ont eu lieu chaque jour de 11h30 à 12h30 et de 12h30 à 13h15, et tous les soirs lors de l'accueil périscolaire.

Les objectifs étaient de développer l'esprit de « Fair Play », l'esprit d'équipe et le respect des règles mais également de perfectionner leur motricité, de développer leur aisance corporelle et d'apprendre à mieux se connaître.

Tournoi de football :

Grande réussite malgré l'absence de gymnase. Il a fallu nous adapter aux conditions météo pour mener le projet à terme car le projet a été réalisé dans la cour de l'école.

150 enfants (répartis sur deux tournois distincts (CP/CE1 et CE/CM) ont participé aux tournois avec en moyenne une quarantaine de spectateurs par match.

"La mixité au cœur du projet" : en effet, nous sensibilisons chaque année les enfants à ce sujet et plusieurs outils sont mis en place afin de permettre aux filles qui le souhaitent de participer au tournoi. Notamment des entrainements et des matchs d'exhibition uniquement accessible aux filles qui leur permettent de progresser.



Danse :

Cet atelier a eu lieu une fois par semaine avec une dizaine d'enfants âgés de 6 à 10 ans. Et une session par semaine a été dédiée aux enfants UEEA.

« Les petits champions de la lecture » :

Une quinzaine d'enfants ont participé au projet.

Skate Park :

Une moyenne de 15 enfants par atelier.

Une initiation au skate, trottinette, a eu lieu sur le « skate Park » situé à proximité de l'école Romain Rolland élémentaire les mercredis. Un échange de savoir entre les animateurs et les enfants a permis de découvrir l'art de la glisse et a même déclenché des passions.

Fête de fin d'année

Ce fut l'occasion pour les animateurs.trices de présenter leurs travaux lors d'une exposition. Les enfants ont pu également partager leurs activités préférées avec leurs parents grâce aux ateliers proposés.

VII. Conclusion

L'équipe d'animation a su relever l'enjeu éducatif important, complémentaire de celui des familles.

Les actions menées, en donnant la priorité à l'intérêt des enfants, leur ont permis de s'épanouir en favorisant l'intégration de tous dans la société.

Les enfants ont été acteurs de leurs moments de loisirs, nous avons pu constater l'émergence de leurs idées et les prendre en considération.

Les différentes réunions d'équipe ont favorisé la concertation, privilégié l'expression, la révision, le recentrage des projets.

Les constats et les problématiques relevés, n'ont pas été vécus comme une fatalité mais au contraire, comme un défi à relever afin de privilégier et d'accentuer le rôle éducatif de l'équipe d'animation.

Le bilan de cette année est globalement positif : les objectifs définis en début d'année ont été atteints. Toute l'équipe a relevé le défi avec succès et a trouvé un équilibre. Le maintien de l'équipe l'année prochaine nous permettra d'ajuster les axes d'amélioration et de poursuivre nos objectifs éducatifs.

VIII. La formation

Etat des lieux des formations suivies par les animateurs.trices du service périscolaire : Les formations ont été ciblées sur des thématiques essentielles telles que l'égalité, la prévention maltraitance, la lutte contre l'homophobie et d'autres compétences clés pour garantir un encadrement de qualité des enfants. Ces formations sont essentielles pour assurer un environnement éducatif sûr, inclusif et respectueux pour tous les enfants. Les formations ont été organisées en plusieurs sessions couvrant les thèmes suivants : égalité des genres et inclusion. Déconstruction des stéréotypes de genre, promotion de l'égalité dans les activités pédagogiques.

Prévention maltraitance : identification des signes de maltraitance, procédures de signalement, stratégies d'intervention.

Les retours des participants.tes ont été majoritairement positifs, avec des commentaires soulignant :

La pertinence des contenus abordés, l'efficacité des formatrices, la valeur ajoutée des outils et stratégies proposées.

Depuis la mise en œuvre de ces formations, plusieurs effets positifs ont été observés :

L'amélioration de la vigilance et la réactivité des animateurs.trices face à des situations potentiellement problématiques.

Augmentation de la sensibilisation et de l'ouverture d'esprit des enfants sur les questions d'égalité.

Perspectives : continuer à approfondir les formations régulières sur ces thématiques. Evaluer périodiquement l'impact des formations sur les pratiques

des animateurs.trices. Encourager la mise en place de projets spécifiques favorisant l'égalité et la prévention de la maltraitance au sein des activités pédagogiques.

Ces formations ont eu des retombées positives notables. Ces initiatives sont cruciales pour maintenir un environnement éducatif sécurisant et inclusif, et il est recommandé de poursuivre ces efforts de manière continue.

En parallèle à toutes ces formations organisées pour tout le service périscolaire, les agents.tes ont pu bénéficier de nombreuses formations au sein du CNFPT et en intra :

- 2 agents.tes ont suivi une formation **SST** (Sauveteur Secouriste du travail)
- 2 agentes ont suivi un formation **informatique base**
- 2 agents ont suivi une formation **BAFD PERF**
- 3 agents.tes ont suivi une formation **FSSSCT**
- 2 animateurs.trices ont suivi une formation **BAFA** session de base
- 5 animateurs.trices ont suivi un **stage pratique BAFA**
- 19 agents.tes ont suivi une formation d'**intégration** au **CNFPT**
Découverte de outils informatiques, l'animation d'un atelier jeux de société, excell, Word, l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire.
- 4 agents.tes ont suivi une formation « **ambassadeurs.drices climat** »
- 13 agents.tes ont suivi une formation « **Lutte contre l'homophobie** »
- Une centaine d'agents.tes ont suivi une formation « **égalité filles garçons** » sur 2 sessions
- Tous les Directeurs.trices et les 2 coordinateurs.trices ont suivi une formation
« **ambassadeurs.drices égalité filles garçons** » sur 10 sessions.