

BILAN DES ACCUEILS PERISCOLAIRES PAUL LANGEVIN

Année 2023-2024



Le Goareguer Marie Directrice périscolaire

Table des matières

I. Introduction	3
II. Rappel des objectifs de direction	4
III. L'accueil du matin.....	5
IV. La pause méridienne	6
V. L'accueil du soir	8
VI. Rappel des objectifs d'animation	9
VII. Les projets d'animation	10
VIII. Conclusion.....	17

I. Introduction

Ce bilan vise à faire la rétrospective des différents temps périscolaires sur l'année écoulée. Le temps méridien s'est déroulé en collaboration avec M. Gambini. J'ai assuré la direction périscolaire sur l'école Paul Langevin pour la première fois cette année.

Les accueils périscolaires sont des moments de socialisation, d'éducation, de responsabilisation et d'épanouissement, qui facilitent le développement individuel de l'enfant.

Les accueils du matin, du soir et du mercredi sont des temps déclarés au Service départemental de la Jeunesse et des Sports à ce titre, ce sont des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils ont pour but de développer chez les enfants : la curiosité, la créativité, le respect, le fair-play sans oublier l'apprentissage de la vie en collectivité avec ses joies et ses contraintes. Ils sont également des lieux d'accueil et de valorisation des enfants à travers des projets et des loisirs.

Le rôle propre des accueils collectifs de mineurs est « l'éducation aux loisirs ». Il s'agit d'éduquer l'enfant à la « gestion de ses loisirs », de lui permettre de s'épanouir dans son temps périscolaire.

ACCUEIL DES ENFANTS AUX BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Dès lors qu'un enfant porteur de handicap est scolarisé dans l'une de nos écoles, nous l'accueillons également sur les temps périscolaires.

L'AESH (Accompagnement d'élève en situation de handicap) peut participer à la pause méridienne. Dans le cas contraire, nous renforçons l'équipe d'un.e animateur.trice supplémentaire qui aura la charge exclusive de l'enfant.

Une éducatrice référente handicap nous a permis d'identifier plus facilement les enfants aux besoins éducatifs particuliers. Un accompagnement adapté aux besoins de ces enfants a été mis en place auprès des différentes équipes périscolaires. L'éducatrice a renforcé les équipes sur le terrain afin d'identifier les aides techniques et humaines. Elle a permis de faire du lien avec les différents acteurs de la vie quotidienne de l'enfant. Des temps d'échanges hebdomadaires animés par l'éducatrice référente ont été mis en place avec les animateurs.trices référents.tes. Ces différents temps ont permis l'expression de leurs observations et collectivement trouver des pistes d'accompagnement spécifiques. C'est un temps de formation en rapport avec les éventuelles difficultés qu'ils peuvent rencontrer sur le terrain. Ces échanges leur ont permis de prendre de la distance sur leurs pratiques. Ils-elles ont pris conscience d'un savoir-faire et des conduites à tenir. Depuis le mois de novembre l'éducatrice n'exerce plus ses fonctions au sein de notre service.

Nous recevons aussi sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires ou de toute autre pathologie (prise de médicament en comprimé ou en aérosol par exemple...) Lorsque l'allergie est alimentaire, la famille doit fournir un panier repas intégral (couverts compris).

LES PROJETS ET ATELIERS :

Chaque site, organise les temps périscolaires en fonction des projets pédagogiques définis par l'équipe d'animation et supervisés par le directeur.trice périscolaire. En fonction des diagnostics, du savoir-faire de chacun, des envies, et des bilans de l'année précédente, des ateliers sont reconduits et/ou créés.

II. Rappel des objectifs de direction

L'équipe d'animation ayant été en grande partie restructurée sur cette école, il a fallu construire une dynamique de groupe, travailler en collaboration afin de partager et d'instaurer les valeurs qui nous sont chères.

Mon objectif principal a été de faire en sorte que l'équipe se connaisse, de souder l'équipe, de prendre nos marques dans les nouveaux locaux, créer un rapport de confiance entre l'équipe d'animation et l'équipe enseignante. Tout cela en un temps relativement court, car j'étais en congé maternité de fin octobre à avril. Mon désir était qu'ils soient le plus autonomes possible durant mon absence.

Mon rôle a été de :

-  Piloter
-  Mener
-  Organiser
-  Evaluer
-  Former
-  Animer
-  Communiquer

Je devais tout mettre en place pour que lors du temps de la pause méridienne et de l'accueil du soir il y ait une bonne cohésion entre tous, agents.tes de restauration et les animateurs.trices.

Toutes les prises de décisions se sont faites de manière collégiale lors des réunions pédagogiques, en attribuant à chacun des responsabilités.

Mon rôle a été de fixer des objectifs, organiser et contrôler les résultats.

En collaboration avec l'équipe d'animation, nous avons apporté un travail de réflexion et d'analyse sur l'année écoulée. Pour la finaliser, des réunions avec la coordinatrice maternelle ont été organisées. Ces dernières nous ont permis de mieux visualiser les difficultés rencontrées, qu'elles soient communes ou non.

Les animateurs.trices périscolaires ont été un lien privilégié entre l'école et la famille, ils étaient proches des enfants mais conscients des limites de leur rôle.

L'équipe d'animation a été responsable de l'animation sur les temps d'accueil et a proposé un certain nombre d'activités dans le cadre de leurs projets pédagogiques. Activités ludiques, culturelles, physiques qui ne soient pas nécessairement dans le prolongement des activités de type scolaire. Ils ont été capables de répondre aux divers besoins de l'enfant, tout en préservant l'individualité de chacun.

Nos objectifs envers les enfants :

-  Apprendre le vivre ensemble
-  Favoriser l'autonomie
-  Favoriser l'apprentissage par le jeu

III. L'accueil du matin

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le matin	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	14	3	3.65
Romain Rolland	289	4	1	1.38
Victor Hugo	112	4	1	3.57
Waldeck Rousseau	300	8	2	2.66

Il s'agit d'un temps où l'enfant doit être accueilli en douceur, et pour lequel il n'y a pas nécessité de structurer des activités. Il est préférable d'individualiser les modalités d'accueil car l'enfant sort du sommeil et il est important de le laisser se réveiller à son rythme. Les animateurs.trices encadraient les enfants en les laissant gérer leur temps avec des ateliers en autonomie : espace lecture, jeux de société, dessin, jeux de construction, puzzle, dinette...

Une fois le relais fait avec les enseignants, les animateurs restaient à l'entrée de l'école afin de renseigner les parents.

Un.e animateur.trice était positionné.e à l'entrée de l'école afin d'accueillir les familles pour leur permettre de signer le cahier d'émargement et recueillir les différentes informations à transmettre aux enseignants.

Comme les précédentes années, l'accueil du matin s'effectuait au niveau de la seconde porte de Paul Langevin entre 7h30 et 8h20 avec 3 animateurs.trices. Les enfants pouvaient évoluer dans le deuxième préau accompagné par leurs animateurs.trices.

Nous positionnions 3 agents.tes sur ce temps, répartis de la manière suivante : Un animateur était à la porte d'entrée de l'école afin d'accueillir les enfants et faire émarger les parents sur le cahier prévu à cet effet, les deux autres accueillaient les enfants dans le préau. La fréquentation moyenne a été de 14 enfants.

IV. La pause méridienne

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le midi	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	260	12	67,88
Romain Rolland	289	245	10	84.77
Victor Hugo	112	85	5	75.89
Waldeck Rousseau	300	245	11	81.66

Le repas était géré par deux équipes. La première, du service de restauration, était chargée de la réception des repas, de la préparation et de la mise en place des réfectoires. La seconde est composée d'animateurs. trices et d'AESH et d'éducateurs.trices..

- Plat végétarien :

Dans la partie restauration, la municipalité propose des plats végétariens. Les enfants ont donc eu le choix entre un plat avec viande ou sans viande ou plat avec du porc et sans porc. (Demande faite par les familles en début d'année sur la fiche sanitaire)

- Lutte contre le gaspi alimentaire : concrétisée par la pesée des denrées restantes après le repas. La mise en place du menu 4 composantes début janvier 2022 fonctionne très bien, les enfants mangent mieux le plat principal, rares sont les assiettes qui restent pleines !!! Moins de gaspillage. Sur les écoles Victor Hugo, Romain Rolland et Waldeck Rousseau, une initiative a été mise en place « petite faim, grande faim » les enfants avaient le choix de prendre en début de service une petite assiette ou une grande assiette en fonction de leur appétit. Un enfant qui décidait de prendre une petite assiette en début de repas, avait le choix d'aller ou non demander du surplus. Cette expérience a rencontré un franc succès. Sur l'école Paul Langevin, c'est un service à table, les enfants ont donc la possibilité de se resservir à leur guise

- **Tables de tri** : Toutes les écoles ont été équipées de tables de tri. Tous les enfants participaient activement à ce projet.



Selon les écoles, des **AESH ou éducateurs.trices** déjeunaient avec un ou des enfants en situation de handicap dans le cas contraire, des animateurs référents assuraient ce rôle.

La pause méridienne se déroule de la même manière sur toutes les écoles. Elle comprend un temps de repas et un temps pour les ateliers. En fonction des sites, des activités différentes sont proposées.

Lors de la rentrée scolaire, 15 animateurs.trices ont été prévus sur la pause méridienne mais seulement 12 ont été présents en moyenne sur l'année pour environ 260 enfants

Il y avait 15 classes dans l'école avec des animateurs.rices référents.es CP et CE1 par classe pour récupérer les enfants.

La moyenne de fréquentation des enfants était de 265 avec des jours à 280 répartis sur 2 services

2 groupes d'animateurs.rices ont été constitués pour encadrer les CP/CE1 au 1^{er} service et les CE2/CM au deuxième.

Plusieurs activités ont été proposées aux enfants (manuelles, sportives, artistiques...) (voir le détail dans le paragraphe « les projets d'animation »)

Paul Langevin est la seule école élémentaire de la ville avec un service à table. L'avantage principal est que les enfants restent plus longtemps à table, chaque plat est servi les uns à la suite des autres et l'équipe d'animation peut contrôler plus efficacement que les enfants mangent correctement et les inciter à goûter les plats le cas échéant.

Nous avons également tout le temps de discuter autour de la composition des menus et de les impliquer dans leur rôle sur le tri sélectif des déchets. Des intervenants sont d'ailleurs venus les sensibiliser sur ce sujet dans les classes et sur le temps de cantine au cours de L'année.

Le niveau sonore dans les réfectoires est encore un petit peu élevé, c'est un objectif d'amélioration de l'équipe pédagogique pour l'année à venir.

Les enfants passent en moyenne 1h à table et 1h en activité ou temps libre (au choix).

V. L'accueil du soir

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents au périscolaire	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Paul Langevin	383	30	3	7.83
Romain Rolland	289	70	6	24.22
Victor Hugo	112	15	1	13
Waldeck Rousseau	300	69	8	23

La moyenne de fréquentation a été de 30 enfants sur l'année. 3 animateurs.trices étaient prévus pour accueillir les enfants. Lors de la sortie de l'étude, un animateur se détachait pour récupérer les enfants qui fréquentaient le post étude.

Nous accueillions une dizaine d'enfants du post étude dès 18H.

Pendant ce temps, le responsable périscolaire accueillait les parents, s'assurait de la bonne tenue des activités proposées et de la sécurité des enfants.

Plusieurs activités ont été proposées aux enfants (manuelles, sportives, artistiques...). Elles étaient dans la continuité des projets engagés sur le temps méridien. Les animateurs profitaient de ce moment pour avancer avec les enfants volontaires sur les différents projets (Droits de l'enfant, handicap, développement durable...)

Nous avions à notre disposition un préau, une salle périscolaire et la cour.

Nous devons souligner un problème récurrent de retards après la fermeture du périscolaire à 18h45. En effet, un nombre significatif de parents n'ont pas respecté l'heure de clôture, ce qui a entraîné des retards fréquents. Cette situation a des répercussions sur notre organisation et sur la disponibilité des agents.tes. Il est essentiel de trouver des solutions pour sensibiliser les parents à l'importance de respecter cet horaire et d'envisager des mesures pour réduire ces incidents à l'avenir.

VI. Rappel des objectifs d'animation

OBJECTIFS GENERAUX « animateurs »	OBJECTIFS OPERATIONNELS « animateurs »
• Développer la créativité, l'imaginaire, l'expression personnelle, l'esprit critique, l'autocritique, l'ouverture d'esprit. • Favoriser la liberté d'expression, la communication, la confiance en soi, l'estime de soi. • Permettre aux enfants de s'épanouir pour mieux grandir.	Mise en place d'ateliers : ➤ Théâtre, jeux de rôles, jeux d'expressions ➤ Jeux sportifs, foot, danse, ➤ Activités manuelles ➤ Jeux de société, ➤ Chant.
• Favoriser l'écoute des enfants	➤ Permettre aux enfants de s'exprimer, ➤ Se rendre disponible ➤ Etablir une relation de confiance
• Faciliter la communication	➤ Aménager un point d'informations (affichage) ➤ Mettre en place des temps de réunion ➤ Mettre en place un cahier de transmission d'informations.
• Développer l'autonomie	➤ Utiliser le matériel et les supports adéquats. ➤ Mettre en place des temps de rangement à la fin des ateliers, ➤ Accompagner les enfants dans leurs apprentissages. ➤ Mettre en place des projets adaptés aux besoins de l'enfant. ➤
• Favoriser le jeu avec l'enfant	➤ Faire des recherches pour trouver de nouvelles idées, ➤ Transmettre de façon ludique, ➤ Suivre des formations pour développer ses connaissances

VII. Les projets d'animation

Les actions menées par l'équipe d'animation ont été le résultat de réflexions, de constats, de prise en considération des demandes des enfants ainsi que des exigences fixées par le projet éducatif et le projet pédagogique. Pour rappel, le thème de cette année était : **Harry Potter**

Voici les différents choix proposés aux enfants durant cette année :

Magie :

L'atelier magie avait pour objectif de divertir les enfants tout en développant leur dextérité, leur patience et leur confiance en soi. Il a permis de faire découvrir un nouvel univers aux enfants tout en stimulant leur imagination et leur créativité. Les enfants ont eu l'occasion de s'exercer individuellement et en petits groupes. L'animatrice a proposé des tours de magie simples adaptés à l'âge des enfants. Chaque enfant a présenté un tour de magie devant le groupe, valorisant ainsi leurs efforts et leurs apprentissages.

La majorité des enfants ont participé activement à toutes les sessions, montrant un grand intérêt pour les activités proposées. Les enfants se sont montrés très enthousiastes, posant de nombreuses questions et faisant preuve de curiosité.

L'atelier magie a été un grand succès, offrant aux enfants une expérience enrichissante et divertissante. Les objectifs de développement personnel et de compétences ont été largement atteints.

Un spectacle a été présenté aux familles lors de la fête de fin d'année ce qui a permis de valoriser leurs apprentissages.

Suggestions pour l'avenir : envisager des ateliers de magie plus avancés pour les enfants souhaitant approfondir leurs compétences, ainsi que des sessions de formation pour les animateur.trices afin de pouvoir intégrer des éléments de magie dans leurs activités quotidiennes.

Danse :

L'atelier danse a été organisée tout au long de l'année sur plusieurs sessions lors de la pause méridienne avait pour objectif d'offrir aux enfants l'opportunité de s'exprimer artistiquement tout en développant leur coordination et leur confiance en eux. Cet atelier était destiné aux enfants de 6 à 11 ans, attirant une vingtaine d'enfants par danse proposée. Nous avons constaté une augmentation des effectifs sur cet atelier courant janvier.

Les objectifs de l'atelier étaient d'encourager l'expression corporelle et artistique, de développer la coordination motrice et le sens du rythme, renforcer la confiance en soi à travers la performance scénique et favoriser la socialisation et l'esprit d'équipe.

Grande participation et enthousiasme des enfants. Tous les enfants ont participé au spectacle de fin d'année, ce qui a valorisé les efforts de chaque enfant.

Nous avons fait le constat que les garçons avaient l'envie de venir danser mais ne passaient pas encore le pas, les garçons dansaient à côté. Nous avons donc la volonté de réussir l'année prochaine à faire danser les garçons.

Photobooth : Cet atelier a été apprécié par les enfants le plus souvent de CE2. Il a été demandé aux enfants sur quelle photo ils voulaient travailler. Cette autonomie leur a permis de finaliser et d'éviter une lassitude sur ce projet. Les enfants ont participé à la création du décor et des accessoires. Les enfants ont pris des photos en utilisant les décors et accessoires créés.

Le photobooth était visible lors de la fête de fin d'année et représentait la voiture de Harry Potter.

Réalisation de costumes :

Le projet de réalisation de costumes Harry Potter, avait pour objectif d'offrir aux enfants une activité créative et immersive, leur permettant de se plonger dans l'univers magique de Harry Potter tout en développant leurs compétences artistiques et manuelles. Les enfants ont pu porter leurs costumes lors du spectacle de fin d'année.

Cet atelier apprécié par les enfants de CP, CE1 a permis de faire découvrir un nouvel univers en favorisant le travail d'équipe. Malheureusement à cause de l'aspect climatique beaucoup d'ateliers ont dû être reportés, les animatrices ont dû finaliser les costumes en fin d'année sans l'aide des enfants.



Lego Harry Potter :

Le projet consistait à créer une version géante de Harry Potter en utilisant du carton. Une affluence constante sur cet atelier, une moyenne de 12 enfants par session. Les CP, CE1, CE2 évoluaient en petit groupes alors que les CM1, CM2 étaient autonomes à la suite des consignes. Une grande satisfaction a pu être observé lors de la fête de fin d'année.

Voldemort 3D :

Cet atelier a été réalisé par les enfants de l'accueil du matin, toutes classe confondue. Un atelier qui a suscité beaucoup de motivation chez les enfants. Une réalisation grandeur nature qui a dû être réalisé au dernier moment par manque de place dans les espaces périscolaire.

Maquette Poudlard :

Le projet de confection d'une maquette de Poudlard a été réalisé par tous les enfants, répartis en différentes tranches d'âge, dans le but de favoriser la créativité, la collaboration et d'apprentissage de nouvelles compétences manuelles et artistiques.

Chaque groupe avait des tâches spécifiques adaptées à leur niveau de compétences.

Peinture de certaines parties de la maquette, collage des éléments (maniement du pistolet à colle). Découpe des éléments, assemblage de parties intermédiaires. Conception et assemblage des parties complexes, supervision des plus jeunes. Les enfants ont montré une grande imagination dans la décoration et la personnalisation des différentes parties de la maquette. Une bonne synergie entre les différents groupes d'âge a été observée, les plus grands aidant les plus petits.

Le projet de confection de la maquette de Poudlard a été un succès, atteignant nos objectifs éducatifs et créatifs. Il a permis de renforcer la cohésion entre les enfants de différents âges et de développer leurs compétences de manière ludique.

Un résultat final qui éblouis beaucoup de personnes lors de la fête de fin d'année.

Activité manuelle : Tout au long de l'année les animateurs ont proposé un large panel d'activité manuelle. Cette diversité dans les activités a permis d'intéresser beaucoup d'enfants à un moment ou un autre dans l'année.

Train Harry Potter :

Les animateurs.trices ont proposé aux enfants de fabriquer le train de Harry Potter grandeur nature !

Les enfants ont pu découvrir le maniement du pistolet à colle ils ont assemblé et peint sur des très grandes surfaces. Cette réalisation à échelle humaine a été l'activité manuelle phare de toute cette année. Elle a réussi à tenir motiver les enfants tout au long de l'année. Le résultat final est à la fois impressionnant et gratifiant pour les participants.tes ainsi que pour l'équipe. Cet atelier a concerné toutes les tranches d'âge.



Jeux sportifs :

Quotidiennement proposé aux enfants, les jeux sportifs à L'école Paul Langevin sont une institution. Une forte dynamique a pu être observée autour du foot ainsi que le basket. Des jeux collectifs tels que le poules, renards, vipères ont eu aussi un beau succès.

Jeux de sociétés :

Cet atelier a permis de passer des moments conviviaux et de découvrir de nouveaux jeux.

Fête de fin d'année :

Ce fut l'occasion pour les animateurs de présenter leurs travaux lors d'une exposition pendant la fête de fin d'année partagée avec l'éducation nationale. 3 danses ont été présentées et un spectacle de magie. Nous avons pu observer des parents impressionnés par le niveau de leurs enfants. Un préau était entièrement dédié à ces travaux de grande envergure. Cette fête a été un moment de partage et d'entraide entre les animateurs et les enseignants. Ce fut une excellente fête de fin d'année.

Projet cour égalité fille / garçons :

Nous avons continué le projet initié les années précédentes. L'objectif était de mettre en place des actions pour que le partage de la cour soit plus égalitaire entre filles et garçons.

Pour cela, la cour fut divisée en plusieurs « zones », plus ou moins calmes, grâce à de grandes jardinières de fleurs. Cela pouvait aller du coin lecture/jeux de société en passant par les différents sports, collectifs ou individuels, pour finir sur l'activité danse, plus bruyante. L'idée était de favoriser la mixité dans l'ensemble de ces zones et de réduire l'espace alloué traditionnellement au football. Cela prenait beaucoup de place dans la cour et était majoritairement masculin.

Le résultat a été très positif pour les enfants mais aussi pour l'équipe qui s'est beaucoup investie dans ce projet. Celui-ci est forcément conditionné par le climat et s'est déroulé tout au long de l'année.

Atelier lecture, « les petits champions de la lecture »

Environ 5 enfants de l'école ont participé « aux petits champions de la lecture » cette année.

Ce projet concernait les enfants de Cm1 et Cm2.

Les enfants ont pu choisir leurs œuvres et avaient une animatrice référente qui les entraînait 1 à 2 fois par semaine.

Une gagnante a représenté dignement notre école face aux représentants.tes des autres écoles de la ville et a remporté la finale Lilasienne.



Activités manuelles :

Plusieurs projets basés sur les activités manuelles.

Ces ateliers ont touché toutes les sections d'âge aussi bien les filles que les garçons.

Le nombre d'enfant a varié de 5 à 25 par session. Le retour des parents a été très positif.

Le développement durable :

Les déchets de la mer et la création d'affiche. Le projet sur les déchets de la mer visait à sensibiliser les enfants aux problématiques environnementales liées à la pollution marine et à les engager dans des actions de protections de l'environnement. Cet atelier s'adressait aux enfants de toutes les tranches d'âges.

Les objectifs du projet : sensibiliser les enfants aux enjeux de la pollution marine et de ses impacts sur les écosystèmes. Promouvoir des comportements éco-responsables. Développer la créativité des enfants à travers des activités manuelles. Les enfants ont conçu des affiches informatives et artistiques pour sensibiliser à la protection des océans, ils ont utilisé des matériaux recyclés pour créer des tortues marines, symbolisant les animaux affectés par les déchets plastiques.

Les créations ont été exposées lors d'un vernissage dans le hall de la mairie.

VIII. Conclusion

Dans l'ensemble, les projets ont été menés à leur terme malgré le sous-effectif régulier dû à un fort taux absentéisme sur l'ensemble des structures de la ville. L'équipe a dû s'adapter à plusieurs reprises, parfois en mettant en retrait les projets et les activités. Le bien-être et la sécurité des enfants sont restés notre objectif principal tout au long de l'année.

Les axes d'amélioration ou le travail à pérenniser tournent autour de la bonne application des règles de vie, de la mixité dans la cour et les activités, de l'éducation au goût, ou encore du développement du tri sélectif des déchets.

Continuer à donner du sens à tous nos futurs projets reste l'objectif principal que nous nous fixons pour l'année à venir



IX. Formation

Etat des lieux des formations suivies par les animateurs.trices du service périscolaire : Les formations ont été ciblées sur des thématiques essentielles telles que l'égalité, la prévention maltraitance, la lutte contre l'homophobie et d'autres compétences clés pour garantir un encadrement de qualité des enfants. Ces formations sont essentielles pour assurer un environnement éducatif sûr, inclusif et respectueux pour tous les enfants. Les formations ont été organisées en plusieurs sessions couvrant les thèmes suivants : égalité des genres et inclusion. Déconstruction des stéréotypes de genre, promotion de l'égalité dans les activités pédagogiques.

Prévention maltraitance : identification des signes de maltraitance, procédures de signalement, stratégies d'intervention.

Les retours des participants.tes ont été majoritairement positifs, avec des commentaires soulignant :

La pertinence des contenus abordés, l'efficacité des formatrices, la valeur ajoutée des outils et stratégies proposées.

Depuis la mise en œuvre de ces formations, plusieurs effets positifs ont été observés :

L'amélioration de la vigilance et la réactivité des animateurs.trices face à des situations potentiellement problématiques.

Augmentation de la sensibilisation et de l'ouverture d'esprit des enfants sur les questions d'égalité.

Perspectives : continuer à approfondir les formations régulières sur ces thématiques. Evaluer périodiquement l'impact des formations sur les pratiques des animateurs.trices. Encourager la mise en place de projets spécifiques favorisant l'égalité et la prévention de la maltraitance au sein des activités pédagogiques.

Ces formations ont eu des retombées positives notables. Ces initiatives sont cruciales pour maintenir un environnement éducatif sécurisant et inclusif, et il est recommandé de poursuivre ces efforts de manière continue.

En parallèle à toutes ces formations organisées pour tout le service périscolaire, les agents.tes ont pu bénéficier de nombreuses formations au sein du CNFPT et en intra :

- 2 agents.tes ont suivi une formation **SST** (Sauveteur Secouriste du travail)
- 2 agentes ont suivi une formation **informatique base**
- 2 agents ont suivi une formation **BAFD PERF**
- 3 agents.tes ont suivi une formation **FSSCT**
- 2 animateurs.trices ont suivi une formation **BAFA** session de base
- 5 animateurs.trices ont suivi un **stage pratique BAFA**
- 19 agents.tes ont suivi une formation d'**intégration** au **CNFPT** Découverte de outils informatiques, l'animation d'un atelier jeux de société, excell, Word, l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire.
- 4 agents.tes ont suivi une formation « **ambassadeurs.drices climat** »
- 13 agents.tes ont suivi une formation « **Lutte contre l'homophobie** »
- Une centaine d'agents.tes ont suivi une formation « **égalité filles garçons** » sur **2 sessions**
- Tous les Directeurs.trices et les 2 coordinateurs.trices ont suivi une formation « **ambassadeurs.drices égalité filles garçons** » sur **10 sessions**.

