

BILAN PÉRISCOLAIRE 2023-2024

Romain Rolland Maternelle



Directrice Périscolaire
Fatima REDJEDAL

Table des matières

I	Remarques générales.....	3
II	Les accueils périscolaires.....	4
	• Présentation	4
III	Les accueils matinaux	4
	• Effectifs du matin par écoles	5
	❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU MATIN	5
IV	La pause méridienne	6
	• Effectifs du midi par écoles	6
	❖ ORGANISATION DE LA PAUSE MERIDIENNE.....	6
	• Déroulement type	7
	• Les projets liés au repas :	8
VI	L'accueil du soir	9
	• Déroulement type	9
	• Effectifs du soir par école	10
	❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU SOIR	10
	Problématiques générales rencontrées	11
V	L'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers.....	11
VII	Les ateliers.....	11
VIII	FORMATIONS	15
IX	TEMPS DE PREPARATION DE L'EQUIPE DE L'ANIMATION.....	17

I Remarques générales

Les accueils périscolaires sont des moments de socialisation, d'éducation, de responsabilisation et d'épanouissement, qui facilitent le développement individuel de l'enfant.

Les accueils du matin, du soir et du mercredi sont des temps déclarés au Service Départemental de la Jeunesse et des Sports (SDJES) à ce titre, ce sont des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils ont pour but de développer chez les enfants : la curiosité, la créativité, le respect, le fair-play sans oublier l'apprentissage de la vie en collectivité avec ses joies et ses contraintes. Ils sont également des lieux d'accueil et de valorisation des enfants à travers des projets et des loisirs.

Le rôle propre des accueils collectifs de mineurs est « l'éducation aux loisirs ». Il s'agit d'éduquer l'enfant à la « gestion de ses loisirs », de lui permettre de s'épanouir dans son temps périscolaire.

ACCUEIL DES ENFANTS AUX BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Dès lors qu'un enfant porteur de handicap est scolarisé dans l'une de nos écoles, nous l'accueillons également sur les temps périscolaires.

L'AESH (Accompagnement d'élève en situation de handicap) peut participer à la pause méridienne. Dans le cas contraire, nous renforçons l'équipe d'un.e animateur.trice supplémentaire qui aura la charge exclusive de l'enfant.

Depuis plusieurs années, une éducatrice référente handicap nous a permis d'identifier plus facilement les enfants aux besoins éducatifs particuliers. Un accompagnement adapté aux besoins de ces enfants a été mis en place auprès des différentes équipes périscolaires. L'éducatrice a renforcé les équipes sur le terrain afin d'identifier les aides techniques et humaines. Elle a permis de faire du lien avec les différents acteurs de la vie quotidienne de l'enfant. Des temps d'échanges hebdomadaires animés par l'éducatrice ont été mis en place avec les animateurs.trices référents. Ces différents temps ont permis l'expression de leurs observations et collectivement trouver des pistes d'accompagnement spécifiques. C'est un temps de formation en rapport avec les éventuelles difficultés qu'ils peuvent rencontrer sur le terrain. Ces échanges leur ont permis de prendre de la distance sur leurs pratiques. Malheureusement, nous n'avons plus d'éducatrice depuis le mois de novembre, ce qui est un vrai manque pour les équipes qui se retrouvent seules face à leurs difficultés.

Nous recevons aussi sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires ou de toute autre pathologie (prise de médicament en comprimé ou en aérosol par exemple...) Lorsque l'allergie est alimentaire, la famille doit fournir un panier repas intégral (couverts compris).

LES PROJETS ET ATELIERS :

Chaque site, organise les temps périscolaires en fonction des projets pédagogiques définis par l'équipe d'animation et supervisés par le directeur.trice périscolaire. En fonction des diagnostics, du savoir-faire de chacun, des envies, et des bilans de l'année précédente, des ateliers sont reconduits et/ou créés.

II Les accueils périscolaires

- Présentation

Les animateurs.trices périscolaires ont été un lien privilégié entre l'école et la famille, ils étaient proches des enfants mais conscients des limites de leur rôle.

L'équipe d'animation a été responsable de l'animation sur les temps d'accueil et a proposé un certain nombre d'activités dans le cadre de leurs projets pédagogiques. Activités ludiques, culturelles, physiques qui ne soient pas nécessairement dans le prolongement des activités de type scolaire. Ils ont été capables de répondre aux divers besoins de l'enfant, tout en préservant l'individualité de chacun.

Nous avons maintenu l'organisation des accueils périscolaires en tenant compte du plan d'Etat d'urgence, nécessitant une personne à l'entrée des structures matin et soir.

4

III Les accueils matinaux

Il s'agit d'un temps où l'enfant doit être accueilli en douceur, et pour lequel il n'y a pas nécessité de structurer des activités. Il est préférable d'individualiser les modalités d'accueil car l'enfant sort du sommeil et il est important de le laisser se réveiller à son rythme. Les animateurs encadrent les enfants en les laissant gérer leur temps avec des ateliers en autonomie : espace lecture, jeux de société, dessin, jeux de construction, puzzle, dinette...

Une fois le relais fait avec les enseignants, les animateurs restent à l'entrée de l'école afin de renseigner les parents.

Sur chaque site, un.e animateur.trice est positionné.e à l'entrée de l'école afin d'accueillir les familles pour leur permettre de signer le cahier d'émargement et recueillir les différentes informations à transmettre aux enseignants. Les parents pouvaient de nouveau rentrer dans les écoles mais par mesures préventives sur certaines écoles nous avons préféré maintenir cette mesure. Nous avons mis en place une organisation commune avec les directeurs.trices de l'école.

- Effectifs du matin par écoles

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le matin	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Madeleine Riffaud	96	7	2	7.29 %
Courcoux	96	7	2	7.29 %
Les Bruyères	81	2	2	2.46 %
Julie Daubié	174	10	2	5.74 %
R.Rolland Mater	161	7	3	4,34 %

Nous accueillons en moyenne 5% des enfants scolarisés sur la ville à l'accueil périscolaire du matin.

❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU MATIN

7 enfants environ et 2 animateur.trices

L'accueil périscolaire maternel et élémentaire du matin a eu lieu sur l'école maternelle Romain Rolland. Trois salles ont été mises à la disposition des animateur.trice.s, le préau la bibliothèque et la salle périscolaire. Un accueil en commun a été mis en place.

L'accueil du matin a ouvert ses portes de 7h30 jusqu'à 8h25.

Les tâches des trois animateur.trice.s ont été réparties de la manière suivante : un de la section élémentaire était à la porte d'entrée de l'école afin d'accueillir les enfants. Il faisait émarger les parents sur le cahier prévu à cet effet. Il devait se renseigner de l'emploi du temps des enfants, il assurait le relais d'information si besoin.

Les deux autres accueillait respectivement les enfants de maternelles et les enfants d'élémentaires dans la salle périscolaire. Ils proposaient plusieurs ateliers d'éveil tel que le dessin, les jeux de construction, les jeux de société, le jeu libre mais aussi de la lecture.

L'animatrice référente des enfants maternelle accompagnait les enfants de la classe 4/6/ et 7 vers les ATSEM et les enfants de moyenne et grande section dans leurs classes respectives.

Les enfants élémentaires étaient accompagnés par une animatrice dans le préau de leur école. Le passage s'effectue par la loge du gardien.

IV La pause méridienne

- Effectifs du midi par écoles

Ecoles	Enfants inscrits sur l'école	Moyenne des présences sur la pause méridienne	Pourcentage du nombre d'enfants accueilli
Madeleine Riffaud	96	64	66.66 %
Courcoux	96	72	75 %
Les Bruyères	81	62	76.54 %
Romain Rolland	174	132	75.86 %
Julie Daubié	161	137	85.09 %

Nous accueillons en moyenne 76% des enfants sur la pause méridienne. L'école Romain Rolland est dans la moyenne.

❖ ORGANISATION DE LA PAUSE MERIDIENNE

6

L'équipe était composée d'une directrice périscolaire, de 11 animateur.trice.s et de 4 ATSEM. La directrice d'école était signataire de la pause méridienne et la directrice périscolaire veillait au bon déroulement de ce temps d'accueil.

Environ 132 enfants étaient présents toute la semaine.

A 11h30 les animateurs.trices récupéraient les enfants dans leur classe en s'appuyant du listing des présences et en les appelant nominativement.

La pause méridienne se déroule de la même manière sur toutes les écoles. Elle comprend un temps de repas et un temps pour les ateliers. En fonction des sites, des activités différentes sont proposées

- Déroulement type

1^{er} service : Les petits et une partie des moyennes sections

11h25-11h40	11h40 11h45	11h45-12h25	12h30	12H35 - 13h30/40
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau. Vérification des présences	Passage aux sanitaires	Repas du 1 ^{er} service	Passage aux sanitaires	Déshabillage et sieste pour les petites sections. Ateliers libres ou dirigés pour les moyennes sections. Relais des enseignants

2^{ème} service : Une partie des moyennes sections et les grandes sections

11h30-11h40	11h40 11h45	11h45-12h25	12h30	12H35 - 13h30/40
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau. Vérification des présences	Passage aux sanitaires	Ateliers libres ou dirigés	Passage aux sanitaires	Repas 2 ^{ème} service Relais des enseignants

1^{er} service 11h40-12h30

Le premier service regroupait en moyenne 50 petits et 20 moyens accompagnés de 4 animatrices et 4 ATSEM (classes 3,4,6 et 7).

Dans le réfectoire les enfants de petites sections s'installaient où ils le souhaitent et avec qui ils voulaient dans les deux premiers boxes. La classe de moyenne section s'installait aux troisièmes boxes. Les adultes déjeunaient à table avec les enfants afin de favoriser un moment d'échange. De ce fait cela avait permis à l'équipe d'accompagner les enfants à la prise de repas et de pouvoir veiller sur eux.

Vers 12h20 les petites sections se rendaient aux sanitaires puis allaient au dortoir pour se déshabiller accompagnés des animatrices et des ATSEM pour se coucher. Au printemps les enfants étaient plus autonomes pour se déshabiller. Ce fut un gain de temps de plus de 20 minutes qui leur a permis de profiter de la cour avant la sieste.

La classe de moyenne section avaient un temps d'activité de 12h30 à 13h30. Chaque jour une activité différente leurs étaient proposées (activité manuelle, jeu de société, dessin, jeu collectif...)

2^{ème} service 12h40-13h30

Le deuxième service regroupait en moyenne 70 enfants de moyennes et grandes sections. Ils étaient accompagnés par 7 animateurs (classes 1,2,4 et 5).

La présentation des menus était faite aux enfants du premier service à table. Pour les enfants du deuxième service elle était faite lors du temps de rassemblement dans le préau. Le menu était annoncé par un enfant volontaire avec l'aide d'un animateur.trice.

A chaque service en début de repas un enfant volontaire par table était désigné pour être le « chef de table », son rôle était de servir les serviettes de table, aller chercher le pain lorsque la panière était vide et de vider les déchets dans la table de tris.

- Les projets liés au repas :

- **Plat végétarien :**

Dans la partie restauration, la municipalité continue de proposer des plats végétariens. Les enfants ont donc eu le choix entre un plat avec viande ou sans viande ou plat avec du porc et sans porc. (Information donnée par les familles en début d'année sur la fiche sanitaire)

- **Lutte contre le gaspillage alimentaire** : concrétisée par la pesée des denrées restantes après le repas. La généralisation du menu 4 composantes en janvier 2024 permet aux enfants de moins gaspiller. Inconvénient : s'ils n'aiment pas le plat principal, ils n'ont pas grand-chose dans le ventre.
- **Tables de tri** : Toutes les écoles ont été équipées de tables de tri. Tous les enfants participent activement à ce projet.



VI L'accueil du soir

L'amplitude horaire de l'accueil du soir était de 16h40-18h45.

• Déroulement type

16h30-16h40	16h45	16h45-17h00	17h00	17H10	De 17 H 15 à 18H45
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau	Passage aux sanitaires	GOÛTER	Passage aux sanitaires	Ateliers libres ou dirigés	Ouverture des portes et départs échelonnés

- Effectifs du soir par école

Ecoles	Enfants inscrits sur l'école	Moyenne des présences sur l'accueil du Soir	Pourcentage du nombre d'enfants accueilli.
Madeleine Riffaud	96	29	30 %
Courcoux	96	33	34 %
Les Bruyères	81	38	47 %
Romain Rolland	174	72	41 %
Julie Daubié	161	60	37 %

Nous accueillons en moyenne 38% des enfants sur l'accueil du soir. L'école Romain Rolland est légèrement au dessus de cette moyenne.

Dans toutes les écoles, la présentation des activités s'est faite dans le réfectoire à la fin du goûter ou dans les salles périscolaires.

❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU SOIR

10

La moyenne de fréquentation des enfants a été de 72 à l'année avec des jours à plus de 80 enfants.

L'équipe se composait de 8 animateur.trice.s pour l'accueil du soir dont 1 chargé.e de « porte » qui assurait avec la responsable périscolaire l'accueil des parents et un animateur.trice de « départ » qui accompagnait les enfants à l'accueil.

Chaque animateur.trice était référent.e d'une classe. Les enfants étaient accompagnés aux sanitaires puis aux réfectoires pour le gouter. Une fois celui-ci terminé, les enfants choisissaient leur activité. Plusieurs ont été proposées aux enfants (manuelles, motricité, jeu collectif, jeux de société, jeu libre, artistiques...)

De septembre à octobre les enfants de petite section étaient cloisonnés car nous avons constaté beaucoup de difficultés à s'adapter à la vie en collectivité. Puis après les vacances de la toussaint nous avons décroisonnée progressivement le groupe.

Problématiques générales rencontrées

❖ Le bruit dans le réfectoire

Le réfectoire étant grand et décroisonné, le bruit est un problème récurrent pendant le repas.

Pour l'année à venir, il faudra réfléchir à des solutions pour réguler ce niveau sonore sans interdire aux enfants car cela reste un temps d'échange et de détente.

V L'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers

Nous n'avons pas accueilli d'enfant porteur de handicap cette année.

VII Les ateliers

11

Le thème
« L'art »



Cette année après discussion avec l'équipe d'animation, le thème de « l'Art » a été retenu. À travers les différents ateliers, ce thème a été le fil rouge.

LES PROJETS

Tous ces projets menés tout au long de l'année sur les temps d'accueil du midi et du soir étaient aux choix des enfants. En plus des nombreuses activités proposées en lien avec le thème, ils ont pu participer à des activités en rapport avec les saisons et les fêtes (Halloween, Noël, Pâques...)

La hotte de Noel

Sur proposition des parents d'élèves, nous avons participé au projet « la hotte de Noël ». Les enfants ont confectionné des objets tel que des portes clés, des photophores, des cartes de vœux qui ont été offerts aux personnes âgées de l'EHPAD aux Lilas.

Projet passerelle

En cours d'année, le projet passerelle a évolué. A la demande des enfants élémentaire, à partir du mois de février, nous avons reçu 10 enfants de section élémentaire durant l'accueil du soir tous les vendredis. Aussi entre 10 et 15 enfants de grande section ont été accueillis par l'équipe d'animation élémentaire. Ponctuellement à partir du mois de mai la grille qui sépare les deux cours était ouverte. Les enfants de toutes sections confondues pouvaient jouer dans les cours.

Deux classes de grandes sections ont déjeuné deux fois chez les élémentaires courant juin. Cela a pu permettre aux enfants de découvrir et se familiariser à l'organisation de la pause méridienne en école primaire. Au mois de juillet nous avons été conviés à un goûter amélioré.

Les enfants étaient ravis. Ils étaient demandeur durant les cinq derniers mois de ce projet. Nous souhaitons reconduire pour l'année prochaine en mettant en place un projet d'animation en commun.



Les projets jeux collectifs

Les ateliers ont eu lieu durant la pause méridienne et l'accueil du soir quotidiennement. Les animateurs-trices proposaient des jeux collectifs (d'opposition, de coopération...) et des parcours de motricité. Des mises en scène étaient mises en place durant les séances pour les rendre plus attrayants (bruitages, commentaires tel un présentateur). L'animateur-trice valorisaient les enfants et leurs progrès. Ils ont été très appréciés par les enfants.



Danse

Les ateliers danses ont eu lieu tout au long de l'année durant la pause méridienne. Chaque séance était fréquentée par plus d'une vingtaine d'enfants de moyenne et grande section. Les enfants ont appris à se repérer dans l'espace, s'initier à différents types de danses, à synchroniser leurs mouvements à la musique. Ils ont appris trois chorégraphies qui ont été présentées à la fête de fin d'année.

13

Street Art ou l'art urbain

Le projet a permis aux enfants de découvrir des œuvres appelées « Anna Morphose ». Ils ont réalisé des œuvres en perspective sous deux formats. Celles en format géant ont été exposées à la fête d'école. Les modèles réduits ont été emportés chez eux afin de faire découvrir à leur famille et de continuer d'observer l'œuvre à la maison.



Masque et fresques

Les enfants ont beaucoup apprécié ces ateliers. Chaque séance mobilisait plus de 20 enfants. Ils ont été sensibilisés à différentes cultures artistiques. Ils ont confectionné des œuvres communes et individuelles. Elles ont été exposées à la fête de fin d'année.

Les objet et l'art

Les ateliers ont attiré les enfants de petites sections en majorité car ce sont les animatrices référentes qui ont mené ce projet. Celui-ci a eu lieu durant l'accueil du soir. Elles ont dû réadapter l'échéancier car les parents récupéraient leur enfant relativement tôt (17h30).

Monument

Tout au long de l'année, ce projet a permis de favoriser la créativité et de valoriser les matériaux recyclés que les enfants apportaient. L'animatrice a sensibilisé le public par le biais d'un livre sur l'histoire de plusieurs monuments dans le monde. Ils ont pu sélectionner plusieurs d'entre eux et les reproduire à plus petite échelle.

Chant

Les enfants étaient volontaires pour participer à l'atelier. Ils ont appris plusieurs chansons françaises et espagnoles. Ils ont présenté celles-ci aux parents à la fête de fin d'année.

14

En plus des projets émanant de l'équipe, ils ont travaillé sur des projets ponctuels :

La semaine Lilas sport

Durant toute une semaine, nous avons sensibilisé le public au sport à travers des parcours de motricité que les enfants réalisaient grâce à des fiches technique. L'équipe d'enseignante nous avaient autorisé à utiliser tout le matériel de l'école.

La semaine du handicap

L'atelier « histoire à dormir debout » a eu un franc succès tout au long de l'année. Je constate que les enfants ont apprécié ce temps de lecture et d'échange. Ensemble nous avons choisi deux histoires liées au handicap : « Lucas et Emma ensemble pour l'inclusion » et « la course de l'amitié ». Sous la forme d'un café-philos les enfants ont pu s'exprimer sur le sujet. Ainsi les enfants ont été sensibiliser.

La semaine du développement durable

***« Rien ne se perd, rien ne se crée
tout se transforme. »***

A travers ce projet l'animatrice avait sensibilisé les enfants aux 4 R (réduire, réutiliser, réparer et recycler) ; à la réutilisation possible des déchets et à leur valorisation. Ils ont réalisé une maquette en trois dimensions représentant la planète terre avec des matières recyclées. De plus elle a transmis l'importance de la biodiversité à travers des lectures et des jeux.



Fête de fin d'année

Cette année nous avons choisi de nous associer aux parents d'élèves ainsi qu'à l'équipe d'enseignante pour la fête de fin d'année.

Nous avons présenté :

- une exposition des différentes œuvres réalisées par les enfants
- une exposition photo retraçant les différentes activités menées
- deux représentations de danses
- une représentation de chant.

VIII FORMATIONS

Etat des lieux des formations suivies par les animateurs.trices du service périscolaire : Les formations ont été ciblées sur des thématiques essentielles telles que l'égalité, la prévention maltraitance, la lutte contre l'homophobie et d'autres compétences clés pour garantir un encadrement de qualité des enfants. Ces formations sont essentielles pour assurer un environnement éducatif sûr, inclusif et respectueux pour tous les enfants.

Les formations ont été organisées en plusieurs sessions couvrant les thèmes suivants : égalité des genres et inclusion. Déconstruction des stéréotypes de genre, promotion de l'égalité dans les activités pédagogiques.

Prévention maltraitance : identification des signes de maltraitance, procédures de signalement, stratégies d'intervention.

Les retours des participants.tes ont été majoritairement positifs, avec des commentaires soulignant :

La pertinence des contenus abordés, l'efficacité des formatrices, la valeur ajoutée des outils et stratégies proposées.

Depuis la mise en œuvre de ces formations, plusieurs effets positifs ont été observés :

L'amélioration de la vigilance et la réactivité des animateurs.trices face à des situations potentiellement problématiques.

Augmentation de la sensibilisation et de l'ouverture d'esprit des enfants sur les questions d'égalité.

Perspectives : continuer à approfondir les formations régulières sur ces thématiques. Evaluer périodiquement l'impact des formations sur les pratiques des animateurs.trices. Encourager la mise en place de projets spécifiques favorisant l'égalité et la prévention de la maltraitance au sein des activités pédagogiques.

Ces formations ont eu des retombées positives notables. Ces initiatives sont cruciales pour maintenir un environnement éducatif sécurisant et inclusif, et il est recommandé de poursuivre ces efforts de manière continue.

16

En parallèle à toutes ces formations organisées pour tout le service périscolaire, les agents.tes ont pu bénéficier de nombreuses formations au sein du CNFPT et en intra :

- 2 agents.tes ont suivi une formation **SST** (Sauveteur Secouriste du travail)
- 2 agentes ont suivi une formation **informatique base**
- 2 agents ont suivi une formation **BAFD PERF**
- 3 agents.tes ont suivi une formation **FSSCT**
- 2 animateurs.trices ont suivi une formation **BAFA** session de base
- 5 animateurs.trices ont suivi un **stage pratique BAFA**
- 19 agents.tes ont suivi une formation d'**intégration** au **CNFPT** Découverte de outils informatiques, l'animation d'un atelier jeux de société, excell, Word, l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire.

- 4 agents.tes ont suivi une formation « **ambassadeurs.drices climat** »
- 13 agents.tes ont suivi une formation « **Lutte contre l'homophobie** »
- Une centaine d'agents.tes ont suivi une formation « **égalité filles garçons** » sur **2 sessions**
- Tous les Directeurs.trices et les 2 coordinateurs.trices ont suivi une formation « **ambassadeurs.drices égalité filles garçons** » sur **10 sessions**.

IX TEMPS DE PREPARATION DE L'EQUIPE DE L'ANIMATION

L'équipe d'animation participe à deux temps de réunion/préparation par semaine. Le lundi matin est consacré au bilan de la semaine précédente. Un temps d'échange est mis en place.

Transmissions des informations importantes faites par le responsable périscolaire pour le bon fonctionnement des accueils.

La préparation des activités de la semaine. Le suivi des projets d'animation.

L'écriture des projets, les évaluations, les bilans.

La réunion du jeudi matin est partagée avec le centre de loisirs tout au long de l'année pour la préparation des vacances scolaires. (Un planning est distribué en début d'année).

Sur les écoles cette réunion est utile pour travailler sur la réflexion autour des projets d'animation, et différentes thématiques y sont abordées :

- Le développement de l'enfant
- Poser un diagnostic pour développer ses objectifs généraux.
- La place du jeu libre au sein des temps périscolaires
- L'égalité filles-garçons
- Sanctions-Punitions
- La place du jeu pour favoriser la construction de l'enfant...

Nous travaillons sur l'évaluation des projets et nous rédigeons des bilans. Ce travail nous permet de nous projeter et les équipes peuvent proposer de nouvelles perspectives pour l'année suivante. En fonction des constats qui ont été faits, certains objectifs seront reconduits, et de nouveaux seront proposés.