

BILAN PÉRISCOLAIRE

2023-2024

Les Bruyères



Directrice Périscolaire

Laurence ZEITOUN

Table des matières

I	Remarques générales.....	3
II	Les accueils périscolaires.....	4
	• Présentation	4
III	Les accueils matinaux	4
	• Effectifs du matin par écoles	5
	❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU MATIN	5
IV	La pause méridienne	6
	• Effectifs du midi par écoles	6
	❖ ORGANISATION DE LA PAUSE MERIDIENNE.....	6
	• Déroulement type	7
	• Les projets liés au repas :	9
VI	L'accueil du soir	10
	• Déroulement type	10
	• Effectifs du soir par école	10
	❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU SOIR	10
V	L'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers.....	11
	Problématiques générales rencontrées	11
VII	Les ateliers.....	13
VIII	FORMATIONS	20
IX	TEMPS DE PREPARATION DE L'EQUIPE DE L'ANIMATION.....	21

I Remarques générales

Les accueils périscolaires sont des moments de socialisation, d'éducation, de responsabilisation et d'épanouissement, qui facilitent le développement individuel de l'enfant.

Les accueils du matin, du soir et du mercredi sont des temps déclarés au Service Départemental de la Jeunesse et des Sports (SDJES) à ce titre, ce sont des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils ont pour but de développer chez les enfants : la curiosité, la créativité, le respect, le fair-play sans oublier l'apprentissage de la vie en collectivité avec ses joies et ses contraintes. Ils sont également des lieux d'accueil et de valorisation des enfants à travers des projets et des loisirs.

Le rôle propre des accueils collectifs de mineurs est « l'éducation aux loisirs ». Il s'agit d'éduquer l'enfant à la « gestion de ses loisirs », de lui permettre de s'épanouir dans son temps périscolaire.

ACCUEIL DES ENFANTS AUX BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Dès lors qu'un enfant porteur de handicap est scolarisé dans l'une de nos écoles, nous l'accueillons également sur les temps périscolaires.

L'AESH (Accompagnement d'élève en situation de handicap) peut participer à la pause méridienne. Dans le cas contraire, nous renforçons l'équipe d'un.e animateur.trice supplémentaire qui aura la charge exclusive de l'enfant.

3

Depuis plusieurs années, une éducatrice référente handicap nous a permis d'identifier plus facilement les enfants aux besoins éducatifs particuliers. Un accompagnement adapté aux besoins de ces enfants a été mis en place auprès des différentes équipes périscolaires. L'éducatrice a renforcé les équipes sur le terrain afin d'identifier les aides techniques et humaines. Elle a permis de faire du lien avec les différents acteurs de la vie quotidienne de l'enfant. Des temps d'échanges hebdomadaires animés par l'éducatrice ont été mis en place avec les animateurs.trices référents. Ces différents temps ont permis l'expression de leurs observations et collectivement trouver des pistes d'accompagnement spécifiques. C'est un temps de formation en rapport avec les éventuelles difficultés qu'ils peuvent rencontrer sur le terrain. Ces échanges leur ont permis de prendre de la distance sur leurs pratiques. Malheureusement, nous n'avons plus d'éducatrice depuis le mois de novembre, ce qui est un vrai manque pour les équipes qui se retrouvent seules face à leurs difficultés.

Nous recevons aussi sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires ou de toute autre pathologie (prise de médicament en comprimé ou en aérosol par exemple...) Lorsque l'allergie est alimentaire, la famille doit fournir un panier repas intégral (couverts compris).

LES PROJETS ET ATELIERS :

Chaque site, organise les temps périscolaires en fonction des projets pédagogiques définis par l'équipe d'animation et supervisés par le directeur.trice périscolaire. En fonction des diagnostics, du savoir-faire de chacun, des envies, et des bilans de l'année précédente, des ateliers sont reconduits et/ou créés.

II Les accueils périscolaires

- Présentation

Les animateurs.trices périscolaires ont été un lien privilégié entre l'école et la famille, ils étaient proches des enfants mais conscients des limites de leur rôle.

L'équipe d'animation a été responsable de l'animation sur les temps d'accueil et a proposé un certain nombre d'activités dans le cadre de leurs projets pédagogiques. Activités ludiques, culturelles, physiques qui ne soient pas nécessairement dans le prolongement des activités de type scolaire. Ils ont été capables de répondre aux divers besoins de l'enfant, tout en préservant l'individualité de chacun.

Nous avons maintenu l'organisation des accueils périscolaires en tenant compte du plan d'Etat d'urgence, nécessitant une personne à l'entrée des structures matin et soir.

4

III Les accueils matinaux

Il s'agit d'un temps où l'enfant doit être accueilli en douceur, et pour lequel il n'y a pas nécessité de structurer des activités. Il est préférable d'individualiser les modalités d'accueil car l'enfant sort du sommeil et il est important de le laisser se réveiller à son rythme. Les animateurs encadrent les enfants en les laissant gérer leur temps avec des ateliers en autonomie : espace lecture, jeux de société, dessin, jeux de construction, puzzle, dinette...

Une fois le relais fait avec les enseignants, les animateurs restent à l'entrée de l'école afin de renseigner les parents.

Sur chaque site, un.e animateur.trice est positionné.e à l'entrée de l'école afin d'accueillir les familles pour leur permettre de signer le cahier d'émargement et recueillir les différentes informations à transmettre aux enseignants. Les parents pouvaient de nouveau rentrer dans les écoles mais par mesures préventives sur certaines écoles nous avons préféré maintenir cette mesure. Nous avons mis en place une organisation commune avec les directeurs.trices de l'école.

- Effectifs du matin par écoles

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le matin	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Madeline Riffaud	96	7	2	7.29 %
Courcoux	96	7	2	7.29 %
Les Bruyères	81	2	2	2.46 %
Julie Daubié	174	10	2	5.74 %
R.Rolland Mater	161	7	3	4,34 %

Nous accueillons en moyenne 5% des enfants scolarisés sur la ville à l'accueil périscolaire du matin.
L'école Les Bruyères est la plus faible en termes de fréquentation le matin.

❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU MATIN

2 enfants environ et 2 animateurs.trices

Deux animatrices étaient en charge de l'accueil matinal.

Pour des raisons de sécurité et d'organisation les parents rentraient par la cour à partir du moment où ils avaient été identifiés par les animatrices à l'aide du visiophone.

Lors de l'accueil du matin deux animatrices étaient présentes dans la salle périscolaire pour accueillir les enfants et les parents dès 7h25 jusqu'à 8h30 par arrivée échelonnée. Un cahier pour émarger était à disposition des familles à l'entrée de la salle, une animatrice devait s'assurer que les parents le signent. Par ailleurs elle recueillait d'éventuelles informations à transmettre aux enseignantes et inscrivait les enfants qui restaient à la cantine et au goûter dans la tablette et également sur la feuille de classe.

Puis la deuxième animatrice les invitait à se laver les mains, les accompagnait puis elles leur proposaient des jeux de société, des puzzles, du dessin, des histoires...l'effectif d'enfants fréquentant l'accueil étant très bas, (environ deux enfants) cela faisait de ce temps un moment très convivial pendant lequel les enfants prenaient le temps de commencer leur journée en douceur. Aux alentours de 8h30 les animatrices les déposaient dans la cour et si le temps n'était pas propice, ils allaient dans le préau. Puis les enseignantes prenaient le relais.

Les deux animatrices référentes de l'accueil matinal étaient présentes sur l'école jusqu'à 8h40 pour répondre aux éventuelles questions des parents. L'accueil des enfants se faisait par deux entrées différentes à partir de 8h30, une animatrice était positionnée à l'entrée principale de l'école et l'autre à l'entrée de la cour. Cette organisation nous a permis de recueillir toutes les informations et d'être plus disponible auprès des parents. Elle a fonctionné, néanmoins l'animatrice positionnée dans la cour était exposée aux intempéries. C'est pourquoi elles alternaient chaque jour de poste. Cela leur a permis de connaître un plus grand nombre de parents.

IV La pause méridienne

- Effectifs du midi par écoles

Ecoles	Enfants inscrits sur l'école	Moyenne des présences sur la pause méridienne	Pourcentage du nombre d'enfants accueilli
Madeleine Riffaud	96	64	66.66 %
Courcoux	96	72	75 %
Les Bruyères	81	62	76.54 %
Romain Rolland	174	132	75.86 %
Julie Daubié	161	137	85.09 %

Nous accueillons en moyenne 76% des enfants sur la pause méridienne. L'école Les Bruyères est dans la moyenne.

❖ ORGANISATION DE LA PAUSE MERIDIENNE

Le repas est géré par deux équipes. La première, du service de restauration, est chargée de la réception des repas, de la préparation et de la mise en place des réfectoires. La seconde est composée de 6 animatrices (dont une pour un enfant porteur de handicap) et de 2 ATSEM. Ces équipes sont orchestrées sur place par une directrice périscolaire et une directrice signataire de la convention de la pause méridienne.

Environ 62 enfants étaient présents tous les midis.

À 11h30 les animateurs.trices récupéraient les enfants dans leur classe en s'appuyant sur le listing des présences et en appelant nominativement les pensionnaires.

La pause méridienne se déroule de la même manière sur toutes les écoles. Elle comprend un temps de repas et un temps pour les ateliers. En fonction des sites, des activités différentes sont proposées

- Déroulement type

1^{er} service : Les petits et une partie des moyennes sections

11h25-11h40	11h40 11h45	11h45-12h25	12h30	12H35 - 13h30/40
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau. Vérification des présences	Passage aux sanitaires	Repas du 1 ^{er} service	Passage aux sanitaires	Déshabillage et sieste pour les petites sections. Ateliers libres ou dirigés pour les moyennes sections. Relais des enseignants

2^{ème} service : Une partie des moyennes sections et les grandes sections

11h30-11h40	11h40 11h45	11h45-12h25	12h30	12H35 - 13h30/40
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau. Vérification des présences	Passage aux sanitaires	Ateliers libres ou dirigés	Passage aux sanitaires	Repas 2 ^{ème} service Relais des enseignants

1^{er} service 11h40-12h30

La classe des petites sections ainsi que les petits de la classe des petits /moyens déjeunaient au 1^{er} service (environ 20 enfants) et également une animatrice avec 10 moyens/ grands dont l'enfant porteur de handicap.

Les enfants avaient le choix de s'installer dans le réfectoire où ils le souhaitaient (par affinité) cependant en début d'année nous avons trouvé plus judicieux de ne pas brasser les petites sections avec les moyens/grands pour leur permettre de s'intégrer à la vie en collectivité et de faire connaissance avec leur camarade de classe. A cet âge les repères sont très importants et rassurants pour l'enfant.

A la rentrée des vacances de Noël, les enfants de petite section pouvaient déjeuner avec les moyens/grands s'ils le souhaitaient. Le moment du repas restait très convivial, les adultes déjeunaient à table avec les enfants, ce temps était un vrai moment d'échange avec eux. Cela permettait également de veiller à ce qu'ils mangent.

12h30 fin du repas, le groupe des petits passaient aux toilettes pour se laver les mains, faire leur besoin puis allaient dans le dortoir pour se déshabiller avec l'animatrice aidée des 2 ATSEMS puis en fin d'année les enfants étaient en autonomie. Pour l'endormissement l'animatrice racontait des histoires, les enfants écoutaient des comptines. En fin d'année (après les vacances de printemps) ils se sont couchés plus tard car le besoin s'en ressentait moins et c'était également une demande de la part des parents. Certains ne dormaient plus du tout. Nous avons donc profité de ce temps pour faire répéter les petits et petites qui participaient au spectacle de fin d'année.

8

Nous avons eu la chance en début année de récupérer de nouveaux lits superposés ce qui a simplifié l'organisation (1 dortoir au lieu de 2 prévus initialement) À la grande joie des enfants ! Les enfants les plus calmes dormaient sur les lits du haut et d'autres sur les lits du bas.

Cette organisation a bien fonctionné, néanmoins nous avons rencontré quelques problématiques :

2^{ème} service 12h45-13h25

Entre 30 et 40 enfants de moyenne et grande section accompagnés par 3 ou 4 animatrices déjeunaient. Pendant que les enfants du 1^{er} service mangeaient, les 2 classes étaient en activité jusqu'à 12h30. Les enfants avaient la possibilité de participer à différents ateliers (manuels et sportifs) et également à la création du spectacle de fin d'année, tout cela au choix de l'enfant.

Par ailleurs les animatrices ont cette année donné de l'importance à la lecture du menu avant le déjeuner afin que les enfants sachent ce qu'ils mangent mais aussi pour :

- Leur faire découvrir des saveurs
- Les instruire culinairement à des nouvelles recettes.
- Les familiariser avec toutes sortes d'aliments légumes, fruits, farines, viandes
- L'équilibre d'un repas « qu'est-ce que c'est ? »
- Leur donner l'envie de goûter.

Nous avons remarqué que la mise en place du menu 4 composantes a été bénéfique pour la plupart des enfants. Ils mangeaient mieux lorsqu'ils n'avaient pas d'entrée et passaient moins de temps à table et

profitaient d'avantage des activités. Cependant les proportions sont restreintes et pour les plus grands ils ont encore faim lorsqu'ils sortent de table. Ils combleront par du pain.

- Les projets liés au repas :

- **Plat végétarien :**

Dans la partie restauration, la municipalité continue de proposer des plats végétariens. Les enfants ont donc eu le choix entre un plat avec viande ou sans viande ou plat avec du porc et sans porc. (Information donnée par les familles en début d'année sur la fiche sanitaire)

- **Lutte contre le gaspillage alimentaire :** concrétisée par la pesée des denrées restantes après le repas. La généralisation du menu 4 composantes en janvier 2024 permet aux enfants de moins gaspiller. Inconvénient : s'ils n'aiment pas le plat principal, ils n'ont pas grand-chose dans le ventre.

- **Tables de tri :** Toutes les écoles ont été équipées de tables de tri. Tous les enfants participent activement à ce projet.



VI L'accueil du soir

L'amplitude horaire de l'accueil du soir était de 16h40-18h45.

- **Déroulement type**

16h30-16h40	16h45	16h45-17h00	17h00	17H10	De 17 H 15 à 18H45
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau	Passage aux sanitaires	GOÛTER	Passage aux sanitaires	Ateliers libres ou dirigés	Ouverture des portes et départs échelonnés

- **Effectifs du soir par école**

Ecoles	Enfants inscrits sur l'école	Moyenne des présences sur l'accueil du Soir	Pourcentage du nombre d'enfants accueilli.
Madeleine Riffaud	96	29	30 %
Courcoux	96	33	34 %
Les Bruyères	81	38	47 %
Romain Rolland	174	72	41 %
Julie Daubié	161	60	37 %

10

Nous accueillons en moyenne 38% des enfants sur l'accueil du soir. L'école Les bruyères est la plus fréquentée de la ville sur l'accueil du soir en proportion du nombre d'inscrits.

Dans toutes les écoles, la présentation des activités s'est faite dans le réfectoire à la fin du goûter ou dans les salles périscolaires.

❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU SOIR

Nous avons en moyenne chaque soir 38 enfants qui restait à l'accueil du soir.

Les 4 animatrices les récupéraient dans les classes à 16h30 et les appelaient nominativement à partir d'une liste préremplie le matin par les enseignantes. Puis les enfants passaient aux

toilettes par petit groupe accompagnées par les animatrices (à tour de rôle les filles puis les garçons et vice versa). Ils allaient ensuite goûter au réfectoire, ils s'installaient où ils le souhaitaient. Une fois terminé, les enfants choisissaient les activités proposées par les animatrices. Il s'agissait d'activités manuelles et sportives ainsi que des activités en lien avec le projet pédagogique.

A partir de 17h15, les parents venaient en échelonnée chercher leurs enfants, ils ne pouvaient pas rentrer dans l'école dû au plan alerte attentat. Après avoir vérifié leur identité à l'aide du visiophone, ils les récupéraient et remplissaient le cahier d'émargement. Je leur transmettais les éventuelles informations ainsi que les documents que les enseignantes me confiaient. A 18h45 fermeture des portes de l'école si toutefois un parent était en retard je lui téléphonais.

V L'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers

Nous avons accueilli 3 enfants à besoins spécifiques le midi accompagnés d'une animatrice référente. Les enfants, accompagnés de leur adulte dédié, ont participé aux différentes activités et temps de vie quotidienne afin de faciliter leur inclusion. Cela a fonctionné, avec des hauts et des bas. Nous avons dû aménager les horaires d'un des enfants tant sur le temps scolaire que périscolaire. A la rentrée prochaine elle sera chez les moyens et il faudra prévoir une animatrice que pour elle.

11

Lors de l'accueil du soir, 2 enfants étaient accueillis avec une seule animatrice référente. Ils étaient au maximum mélangé dans le collectif.

A noter, l'absence d'une référente handicap depuis le mois de novembre, comme personne ressource, nous a laissé seuls face à des situations parfois compliquées.

Problématiques générales rencontrées

❖ Le bruit dans le réfectoire

Nous avons constaté que lors du repas, les enfants parlaient trop forts et les décibels dans le réfectoire devenaient inconfortables pour tout le monde, les enfants ne savaient pas chuchoter. Après avoir réfléchi avec l'équipe, nous avons opté pour différentes solutions :

- Zatou, la poupée des émotions.
- Se servir des jeux de lumière.

- Utiliser les feux (code de la route) rouge, vert, orange.
- Lever un bras en l'air (l'animatrice levait son bras pour obtenir le silence et les enfants devaient faire la même chose. Dès que tout le monde avait le bras levé et le silence obtenu, l'animatrice donnait les informations et annonçait les activités). Nous avons utilisé ce système sur tous les temps de rassemblement et ceci a bien fonctionné. Les animatrices ont pu se faire écouter sans crier.

❖ Les enfants absents le matin au scolaire mais présents le midi ou le soir sans prévenir

Cette année, il est arrivé que certains enfants ne fréquentaient pas l'école le matin et arrivaient à 11h30 ou 13h30 et restaient au goûter sans avoir prévenu l'école qu'il viendrait pour le temps de l'accueil du soir. Ce fonctionnement a perturbé notre organisation. Il faudrait un règlement écrit afin que cela soit équitable pour tout le monde et que l'on puisse prendre des décisions sans se mettre en porte-à-faux.

❖ Les horaires des grilles d'accès à l'école

Nous avons rencontré dès le début de l'année des soucis concernant l'accès à l'école pour les animatrices. En effet la copropriété et le syndic de l'immeuble ont un règlement concernant les horaires d'ouverture et de fermeture des grilles et portes qui ne nous permettaient pas l'accès à l'école si nous n'avions pas le bip. Les horaires d'ouverture et de fermeture ont été adaptés à ceux de l'école mais pas du périscolaire. Le nombre de bip peu suffisant ont empêché les animatrices à venir hors des temps d'ouverture de l'école et étaient obligés de sonner et d'attendre qu'on vienne leur ouvrir. Néanmoins il faudrait revoir les créneaux car il est arrivé que des parents soient en retard et bloqués à la grille car celles-ci n'étaient plus ouvertes. Cela serait pertinent de rallonger d'une demi-heure au lieu d'un quart d'heure le temps d'accès à l'école (le matin jusqu'à 9h30 et le soir jusqu'à 19h00)

VII Les ateliers

Le thème « Les Contes »

Cette année après discussion avec l'équipe d'animation, le thème « Les contes » a été retenu. À travers les différents ateliers, ce thème a été le fil rouge.

Travaux Manuels	Chants et Comptines	Expression corporelle	Jeux Intérieurs Jeux Extérieurs
De nombreux travaux autour de la récupération. Confection de costumes, masques, tableaux, chapeaux	2 chants ont été appris et présentés aux parents de l'école lors du spectacle de fin d'année	Comédie musicale : 3 danses ont été chorégraphiées, 1 défilé costumé. 1 pièce de théâtre présentée lors du spectacle de fin d'année devant les enfants et les parents de l'école.	Jardinage, Parcours de motricité, jeux de ballons, pétanque Vélos, jeux d'observation, jeux de société...Bataille navale géante.

LES PROJETS

Tous ces projets menés tout au long de l'année sur les temps d'accueil du midi et du soir étaient aux choix des enfants. En plus des nombreuses activités proposées en lien avec le thème, ils ont pu participer à des activités en rapport avec les saisons et les fêtes (Halloween, Noël, Pâques...)



La comédie musicale



Cette année, parmi diverses activités manuelles, sportives et culturelles menées par les animatrices, les enfants ont pour le plus grand nombre participé au projet de la comédie musicale mettant en scène de la danse, du chant et du théâtre sur le thème des « Contes ». Il s'agissait de créer une pièce de théâtre avec les enfants, d'apprendre des textes, les mémoriser puis les mettre en scène. Il a fallu également inventer des danses chorégraphiées, les plus petits ont appris une danse de blanche neige. Chaque enfant avait la possibilité de se retrouver dans les disciplines de son choix. Des costumes ont été confectionnés avec l'aide des enfants volontaires et d'une animatrice. Très motivés et assidus, trois fois par semaine ils venaient répéter les scènes, les danses et apportaient leurs idées à la réalisation du spectacle. À travers ce projet ils ont développé leur capacité à improviser, à créer...

15

Certains enfants très introvertis ont développé leur prise de paroles et ont pris davantage confiance en eux.

Le projet sport

Destinés davantage aux moyens et aux grands sur le temps de la pause méridienne, chaque jour des jeux sportifs (pétanque, vélo...) ou de coopération (démineur, balle américaine), ont été mis en place. Il arrivait parfois de limiter le nombre de joueurs pour que les jeux restent agréables et sécurisés. Ce fût un très bon apprentissage pour améliorer l'esprit d'équipe, l'entraide et la communication. Cet atelier permettait également aux enfants de dépenser leur énergie. Quant au vélo ils ont pu se familiariser régulièrement, tant que le temps le permettait. Des parcours ont été mis en place. Certains d'entre eux ont très vite progressé et sont devenus des vrais champions du deux roues ! Par manque de temps nous n'avons pas pu les initier au code de la route.

Le projet danse

Cet atelier mis en place tout au long de l'année a bien fonctionné. Chaque midi et soir les enfants avaient la possibilité de danser et de participer à des jeux musicaux. Tout un travail autour de l'expression corporelle a été abordé ainsi que les sentiments et les émotions (la timidité, la peur, la joie). Plusieurs chorégraphies ont été créées et présentées lors du spectacle de fin d'année.



Le projet chant

Chaque jour sur le temps de l'accueil du midi et du soir les enfants écoutaient tous styles de musique cela faisait partie de notre quotidien. A travers le chant les enfants ont pu stimuler leur concentration, leur mémoire et enrichir leur vocabulaire. Le chant a été pour certains enfants un véritable générateur de lien social. Quelques-uns d'entre eux ont voulu apprendre les chansons pour le spectacle de fin d'année.

Les travaux manuels

La pratique d'activités a permis aux enfants d'agir sur la matière (papier, carton, plâtre) et de se servir d'outils (pinceau, ciseaux, crayon...). C'est autour du thème des contes que les enfants ont pu développer la créativité, la motricité fine. Ils ont réalisé divers objets tels que des tasses, des

chandeliers, des châteaux...Ils ont eu également la possibilité de réaliser des fresques et des objets en volume pour le spectacle. Cet atelier a eu beaucoup de succès.

Projet jardinage

Dans un contexte où l'on parle beaucoup de l'alimentation bio, il nous a paru intéressant de proposer aux enfants de jardiner. A partir du mois de mars ils ont commencé à planter des graines d'haricots et de tomates, ils ont été sensibilisés aux saisons pour les différentes plantations. Ils ont appris à être patient, à coopérer, à prendre conscience des questions liées à l'environnement (respect des plantes). Chaque jour les enfants ont pris soin des plantations, ils ont arrosé, enlevé les fleurs fanées, replanté. Cet atelier a eu beaucoup de succès ! ils ont pu rapporter chez eux les jeunes pousses.

Le projet conte revisité

A travers cet atelier nous les avons sensibilisés à l'égalité filles, garçons tout au long de l'année et nous avons essayé de leur transmettre des valeurs indispensables à leur bon développement. Pour cela nous avons mis en place des jeux et aménagé des coins déguisement. Nous avons également revisité les contes en créant de nouvelles illustrations et en inversant les différents rôles attribués aux personnages. Très peu d'enfants ont joué le jeu En effet les stéréotypes à cet âge sont déjà bien ancrés dans les esprits.

17

Expo photos

Tout au long de l'année nous avons photographié les enfants sur les différents moments de la vie quotidienne. Un classeur géant de photos a été mis à disposition des parents lors de la fête de fin d'année, puis elles ont été distribuées aux enfants en souvenir. Un diaporama ponctuant tous les moments de la vie quotidienne et des activités a été projeté lors de la fête de fin d'année.

Le projet fresque et livre en 3D

Les enfants ont créé les décors de la pièce de théâtre en utilisant différents supports (papier mâché, carton, grillage) pour cela ils ont fait appel à leur imagination, créativité... cet atelier a très bien fonctionné durant toute l'année les enfants par petits groupes venaient laisser une touche de leur imagination en peignant sur les fresques. C'est ainsi que les enfants avec toutes les fresques rassemblées ont pu construire le livre en grand format.

En plus des projets émanant de l'équipe, ils ont travaillé sur des projets ponctuels :

La semaine des droits de l'enfant



Sensibilisation et réalisation d'une fresque avec les enfants et les animatrices sur « le droit au bien-être »

Les olympiades pour la semaine LILAS Sport



La semaine du handicap

Les enfants devaient participer à un atelier vélo où ils devaient réaliser un parcours avec les yeux bandés et se rendre compte de la difficulté de ne rien voir. Néanmoins ce projet n'a pas abouti car les intempéries et l'espace nécessaire pour la réalisation de ce projet n'était pas favorable.

La semaine du développement durable



Création d'un Pinocchio à partir de pinces à linge, de laine, de boutons, de tissus afin de redonner vie à un personnage mythique aux yeux des enfants, de plus ce personnage est utilisé par les parents pour aborder la notion du mensonge aux plus petits.

Par ailleurs, les enfants ont redonné vie à des vieux volets de maison en les transformant en étagère. Ils ont également utilisé une vieille poubelle pour être transformé en puits. Pour cela ils ont utilisé des écorces d'arbres récupéré et des branches dans des parcs, du feuillage, de la corde, une bobine de fils. Les enfants ont participé et ont pu avoir le plaisir pour certains de voir leur travail exposé sur la scène lors de notre spectacle de fin d'année.

19

Fête d'école

Les enfants ont présenté aux parents le vendredi 7 Juin 2024 un magnifique spectacle sur le thème « les contes » (en partie revisités) lors de la fête périscolaire de fin d'année. Puis autour d'un buffet nous avons partagé un moment très convivial entre parents, animatrices et enfants pour clôturer cette belle année.



VIII FORMATIONS

Etat des lieux des formations suivies par les animateurs.trices du service périscolaire : Les formations ont été ciblées sur des thématiques essentielles telles que l'égalité, la prévention maltraitance, la lutte contre l'homophobie et d'autres compétences clés pour garantir un encadrement de qualité des enfants. Ces formations sont essentielles pour assurer un environnement éducatif sûr, inclusif et respectueux pour tous les enfants.

Les formations ont été organisées en plusieurs sessions couvrant les thèmes suivants : égalité des genres et inclusion. Déconstruction des stéréotypes de genre, promotion de l'égalité dans les activités pédagogiques.

Prévention maltraitance : identification des signes de maltraitance, procédures de signalement, stratégies d'intervention.

Les retours des participants.tes ont été majoritairement positifs, avec des commentaires soulignant :

La pertinence des contenus abordés, l'efficacité des formatrices, la valeur ajoutée des outils et stratégies proposées.

Depuis la mise en œuvre de ces formations, plusieurs effets positifs ont été observés :

L'amélioration de la vigilance et la réactivité des animateurs.trices face à des situations potentiellement problématiques.

Augmentation de la sensibilisation et de l'ouverture d'esprit des enfants sur les questions d'égalité.

Perspectives : continuer à approfondir les formations régulières sur ces thématiques. Evaluer périodiquement l'impact des formations sur les pratiques des animateurs.trices. Encourager la mise en place de projets spécifiques favorisant l'égalité et la prévention de la maltraitance au sein des activités pédagogiques.

Ces formations ont eu des retombées positives notables. Ces initiatives sont cruciales pour maintenir un environnement éducatif sécurisant et inclusif, et il est recommandé de poursuivre ces efforts de manière continue.

En parallèle à toutes ces formations organisées pour tout le service périscolaire, les agents.tes ont pu bénéficier de nombreuses formations au sein du CNFPT et en intra :

- 2 agents.tes ont suivi une formation **SST** (Sauveteur Secouriste du travail)
- 2 agentes ont suivi une formation **informatique base**
- 2 agents ont suivi une formation **BAFD PERF**

- 3 agents.tes ont suivi une formation **FSSSCT**
- 2 animateurs.trices ont suivi une formation **BAFA** session de base
- 5 animateurs.trices ont suivi un **stage pratique BAFA**
- 19 agents.tes ont suivi une formation d'**intégration** au **CNFPT** Découverte de outils informatiques, l'animation d'un atelier jeux de société, excell, Word, l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire.
- 4 agents.tes ont suivi une formation « **ambassadeurs.drices climat** »
- 13 agents.tes ont suivi une formation « **Lutte contre l'homophobie** »
- Une centaine d'agents.tes ont suivi une formation « **égalité filles garçons** » sur **2 sessions**
- Tous les Directeurs.trices et les 2 coordinateurs.trices ont suivi une formation « **ambassadeurs.drices égalité filles garçons** » sur **10 sessions**.

IX TEMPS DE PREPARATION DE L'EQUIPE DE L'ANIMATION

L'équipe d'animation participe à deux temps de réunion/préparation par semaine.

Le lundi matin est consacré au bilan de la semaine précédente. Un temps d'échange est mis en place.

Transmissions des informations importantes faites par le responsable périscolaire pour le bon fonctionnement des accueils.

La préparation des activités de la semaine. Le suivi des projets d'animation.

L'écriture des projets, les évaluations, les bilans.

La réunion du jeudi matin est partagée avec le centre de loisirs tout au long de l'année pour la préparation des vacances scolaires. (Un planning est distribué en début d'année).

Sur les écoles cette réunion est utile pour travailler sur la réflexion autour des projets d'animation, et différentes thématiques y sont abordées :

- Le développement de l'enfant
- Poser un diagnostic pour développer ses objectifs généraux.
- La place du jeu libre au sein des temps périscolaires
- L'égalité filles-garçons
- Sanctions-Punitions
- La place du jeu pour favoriser la construction de l'enfant...

Nous travaillons sur l'évaluation des projets et nous rédigeons des bilans. Ce travail nous permet de nous projeter et les équipes peuvent proposer de nouvelles perspectives pour l'année suivante. En fonction des constats qui ont été faits, certains objectifs seront reconduits, et de nouveaux seront proposés.