

BILAN PÉRISCOLAIRE

2023-2024

Julie Daubié



Directeur Péricolaire
Camille SOUPAULT

Table des matières

I	Remarques générales.....	3
II	Les accueils périscolaires.....	4
	• Présentation	4
III	Les accueils matinaux	4
	• Effectifs du matin par écoles	5
	❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU MATIN	5
IV	La pause méridienne	6
	• Effectifs du midi par écoles	6
	❖ ORGANISATION DE LA PAUSE MERIDIENNE.....	6
	• Déroulement type	7
	• Les projets liés au repas :	9
V	L'accueil du soir	10
	• Déroulement type	10
	• Effectifs du soir par école	10
	❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU SOIR	10
	Problématiques générales rencontrées et points de satisfaction.....	11
VI	L'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers.....	12
VII	Les ateliers.....	13
VIII	FORMATIONS	20
IX	TEMPS DE PREPARATION DE L'EQUIPE DE L'ANIMATION.....	22

I Remarques générales

Les accueils périscolaires sont des moments de socialisation, d'éducation, de responsabilisation et d'épanouissement, qui facilitent le développement individuel de l'enfant.

Les accueils du matin, du soir et du mercredi sont des temps déclarés au Service à la Départemental de la Jeunesse et des Sports (SDJES), à ce titre, ce sont des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils ont pour but de développer chez les enfants : la curiosité, la créativité, le respect, le fair-play sans oublier l'apprentissage de la vie en collectivité avec ses joies et ses contraintes. Ils sont également des lieux d'accueil et de valorisation des enfants à travers des projets et des loisirs.

Le rôle propre des accueils collectifs de mineurs est « l'éducation aux loisirs ». Il s'agit d'éduquer l'enfant à la « gestion de ses loisirs », de lui permettre de s'épanouir dans son temps périscolaire.

ACCUEIL DES ENFANTS AUX BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Dès lors qu'un enfant porteur de handicap est scolarisé dans l'une de nos écoles, nous l'accueillons également sur les temps périscolaires.

L'AESH (Accompagnement d'élève en situation de handicap) peut participer à la pause méridienne. Dans le cas contraire, nous renforçons l'équipe d'un.e animateur.trice supplémentaire qui aura la charge exclusive de l'enfant.

3

Depuis plusieurs années, une éducatrice référente handicap nous a permis d'identifier plus facilement les enfants aux besoins éducatifs particuliers. Un accompagnement adapté aux besoins de ces enfants a été mis en place auprès des différentes équipes périscolaires. L'éducatrice a renforcé les équipes sur le terrain afin d'identifier les aides techniques et humaines. Elle a permis de faire du lien avec les différents acteurs de la vie quotidienne de l'enfant. Des temps d'échanges hebdomadaires animés par l'éducatrice ont été mis en place avec les animateurs.trices référents. Ces différents temps ont permis l'expression de leurs observations et collectivement trouver des pistes d'accompagnement spécifiques. C'est un temps de formation en rapport avec les éventuelles difficultés qu'ils peuvent rencontrer sur le terrain. Ces échanges leur ont permis de prendre de la distance sur leurs pratiques. Malheureusement, nous n'avons plus d'éducatrice depuis le mois de novembre, ce qui est un vrai manque pour les équipes qui se retrouvent seules face à leurs difficultés.

Nous recevons aussi sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires ou de toute autre pathologie (prise de médicament en comprimé ou en aérosol par exemple...) Lorsque l'allergie est alimentaire, la famille doit fournir un panier repas intégral (couverts compris).

LES PROJETS ET ATELIERS :

Chaque site, organise les temps périscolaires en fonction des projets pédagogiques définis par l'équipe d'animation et supervisés par le directeur.trice périscolaire. En fonction des diagnostics, du savoir-faire de chacun, des envies, et des bilans de l'année précédente, des ateliers sont reconduits et/ou créés.

II Les accueils périscolaires

- Présentation

Les animateurs.trices périscolaires ont été un lien privilégié entre l'école et la famille, ils étaient proches des enfants mais conscients des limites de leur rôle.

L'équipe d'animation a été responsable de l'animation sur les temps d'accueil et a proposé un certain nombre d'activités dans le cadre de leurs projets pédagogiques. Activités ludiques, culturelles, physiques qui ne soient pas nécessairement dans le prolongement des activités de type scolaire. Ils ont été capables de répondre aux divers besoins de l'enfant, tout en préservant l'individualité de chacun.

Nous avons maintenu l'organisation des accueils périscolaires en tenant compte du plan d'Etat d'urgence, nécessitant une personne à l'entrée des structures matin et soir.

4

III Les accueils matinaux

Il s'agit d'un temps où l'enfant doit être accueilli en douceur, et pour lequel il n'y a pas nécessité de structurer des activités. Il est préférable d'individualiser les modalités d'accueil car l'enfant sort du sommeil et il est important de le laisser se réveiller à son rythme. Les animateurs encadrent les enfants en les laissant gérer leur temps avec des ateliers en autonomie : espace lecture, jeux de société, dessin, jeux de construction, puzzle, dinette...

Une fois le relais fait avec les enseignants, les animateurs restent à l'entrée de l'école afin de renseigner les parents.

Sur chaque site, un.e animateur.trice est positionné.e à l'entrée de l'école afin d'accueillir les familles pour leur permettre de signer le cahier d'émargement et recueillir les différentes informations à transmettre aux enseignants. Les parents pouvaient de nouveau rentrer dans les écoles mais par mesures préventives sur certaines écoles nous avons préféré maintenir cette mesure. Nous avons mis en place une organisation commune avec les directeurs.trices de l'école.

- Effectifs du matin par écoles

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le matin	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Madeleine Riffaud	96	7	2	7.29 %
Courcoux	96	7	2	7.29 %
Les Bruyères	81	2	2	2.46 %
Julie Daubié	174	10	2	5.74 %
R.Rolland Mater	161	7	3	4,34 %

Nous accueillons en moyenne 5% des enfants scolarisés sur la ville à l'accueil périscolaire du matin.

❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU MATIN

10 enfants environ et 2 animateurs.trices

Activités proposées : puzzles, dessin, dinette, lecture, activité de décoration, jeux de société.

L'accueil a lieu dans la salle périscolaire, un animateur s'occupe d'aller ouvrir aux parents quand ils sonnent à la porte.

La communication avec les parents a été fluide, les animateur.trice.s transmettait les informations importantes au responsable périscolaire ou aux instituteur.trice.s le cas échéant.. Quelques parents prenaient la peine de me transmettre les autorisations directement par téléphone.

Cette année, l'équipe de l'accueil matinal était présente à temps plein sur l'école ce qui a facilité la transmission des informations à toute l'équipe et c'était également rassurant pour les familles.

Problématique : avec l'organisation vigipirate, les parents ne rentrent pas dans la structure, ce qui rend la séparation moins confortable surtout l'hiver.

IV La pause méridienne

- Effectifs du midi par écoles

Ecoles	Enfants inscrits sur l'école	Moyenne des présences sur la pause méridienne	Pourcentage du nombre d'enfants accueilli
Madeleine Riffaud	96	64	66.66 %
Courcoux	96	72	75 %
Les Bruyères	81	62	76.54 %
Romain Rolland	174	132	75.86 %
Julie Daubié	161	137	85.09 %

Nous accueillons en moyenne 76% des enfants sur la pause méridienne. L'école Julie Daubié est bien au dessus de cette moyenne.

❖ ORGANISATION DE LA PAUSE MERIDIENNE

6

L'équipe était composée de 10 animateur.trice.s et de 5 ATSEM. La directrice d'école était signataire de la pause méridienne et le directeur périscolaire veillait au bon déroulement de ce temps d'accueil.

Environ 137 enfants étaient présents toute la semaine.

A 11h30 les animateurs.trices récupéraient les enfants dans leur classe en s'appuyant du listing des présences et en les appelant nominativement.

La pause méridienne se déroule de la même manière sur toutes les écoles. Elle comprend un temps de repas et un temps pour les ateliers. En fonction des sites, des activités différentes sont proposées

- Déroulement type

1^{er} service : Les petits et une partie des moyennes sections

11h25-11h40	11h40 11h45	11h45-12h25	12h30	12H35 -	13h30/40
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau. Vérification des présences	Passage aux sanitaires	Repas du 1 ^{er} service	Passage aux sanitaires	Déshabillage et sieste pour les petites sections. Ateliers libres ou dirigés pour les moyennes sections.	Relais des enseignants

2^{ème} service : Une partie des moyennes sections et les grandes sections

11h30-11h40	11h40 11h45	11h45-12h25	12h30	12H35 -	13h30/40
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau. Vérification des présences	Passage aux sanitaires	Ateliers libres ou dirigés	Passage aux sanitaires	Repas 2 ^{ème} service	Relais des enseignants

1^{er} service 11h40-12h30

Le premier service regroupait en moyenne 75 enfants (petits/moyens) accompagnés de 5 animateur.rice.s et 4 ATSEM

Les enfants avaient le choix de s'installer dans le réfectoire où ils le souhaitaient (par affinité).

Le moment du repas restait très convivial, les adultes déjeunaient à table avec les enfants, ce temps était un vrai moment d'échange avec eux. Cette organisation nous permettait d'accompagner les enfants à la prise de repas et nous pouvions veiller à ce que tout le monde mange bien.

12h30 fin du repas, le groupe des petits passaient aux toilettes pour se laver les mains, faire leur besoin puis allaient dans le dortoir pour se déshabiller avec les animatrices aidées des ATSEM. En fin d'année les enfants étaient autonomes. Pour l'endormissement, l'animatrice racontait des histoires, les enfants écoutaient des comptines. En fin d'année, ils se sont couchés plus tard car le besoin s'en ressentait moins et c'était également une demande de la part des parents.

Pendant que les petits allaient au dortoir, une animatrice était avec les moyens qui ne dormaient pas. Différentes activités leur étaient proposées, chant, motricité, jeux de société, activités manuelles.

Nous avons volontairement renforcé le premier service, car il y a tous les enfants de petite section, ainsi que deux enfants aux besoins éducatifs particuliers qui demandent une attention renforcée.

La répartition des enfants est fixe (toujours les mêmes classes aux mêmes services), ce qui comporte un certain nombre d'avantages en comparaison avec un système où les enfants tournent :

- gain de temps en début de service
- plus grandes précision du décompte de repas végétariens à chaque service
- stabilité pour les enfants, moins d'incertitudes
- on repère facilement s'il manque un enfant

2^{ème} service 12h40-13h30

Il regroupait une soixantaine d'enfants de moyenne et grande section accompagnés par 5 animateur.trice.s et le directeur périscolaire.

Pendant que les enfants du 1er service mangeaient, les autres enfants ont eu un large choix d'ateliers. Les animatrices ont fait preuve de beaucoup de polyvalence en proposant des activités sportives, manuelles, artistiques, créatives. Des moments d'échanges verbaux ont

également été organisés pour parler des règles de vie ou de choses anodines, raconter ses vacances etc....

Les animateurs/trices ont depuis cette année donné de l'importance à la lecture du menu avant le déjeuner afin que les enfants sachent ce qu'ils allaient manger mais aussi pour :

- Susciter leur curiosité
- Leur faire découvrir des saveurs
- Les instruire culinairement à des nouvelles recettes.
- Les familiariser avec toutes sortes d'aliments légumes, fruits, farines, viandes
- L'équilibre d'un repas « qu'est-ce que c'est ? »
- Leur donner l'envie de goûter.

La passation avec les instituteur.trice.s intervenait vers 13h30.

- Les projets liés au repas :

- **Plat végétarien :**

Dans la partie restauration, la municipalité continue de proposer des plats végétariens. Les enfants ont donc eu le choix entre un plat avec viande ou sans viande ou plat avec du porc et sans porc. (Information donnée par les familles en début d'année sur la fiche sanitaire)

- **Lutte contre le gaspillage alimentaire :** concrétisée par la pesée des denrées restantes après le repas. La généralisation du menu 4 composantes en janvier 2024 permet aux enfants de moins gaspiller. Inconvénient : s'ils n'aiment pas le plat principal, ils n'ont pas grand-chose dans le ventre.

- **Tables de tri :** Toutes les écoles ont été équipées de tables de tri. Tous les enfants participent activement à ce projet.



V L'accueil du soir

L'amplitude horaire de l'accueil du soir était de 16h40-18h45.

- **Déroulement type**

16h30-16h40	16h45	16h45-17h00	17h00	17H10	De 17 H 15 à 18H45
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau	Passage aux sanitaires	GOÛTER	Passage aux sanitaires	Ateliers libres ou dirigés	Ouverture des portes et départs échelonnés

- **Effectifs du soir par école**

Ecoles	Enfants inscrits sur l'école	Moyenne des présences sur l'accueil du Soir	Pourcentage du nombre d'enfants accueilli.
Madeleine Riffaud	96	29	30 %
Courcoux	96	33	34 %
Les Bruyères	81	38	47 %
Romain Rolland	174	72	41 %
Julie Daubié	161	60	37 %

10

Nous accueillons en moyenne 38% des enfants sur l'accueil du soir.

Dans toutes les écoles, la présentation des activités s'est faite dans le réfectoire à la fin du goûter ou dans les salles périscolaires.

❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU SOIR

La moyenne de fréquentation des enfants a été de 60 à l'année.

L'équipe se composait de 7 animateur.trice.s pour l'accueil du soir dont 1 chargé.e de « porte » qui assurait avec le responsable périscolaire l'accueil des parents. Chaque animateur.trice était référent.e d'une classe. Les enfants étaient accompagnés aux sanitaires

puis aux réfectoires pour le goûter. Une fois celui-ci terminé, les enfants choisissaient leur activité. Plusieurs ont été proposées aux enfants (manuelles, motricité, jeu collectif, jeux de société, jeu libre, artistiques...)

Pour l'accueil des parents il y avait un animateur dédié qui fait la navette pour amener les enfants à l'entrée. Nous placions préalablement les affaires des enfants de petite section à l'entrée pour gagner du temps.

Cette organisation est peu satisfaisante, car elle mobilise un agent qui n'est plus sur le terrain.

Le fait que les parents ne rentrent pas dans l'école limite les échanges avec les animatrices et réduit la convivialité.

Problématiques générales rencontrées et points de satisfaction

11

❖ Le bruit dans un réfectoire du 1^{er} service

Il y avait beaucoup de bruit dans le deuxième réfectoire du premier service : il s'agit d'un espace restreint dans lequel il y a 5 tables de moyens. Ces derniers ont très envie de parler ce qui donne lieu à une surenchère de bruit. Une régulation de tous les jours est nécessaire. Imposer le silence serait contraire à nos intentions pédagogiques, le repas doit rester convivial. Pour l'année prochaine il faudra instaurer un système de retour au calme quand cela est nécessaire (clochette, panneau, smiley ou autre indicateur par exemple). Au deuxième service le problème se pose moins car ce réfectoire n'est pas autant rempli.

❖ Des temps de réunion/formation

J'ai proposé à l'équipe un temps de formation autour de la théorie des intelligences multiples de Howard Gardner.

Cette théorie avance l'idée qu'on aurait 8 formes d'intelligence, et que chacun les développerait de façon différente. L'animation, contrairement à l'enseignement scolaire offre des possibilités de solliciter ces 8 formes d'intelligence et ainsi de renforcer l'estime de soi des enfants.

Voici les 8 formes selon cette théorie : la logique/mathématique, corporelle kynésthésique, naturaliste, interpersonnelle, intrapersonnelle, visuelle spatiale, musicale rythmique et verbale linguistique

Bien que nous ne visions pas des apprentissages précis, solliciter toutes ces intelligences permet à chaque enfant de s'épanouir.

❖ Vigipirate renforcé

Le fait que les parents ne rentrent pas dans l'école limite les échanges avec les animatrices, réduit la convivialité et rend la séparation enfant/parents moins confortable.

VI L'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers

Nous avons accueilli deux enfants à besoins spécifiques le midi et le soir sans animateur.rice référent.e mais avec une équipe renforcée pour les accueillir du mieux possible. leurs caractéristiques ont demandé une attention très forte, nous avons dû adapter nos pratiques ainsi que toute l'organisation autour d'eux. En plus d'une surveillance accrue, ils demandaient par moments une gestion de crise individuelle.

12

La formation que tout le service a reçu sur le sujet des violences et maltraitements, nous a été d'une aide précieuse pour ces deux enfants. En particulier le fait de changer de regard et d'attitude envers eux, en les traitant comme des victimes plutôt que des trouble-faits ou des enfants méchants. Cela a donné de très bons résultats :

- une diminution des situations stressantes pour eux
- une diminution des conflits avec les autres enfants
- une meilleure écoute des consignes
- une meilleure acceptation des contraintes

Il faudra toutefois continuer les efforts l'année prochaine, on observe une légère régression en cette fin d'année que l'on associe à la fatigue. En outre leurs journées s'en trouvent rallongées car ils fréquentent l'accueil du matin depuis le mois de juin.

A noter, l'absence d'une référente handicap depuis le mois de novembre, comme personne ressource, nous a laissé seuls face à des situations parfois compliquées.

Le thème « La Jungle »

Cette année après discussion avec l'équipe d'animation, le thème de « la Jungle » a été retenu. À travers les différents ateliers, ce thème a été le fil rouge.

LES PROJETS

Tous ces projets menés tout au long de l'année sur les temps d'accueil du midi et du soir étaient aux choix des enfants. En plus des nombreuses activités proposées en lien avec le thème, ils ont pu participer à des activités en rapport avec les saisons et les fêtes (Halloween, Noël, Pâques...)

Projet maquette :

13

Faune et flore de la jungle représentée à l'intérieur d'un aquarium récupéré. On a mis l'accent sur le développement durable en utilisant au maximum des matériaux de récup.



cascade géante

Créée à partir de carton, bâche bleu, papier des sacs à pain, cette réalisation était assez grande (1m80 de haut) et a bien participé à la décoration de la fête.

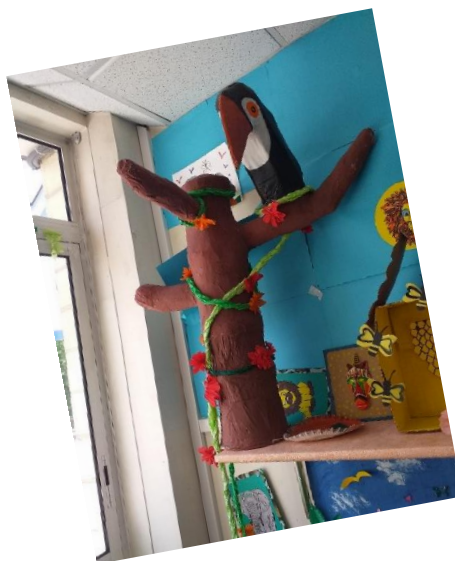
5 séances avec des enfants de grande section ; l'assemblage a été effectué par les animatrices.



Projet animaux géants :

Trois animaux ont été réalisés : un crocodile (1m50 environ) un éléphant (1m cube) et un toucan sur sa branche (60cm).

5 séances de peinture avec un énorme travail de préparation en amont sans les enfants. Des enfants des trois sections ont participé lors de l'accueil du soir



Projet danse

Excellent travail de préparation avec beaucoup de répétition ; le résultat a été à la hauteur du travail des enfants et animatrices. 2 semaines de répétition du spectacle avec filage.

Les chorégraphies ont été apprises à raison d'une séance par semaine depuis le mois de janvier. Une danse pour chaque section d'âge. Seuls les enfants volontaires ont participé.

Le spectacle a été très bien réussi, les parents étaient heureux et émus pour certains.

Défilés de costumes :

Cela a servi de transition entre chaque danse du spectacle, très bon résultat les parents ont aimé.



Fresque sur le thème de la jungle

6 fresques géantes ont été peintes par les enfants et utilisées pour la fête de fin d'année. Très beau rendu. Les enfants des trois sections ont peint sur le temps d'accueil du soir principalement.



A la découverte des fossiles : ce projet en marge du thème a été très apprécié par les enfants de grande section, cela a donné lieu à une exposition interactive avec des fresques, un grand puzzle-cube, un bac à sable avec des fossiles cachés dedans. Les enfants ont également récupéré leurs réalisations en fin d'année.



18

Projet chant : les animatrices ont appris aux enfants une belle chanson, assez compliquée, il y a eu une bonne participation (35 enfants de grande section). Cela a permis à des enfants timides de participer au spectacle

Fête de fin d'année

C'est avec un immense plaisir que nous avons ouvert nos portes aux parents pour la fête de fin d'année du périscolaire. Les parents ont pu apprécier les différentes danses, défilés et expositions des activités de leurs enfants. Les parents de Julie Daubié sont venus nombreux pour admirer leurs enfants, remercier l'équipe périscolaire et partager un bon moment. Ce fut une belle réussite !



En plus des projets émanant de l'équipe, ils ont travaillé sur des projets ponctuels :

La semaine Lilas sport

Projet bien apprécié par les enfants. Chaque animatrice a proposé un atelier différent mettant en jeu des ressources : spatialisation, coopération, stratégie, énergétique et ludique.

La semaine du handicap

Nous avons proposé aux enfants des jeux d'habileté avec des contraintes physiques.
Exemples : shooter au basket en étant assis, se diriger en étant guidé par le son.

La semaine du développement durable

Fabrication d'une sculpture avec différents objets cassés ou usagés (jouets, brosse à dent, téléphone...). Confection de lampes à partir d'un ressort de matelas.



Droits des enfants

Mise en place d'un jeu de société inspiré du Lynx et du jeu de l'oie (le DRYNX) qui a été présenté et utilisé par les familles le jour de la manifestation à l'école Madeleine Riffaud.

VIII FORMATIONS

Etat des lieux des formations suivies par les animateurs.trices du service périscolaire : Les formations ont été ciblées sur des thématiques essentielles telles que l'égalité, la prévention maltraitance, la lutte contre l'homophobie et d'autres compétences clés pour garantir un encadrement de qualité des enfants. Ces formations sont essentielles pour assurer un environnement éducatif sûr, inclusif et respectueux pour tous les enfants.

Les formations ont été organisées en plusieurs sessions couvrant les thèmes suivants : égalité des genres et inclusion. Déconstruction des stéréotypes de genre, promotion de l'égalité dans les activités pédagogiques.

Prévention maltraitance : identification des signes de maltraitance, procédures de signalement, stratégies d'intervention.

Les retours des participants.tes ont été majoritairement positifs, avec des commentaires soulignant :

La pertinence des contenus abordés, l'efficacité des formatrices, la valeur ajoutée des outils et stratégies proposées.

Depuis la mise en œuvre de ces formations, plusieurs effets positifs ont été observés :

L'amélioration de la vigilance et la réactivité des animateurs.trices face à des situations potentiellement problématiques.

Augmentation de la sensibilisation et de l'ouverture d'esprit des enfants sur les questions d'égalité.

Perspectives : continuer à approfondir les formations régulières sur ces thématiques. Evaluer périodiquement l'impact des formations sur les pratiques des animateurs.trices. Encourager la mise en place de projets spécifiques favorisant l'égalité et la prévention de la maltraitance au sein des activités pédagogiques.

Ces formations ont eu des retombées positives notables. Ces initiatives sont cruciales pour maintenir un environnement éducatif sécurisant et inclusif, et il est recommandé de poursuivre ces efforts de manière continue.

21

En parallèle à toutes ces formations organisées pour tout le service périscolaire, les agents.tes ont pu bénéficier de nombreuses formations au sein du CNFPT et en intra :

- 2 agents.tes ont suivi une formation **SST** (Sauveteur Secouriste du travail)
- 2 agentes ont suivi une formation **informatique base**
- 2 agents ont suivi une formation **BAFD PERF**
- 3 agents.tes ont suivi une formation **FSSCT**
- 2 animateurs.trices ont suivi une formation **BAFA** session de base
- 5 animateurs.trices ont suivi un **stage pratique BAFA**
- 19 agents.tes ont suivi une formation d'**intégration** au **CNFPT** Découverte de outils informatiques, l'animation d'un atelier jeux de société, excell, Word, l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire.

- 4 agents.tes ont suivi une formation « **ambassadeurs.drices climat** »
- 13 agents.tes ont suivi une formation « **Lutte contre l'homophobie** »
- Une centaine d'agents.tes ont suivi une formation « **égalité filles garçons** » sur **2 sessions**
- Tous les Directeurs.trices et les 2 coordinateurs.trices ont suivi une formation « **ambassadeurs.drices égalité filles garçons** » sur **10 sessions**.

IX TEMPS DE PREPARATION DE L'EQUIPE DE L'ANIMATION

L'équipe d'animation participe à deux temps de réunion/préparation par semaine. Le lundi matin est consacré au bilan de la semaine précédente. Un temps d'échange est mis en place.

Transmissions des informations importantes faites par le responsable périscolaire pour le bon fonctionnement des accueils.

La préparation des activités de la semaine. Le suivi des projets d'animation.

L'écriture des projets, les évaluations, les bilans.

La réunion du jeudi matin est partagée avec le centre de loisirs tout au long de l'année pour la préparation des vacances scolaires. (Un planning est distribué en début d'année).

Sur les écoles cette réunion est utile pour travailler sur la réflexion autour des projets d'animation, et différentes thématiques y sont abordées :

- Le développement de l'enfant
- Poser un diagnostic pour développer ses objectifs généraux.
- La place du jeu libre au sein des temps périscolaires
- L'égalité filles-garçons
- Sanctions-Punitions
- La place du jeu pour favoriser la construction de l'enfant...

Nous travaillons sur l'évaluation des projets et nous rédigeons des bilans. Ce travail nous permet de nous projeter et les équipes peuvent proposer de nouvelles perspectives pour l'année suivante. En fonction des constats qui ont été faits, certains objectifs seront reconduits, et de nouveaux seront proposés.