

BILAN PÉRISCOLAIRE

2023-2024

MADELEINE RIFFAUD



Directrice périscolaire
Sonia BENHAMMADI

Table des matières

I	Remarques générales.....	3
II	Les accueils périscolaires.....	4
	• Présentation	4
III	Les accueils matinaux	4
	• Effectifs du matin par écoles	5
	❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU MATIN	5
IV	La pause méridienne	6
	• Effectifs du midi par écoles	6
	❖ ORGANISATION DE LA PAUSE MERIDIENNE.....	6
	• Déroulement type	7
	• Les projets liés au repas :	8
V	L'accueil du soir	9
	• Déroulement type	9
	• Effectifs du soir par école	9
	❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU SOIR	9
	Problématiques générales rencontrées et points de satisfaction.....	10
VI	L'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers.....	11
VII	Les ateliers proposés	12
VIII	FORMATIONS	15
IX	TEMPS DE PREPARATION DE L'EQUIPE DE L'ANIMATION.....	17

I Remarques générales

Les accueils périscolaires sont des moments de socialisation, d'éducation, de responsabilisation et d'épanouissement, qui facilitent le développement individuel de l'enfant.

Les accueils du matin, du soir et du mercredi sont des temps déclarés au Service Départemental de la Jeunesse et de Sports (SDJES) à ce titre, ce sont des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils ont pour but de développer chez les enfants : la curiosité, la créativité, le respect, le fair-play sans oublier l'apprentissage de la vie en collectivité avec ses joies et ses contraintes. Ils sont également des lieux d'accueil et de valorisation des enfants à travers des projets et des loisirs.

Le rôle propre des accueils collectifs de mineurs est « l'éducation aux loisirs ». Il s'agit d'éduquer l'enfant à la « gestion de ses loisirs », de lui permettre de s'épanouir dans son temps périscolaire.

ACCUEIL DES ENFANTS AUX BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Dès lors qu'un enfant porteur de handicap est scolarisé dans l'une de nos écoles, nous l'accueillons également sur les temps périscolaires.

L'AESH (Accompagnement d'élève en situation de handicap) peut participer à la pause méridienne. Dans le cas contraire, nous renforçons l'équipe d'un.e animateur.trice supplémentaire qui aura la charge exclusive de l'enfant.

3

Depuis plusieurs années, une éducatrice référente handicap nous a permis d'identifier plus facilement les enfants aux besoins éducatifs particuliers. Un accompagnement adapté aux besoins de ces enfants a été mis en place auprès des différentes équipes périscolaires. L'éducatrice a renforcé les équipes sur le terrain afin d'identifier les aides techniques et humaines. Elle a permis de faire du lien avec les différents acteurs de la vie quotidienne de l'enfant. Des temps d'échanges hebdomadaires animés par l'éducatrice ont été mis en place avec les animateurs.trices référents. Ces différents temps ont permis l'expression de leurs observations et collectivement trouver des pistes d'accompagnement spécifiques. C'est un temps de formation en rapport avec les éventuelles difficultés qu'ils peuvent rencontrer sur le terrain. Ces échanges leur ont permis de prendre de la distance sur leurs pratiques. Malheureusement, nous n'avons plus d'éducatrice depuis le mois de novembre, ce qui est un vrai manque pour les équipes qui se retrouvent seules face à leurs difficultés.

Nous recevons aussi sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires ou de toute autre pathologie (prise de médicament en comprimé ou en aérosol par exemple...) Lorsque l'allergie est alimentaire, la famille doit fournir un panier repas intégral (couverts compris).

LES PROJETS ET ATELIERS :

Chaque site, organise les temps périscolaires en fonction des projets pédagogiques définis par l'équipe d'animation et supervisés par le directeur.trice périscolaire. En fonction des diagnostics, du savoir-faire de chacun, des envies, et des bilans de l'année précédente, des ateliers sont reconduits et/ou créés.

II Les accueils périscolaires

- Présentation

Les animateurs.trices périscolaires ont été un lien privilégié entre l'école et la famille, ils étaient proches des enfants mais conscients des limites de leur rôle.

L'équipe d'animation a été responsable de l'animation sur les temps d'accueil et a proposé un certain nombre d'activités dans le cadre de leurs projets pédagogiques. Activités ludiques, culturelles, physiques qui ne soient pas nécessairement dans le prolongement des activités de type scolaire. Ils ont été capables de répondre aux divers besoins de l'enfant, tout en préservant l'individualité de chacun.

Nous avons maintenu l'organisation des accueils périscolaires en tenant compte du plan d'Etat d'urgence, nécessitant une personne à l'entrée des structures matin et soir.

4

III Les accueils matinaux

Il s'agit d'un temps où l'enfant doit être accueilli en douceur, et pour lequel il n'y a pas nécessité de structurer des activités. Il est préférable d'individualiser les modalités d'accueil car l'enfant sort du sommeil et il est important de le laisser se réveiller à son rythme. Les animateurs encadrent les enfants en les laissant gérer leur temps avec des ateliers en autonomie : espace lecture, jeux de société, dessin, jeux de construction, puzzle, dinette...

Une fois le relais fait avec les enseignants, les animateurs restent à l'entrée de l'école afin de renseigner les parents.

Sur chaque site, un.e animateur.trice est positionné.e à l'entrée de l'école afin d'accueillir les familles pour leur permettre de signer le cahier d'émargement et recueillir les différentes informations à transmettre aux enseignants. Les parents pouvaient de nouveau rentrer dans les écoles mais par mesures préventives sur certaines écoles nous avons préféré maintenir cette mesure. Nous avons mis en place une organisation commune avec les directeurs.trices de l'école.

- Effectifs du matin par écoles

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le matin	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Madeleine Riffaud	96	7	2	7.29 %
Courcoux	96	7	2	7.29 %
Les Bruyères	81	2	2	2.46 %
Julie Daubié	174	10	2	5.74 %
R.Rolland Mater	161	7	3	4,34 %

Nous accueillons en moyenne 5% des enfants scolarisés sur la ville à l'accueil périscolaire du matin. Madeleine Riffaud est donc dans la moyenne haute.

❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU MATIN

Il y avait 96 enfants inscrits sur l'école. Chaque matin, les 2 animateurs-trice présents(es) accueillaient en moyenne 7 enfants.

Les enfants et leurs parents étaient accueillis à l'entrée de l'école par un.une des animateurs-trices présents.tes. L'équipe d'animation du matin vérifiait si chaque parent remplissait bien le cahier d'émargement et notait pour les enseignants si les enfants allaient fréquenter la cantine ou/et le périscolaire du soir (goûter).

De plus, ils notaient les informations éventuelles pour l'équipe pédagogique.

Les animateurs-trices étaient présents.tes pour que la séparation avec les parents se fasse en douceur. Les enfants étaient accueillis dans la salle périscolaire où des ateliers calmes étaient proposés (Dessins puzzles, jeux de société, lecture...). C'était un moment où les animateurs-trices pouvaient discuter et prendre du temps avec chaque enfant.

Très bonne communication avec les parents et le corps enseignant tout au long de l'année.

Les deux animateurs-trices du matin qui travaillaient cette année sur l'école faisaient partie de l'équipe d'animation référent de l'école. (Sur tous les temps : matin, midi et soir). Depuis la mise en place de cette organisation nous avons constaté une meilleure prise en charge des enfants, des éventuelles informations et une meilleure communication avec tous les acteurs pédagogiques de la structure.

IV La pause méridienne

- Effectifs du midi par écoles

Ecoles	Enfants inscrits sur l'école	Moyenne des présences sur la pause méridienne	Pourcentage du nombre d'enfants accueilli
Madeleine Riffaud	96	64	66.66 %
Courcoux	96	72	75 %
Les Bruyères	81	62	76.54 %
Romain Rolland	174	132	75.86 %
Julie Daubié	161	137	85.09 %

Nous accueillons en moyenne 76% des enfants sur la pause méridienne. Madeleine Riffaud accueille moins d'enfants le midi que la moyenne de l'ensemble des écoles maternelles.

❖ ORGANISATION DE LA PAUSE MERIDIENNE

6

Le repas est géré par deux équipes. La première, du service de restauration, est chargée de la réception des repas, de la préparation et de la mise en place des réfectoires.

La seconde est composée de 6 animateurs.trices et de 2 ATSEM.

Ces équipes sont orchestrées sur place par une directrice périscolaire. La directrice signataire de la pause méridienne était absente une majeure partie de l'année, suppléée par une institutrice qui n'a pas souhaitée être en responsabilité sur ce temps.

Environ 64 enfants étaient présents tous les midis.

À 11h30 les animateurs.trices récupéraient les enfants dans leur classe en s'appuyant sur le listing des présences et en appelant nominativement les pensionnaires.

La pause méridienne se déroule de la même manière sur toutes les écoles. Elle comprend un temps de repas et un temps pour les ateliers. En fonction des sites, des activités différentes sont proposées

- **Déroulement type**

1^{er} service : Les petits et une partie des moyennes sections

11h25-11h40	11h40 11h45	11h45-12h25	12h30	12H35 - 13h30/40
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau. Vérification des présences	Passage aux sanitaires	Repas du 1 ^{er} service	Passage aux sanitaires	Déshabillage et sieste pour les petites sections. Ateliers libres ou dirigés pour les moyennes sections. Relais des enseignants

2^{ème} service : Une partie des moyennes sections et les grandes sections

11h30-11h40	11h40 11h45	11h45-12h25	12h30	12H35 - 13h30/40
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau. Vérification des présences	Passage aux sanitaires	Ateliers libres ou dirigés	Passage aux sanitaires	Repas 2 ^{ème} service Relais des enseignants

7

1^{er} service 11h40-12h30

Il regroupait une classe de petite section, environ 20 enfants avec une animatrice aidée de 2 ATSEM et une classe de petits/moyens/grands qui regroupait entre 10 et 15 enfants

Les enfants avaient le choix de s'installer dans le réfectoire où ils le souhaitaient (par affinité).

Le moment du repas restait très convivial, les adultes déjeunaient à table avec les enfants, ce temps était un vrai moment d'échange avec eux. Cette organisation nous permettait d'accompagner les enfants à la prise de repas et nous pouvions veiller à ce que tout le monde mange bien.

12h30 fin du repas, le groupe des petits passaient aux toilettes pour se laver les mains, faire leur besoin puis allaient dans le dortoir pour se déshabiller avec l'animatrice aidée des 2 ATSEM. En fin d'année les enfants étaient autonomes. Pour l'endormissement l'animatrice racontait des histoires, les enfants

écoutaient des comptines. En fin d'année, ils se sont couchés plus tard car le besoin s'en ressentait moins et c'était également une demande de la part des parents. Certains ne dormaient plus du tout.

Pendant que les petits allaient au dortoir, une animatrice était avec les 10 moyens/grands qui ne dormaient pas. Différentes activités leur étaient proposées, chant, motricité, jeux de société, activités manuelles.

2^{ème} service 12h45-13h25

Il regroupait une trentaine d'enfants de moyenne et grande section accompagnés par 3 ou 4 animateur.trice.s.

Pendant que les enfants du 1^{er} service mangeaient, les 2 classes étaient en activité jusqu'à 12h30. Les animateurs/trices ont depuis cette année donné de l'importance à la lecture du menu avant le déjeuner afin que les enfants sachent ce qu'ils allaient manger mais aussi pour :

- Susciter leur curiosité
- Leur faire découvrir des saveurs
- Les instruire culinairement à des nouvelles recettes.
- Les familiariser avec toutes sortes d'aliments légumes, fruits, farines, viandes
- L'équilibre d'un repas « qu'est-ce que c'est ? »
- Leur donner l'envie de goûter.

- Les projets liés au repas :

8

- **Plats végétariens :**

Dans la partie restauration, la municipalité continue de proposer des plats végétariens. Les enfants ont donc eu le choix entre un plat avec viande ou sans viande ou plat avec du porc et sans porc. (Information donnée par les familles en début d'année sur la fiche sanitaire)

- **Lutte contre le gaspillage alimentaire :** concrétisée par la pesée des denrées restantes après le repas. La généralisation du menu 4 composantes en janvier 2024 permet aux enfants de moins gaspiller. Inconvénient : s'ils n'aiment pas le plat principal, ils n'ont pas grand-chose dans le ventre.
- **Tables de tri :** Toutes les écoles ont été équipées de tables de tri. Tous les enfants participent activement à ce projet.



V L'accueil du soir

L'amplitude horaire de l'accueil du soir était de 16h40-18h45.

- **Déroulement type**

16h30-16h40	16h45	16h45-17h00	17h00	17H10	De 17 H 15 à 18H45
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau	Passage aux sanitaires	GOÛTER	Passage aux sanitaires	Ateliers libres ou dirigés	Ouverture des portes et départs échelonnés

- **Effectifs du soir par école**

Ecoles	Enfants inscrits sur l'école	Moyenne des présences sur l'accueil du Soir	Pourcentage du nombre d'enfants accueilli.
Madeleine Riffaud	96	29	30 %
Courcoux	96	33	34 %
Les Bruyères	81	38	47 %
Romain Rolland	174	72	41 %
Julie Daubié	161	60	37 %

9

Nous accueillons en moyenne 38% des enfants sur l'accueil du soir. L'école Madeleine Riffaud est bien en dessous de cette moyenne.

Dans toutes les écoles, la présentation des activités s'est faite dans le réfectoire à la fin du goûter ou dans les salles périscolaires.

❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU SOIR

Tous les accueils périscolaires suivent la même organisation.

L'équipe d'animation, munie d'une liste nominative, va chercher les enfants inscrits au goûter à 16h30, dans les classes. En déposant leurs enfants à l'école, les familles signalent à l'enseignant, à l'ATSEM ou à un animateur si l'enfant est récupéré à la sortie de l'école ou s'il reste à l'accueil du soir.

L'école n'ouvre ses portes qu'à partir de 16h40 ce qui nous a permis de circuler avec les enfants inscrits au goûter de manière plus sécurisée.

Chaque animateur.trice est référent.e d'une classe, cela permet à l'enfant d'avoir un repère affectif, cette organisation a facilité la transmission d'informations.

Les enfants étaient ensuite accompagnés aux sanitaires puis dans le réfectoire pour le goûter.

Une fois le goûter terminé, proposition des activités aux enfants et début des ateliers.

Les animateurs.trices proposaient toutes les activités aux différents groupes (petits, moyens, grands)

À partir de 17h15 les départs étaient échelonnés jusqu'à 18h30 (heure de fermeture).

Depuis octobre 2020, l'accès à l'école pour les parents a été interdit à cause du covid puis de Vigipirate renforcé. La directrice du périscolaire a effectué tout au long de l'année l'accueil à la porte de l'école. Cette organisation a été très efficace car la configuration des lieux est pratique.

Problématiques générales rencontrées et points de satisfaction

10

❖ La cour OASIS

La cour a été refaite l'été précédent afin d'amener davantage de verdure dans la cour et répondre à une problématique de climat en créant des ilots de fraîcheur dans les écoles. Cependant le bilan en termes de praticité n'est pas très positif. Cela a causé de nombreux problèmes sécuritaires. Le sol est essentiellement constitué de pavés posés mais non scellés, avec de l'herbe qui pousse entre chaque pavé. Ceux -ci ne sont pas stables lorsque l'on marche dessus et peuvent se retirer facilement, ce qui constitue un projectile idéal pour les enfants. Des trous apparaissent avec le risque de se tordre la cheville. Tout cela amène l'équipe d'animation à avoir une vigilance accrue en permanence, mais malgré cela, le nombre de bobos a augmenté.

De plus, le sol est devenu moins praticable pour les sports de ballons ou faire du vélo.

❖ La bonne communication avec les enseignantes, les atsems et les agentes de restauration

❖ Trop d'erreurs dans les listings cantine et goûter

Trop d'incertitudes et trop d'erreurs. Idée pour l'année prochaine : solliciter davantage les parents le matin via le périscolaire et/ou les enseignantes.

❖ Bonne implication de l'équipe

VI L'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers

3 enfants le midi, 1 enfant en 1/1, les autres inclus dans collectif. L'enfant encadré par l'animatrice a bien évolué, il se greffait dans les différentes activités. L'un des 2 autres étaient tout le temps en activités pour le canaliser. Le dernier, cas plus compliqué car autisme prononcé donc difficile à gérer et manque de personnel.

Le soir, 1 seul enfant restait et il s'est très bien noyé dans le groupe. C'était plus simple car moins d'enfant.

A noter, l'absence d'une référente handicap depuis le mois de novembre, comme personne-ressource, nous a laissé seuls face à des situations parfois compliquées.

VII Les ateliers proposés

Chaque équipe d'animation a choisi un thème ou un projet afin qu'il soit le fil conducteur des activités durant l'année.

LE THÈME « L'Egypte »



12

Cette année après discussion avec l'équipe d'animation le thème des « L'Egypte » a été retenu. À travers les différents ateliers, ce thème a été le fil rouge.

LES PROJETS

Tous ces projets menés tout au long de l'année sur les temps d'accueil du midi et du soir étaient aux choix des enfants. En plus des nombreuses activités proposées en lien avec le thème, ils ont pu participer à des activités en rapport avec les saisons et les fêtes (Halloween, Noël, Pâques...)

Les projets sports

Destinés davantage aux moyens et aux grands sur le temps de la pause méridienne, chaque jour des jeux sportifs (Relai, Basket, Handball, Vélos, parcours motricité...) ou de coopération (Balle assise, balle américaine, Tomate) ont été mis en place. Il arrivait parfois de limiter le nombre de joueurs pour que les jeux restent agréables et sécurisés. Ce fût un très bon apprentissage pour améliorer l'esprit d'équipe, l'entraide et la communication. Cet atelier permettait également aux enfants de dépenser leur énergie. Atelier mixte qui a très bien fonctionné toute l'année.



Création de costume et défilé

Les enfants ont participé activement à la création des costumes pour le chant et la danse de fin d'année. Atelier mixte avec en moyenne 8 enfants. Chaque enfants du spectacle a eu un costume même s'il ne participait pas à sa confection.

13

Le projet travaux manuels

Ce projet est un incontournable chaque année. Il a rencontré un grand succès avec un public mixte et très impliqué. Voici quelques exemples de réalisations :

- ✓ Sarcophage en matériaux recyclés
- ✓ Bijoux
- ✓ Fresque rois et reines
- ✓ Animaux en 3D
- ✓ Pyramides en 3D
- ✓ Représentation du nil en papier



Le projet Danse

Il a commencé tard dans l'année. Les séances étaient concentrées sur une courte période mais les enfants ont tenu la cadence.

Nous avons pu présenter une danse à la kermesse pour le plus grand plaisir des parents.

Les garçons se sont montrés intéressés autant que les filles par ce projet.

Le projet chant

Les enfants ont sélectionné les chansons parmi un panel choisi par nos soins et en rapport avec le thème ce qui les a impliqués encore davantage.

Les séances ont commencé en janvier à raison de 2 soirs par semaine.

En plus des projets émanant de l'équipe, ils ont travaillé sur des projets ponctuels :

La semaine des droits de l'enfant

Réalisation d'un twister (jeu de motricité) par les enfants. La journée des droits de l'enfant s'est déroulée sur l'école Madeleine un samedi et plusieurs membres de l'équipe y ont participé.

La semaine du handicap

Des jeux de motricité ont été réalisés comme un ceci foot (foot avec les yeux bandés et une balle sonore).

La semaine du développement durable

Réalisation d'une pyramide en boîtes de lait recyclées et sacs à pain pour l'exposition en mairie.

Fête d'école

Les enfants ont présenté aux parents le jeudi 6 Juin 2024 un magnifique spectacle sur le thème de « l'Egypte » lors de la fête périscolaire de fin d'année. Puis autour d'un buffet nous avons partagé un moment très convivial entre parents, animateurs et enfants pour clôturer cette belle année... Grand succès !



VIII FORMATIONS

Etat des lieux des formations suivies par les animateurs.trices du service périscolaire : Les formations ont été ciblées sur des thématiques essentielles telles que l'égalité, la prévention maltraitance, la lutte contre l'homophobie et d'autres compétences clés pour garantir un encadrement de qualité des enfants. Ces formations sont essentielles pour assurer un environnement éducatif sûr, inclusif et respectueux pour tous les enfants.

Les formations ont été organisées en plusieurs sessions couvrant les thèmes suivants : égalité des genres et inclusion. Déconstruction des stéréotypes de genre, promotion de l'égalité dans les activités pédagogiques.

Prévention maltraitance : identification des signes de maltraitance, procédures de signalement, stratégies d'intervention.

Les retours des participants.tes ont été majoritairement positifs, avec des commentaires soulignant :

La pertinence des contenus abordés, l'efficacité des formatrices, la valeur ajoutée des outils et stratégies proposées.

Depuis la mise en œuvre de ces formations, plusieurs effets positifs ont été observés :

L'amélioration de la vigilance et la réactivité des animateurs.trices face à des situations potentiellement problématiques.

Augmentation de la sensibilisation et de l'ouverture d'esprit des enfants sur les questions d'égalité.

Perspectives : continuer à approfondir les formations régulières sur ces thématiques. Evaluer périodiquement l'impact des formations sur les pratiques des animateurs.trices. Encourager la mise en place de projets spécifiques favorisant l'égalité et la prévention de la maltraitance au sein des activités pédagogiques.

Ces formations ont eu des retombées positives notables. Ces initiatives sont cruciales pour maintenir un environnement éducatif sécurisant et inclusif, et il est recommandé de poursuivre ces efforts de manière continue.

16

En parallèle à toutes ces formations organisées pour tout le service périscolaire, les agents.tes ont pu bénéficier de nombreuses formations au sein du CNFPT et en intra :

- 2 agents.tes ont suivi une formation **SST** (Sauveteur Secouriste du travail)
- 2 agentes ont suivi une formation **informatique base**
- 2 agents ont suivi une formation **BAFD PERF**
- 3 agents.tes ont suivi une formation **FSSCT**
- 2 animateurs.trices ont suivi une formation **BAFA** session de base
- 5 animateurs.trices ont suivi un **stage pratique BAFA**
- 19 agents.tes ont suivi une formation d'**intégration** au **CNFPT** Découverte de outils informatiques, l'animation d'un atelier jeux de société, excell, Word, l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire.

- 4 agents.tes ont suivi une formation « **ambassadeurs.trices climat** »
- 13 agents.tes ont suivi une formation « **Lutte contre l'homophobie** »
- Une centaine d'agents.tes ont suivi une formation « **égalité filles garçons** » sur **2 sessions**
- Tous les Directeurs.trices et les 2 coordinateurs.trices ont suivi une formation « **ambassadeurs.trices égalité filles garçons** » sur **10 sessions**.

IX TEMPS DE PREPARATION DE L'EQUIPE DE L'ANIMATION

L'équipe d'animation participe à deux temps de réunion/préparation par semaine.

Le lundi matin est consacré au bilan de la semaine précédente. Un temps d'échange est mis en place.

Transmissions des informations importantes faites par le responsable périscolaire pour le bon fonctionnement des accueils.

La préparation des activités de la semaine. Le suivi des projets d'animation.

L'écriture des projets, les évaluations, les bilans.

La réunion du jeudi matin est partagée avec le centre de loisirs tout au long de l'année pour la préparation des vacances scolaires. (Un planning est distribué en début d'année).

Sur les écoles cette réunion est utile pour travailler sur la réflexion autour des projets d'animation, et différentes thématiques y sont abordées :

- Le développement de l'enfant
- Poser un diagnostic pour développer ses objectifs généraux.
- La place du jeu libre au sein des temps périscolaires
- L'égalité filles-garçons
- Sanctions-Punitions
- La place du jeu pour favoriser la construction de l'enfant...

Nous travaillons sur l'évaluation des projets et nous rédigeons des bilans. Ce travail nous permet de nous projeter et les équipes peuvent proposer de nouvelles perspectives pour l'année suivante. En fonction des constats qui ont été faits, certains objectifs seront reconduits, et de nouveaux seront proposés.