

BILAN

2022-2023

ECOLE MATERNELLES



Coordinatrice périscolaire maternelle

Stéphanie THIRION

Table des matières

I	Remarques générales.....	3
II	Les accueils périscolaires.....	4
	• Présentation	4
III	Les accueils matinaux.....	4
	• Effectifs du matin par écoles.....	5
	❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU MATIN.....	5
IV	Les pauses méridiennes.....	10
	• Effectifs du midi par écoles	10
	❖ ORGANISATION DE LA PAUSE MERIDIENNE.....	10
	• Déroulement type	11
V	Les accueils du soir	20
	• Déroulement type	20
	• Effectifs du soir par école.....	20
	❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU SOIR	21
VI	Ateliers périscolaires par écoles.....	21
	• MADELEINE RIFFAUD.....	21
	• COURCOUX	26
	• ROMAIN ROLLAND	40
	• JULIE DAUBIE	46
VII	LES CHIFFRES DU PERISCOLAIRE.....	52
VIII	FORMATIONS	52
IX	TEMPS DE PREPARATION DE L'EQUIPE DE L'ANIMATION.....	53

I Remarques générales

Les accueils périscolaires sont des moments de socialisation, d'éducation, de responsabilisation et d'épanouissement, qui facilitent le développement individuel de l'enfant.

Les accueils du matin, du soir et du mercredi sont des temps déclarés à la Direction Départementale de la Cohésion Sociale (DDCS), à ce titre, ce sont des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Ils ont pour but de développer chez les enfants : la curiosité, la créativité, le respect, le fair-play sans oublier l'apprentissage de la vie en collectivité avec ses joies et ses contraintes. Ils sont également des lieux d'accueil et de valorisation des enfants à travers des projets et des loisirs.

Le rôle propre des accueils collectifs de mineurs est « l'éducation aux loisirs ». Il s'agit d'éduquer l'enfant à la « gestion de ses loisirs », de lui permettre de s'épanouir dans son temps périscolaire.

ACCUEIL DES ENFANTS AUX BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS : MODIFICATION DU RYTHME SCOLAIRE

Dès lors qu'un enfant porteur de handicap est scolarisé dans l'une de nos écoles, nous l'accueillons également sur les temps périscolaires.

L'AESH (Accompagnement d'élève en situation de handicap) peut participer à la pause méridienne. S'il.elle ne le souhaite pas, nous renforçons l'équipe d'un.e animateur.trice supplémentaire qui aura la charge exclusive de l'enfant.

Une éducatrice référente handicap nous a permis d'identifier plus facilement les enfants aux besoins éducatifs particuliers. Un accompagnement adapté aux besoins de ces enfants a été mis en place auprès des différentes équipes périscolaires. L'éducatrice a renforcé les équipes sur le terrain afin d'identifier les aides techniques et humaines Elle a permis de faire du lien avec les différents acteurs de la vie quotidienne de l'enfant. Des temps d'échanges hebdomadaires animés par l'éducatrice référente ont été mis en place avec les animateurs.trices référents.tes. Ces différents temps ont permis l'expression de leurs observations et collectivement trouver des pistes d'accompagnement spécifiques. C'est un temps de formation en rapport avec les éventuelles difficultés qu'ils peuvent rencontrer sur le terrain. Ces échanges leur ont permis de prendre de la distance sur leurs pratiques. Ils-elles ont pris conscience d'un savoir-faire et d'un savoir-être.

Nous recevons aussi sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires ou de toute autre pathologie (prise de médicament en comprimé ou en aérosol par exemple...) Lorsque l'allergie est alimentaire, la famille doit fournir un panier repas intégral (couverts compris).

LES PROJETS ET ATELIERS :

Chaque site, organise les temps périscolaires en fonction des projets pédagogiques définis par l'équipe d'animation et supervisés par le directeur.trice périscolaire. En fonction des diagnostics, du savoir-faire de chacun, des envies, et des bilans de l'année précédente, des ateliers sont reconduits et/ou créés.

II Les accueils périscolaires

- **Présentation**

Ce bilan est commun aux 5 écoles maternelles avec comme directrices périscolaires :

- **Les Bruyères** : Mauricette NAKACHE-MENDES
- **Madeleine Riffaud** : Patricia MIREY
- **Courcoux** : Laurence ZEITOUN
- **Julie Daubié** : Marie LE GOAREGUER
- **Romain Rolland** : Anik TOUABTI

Chacune des directrices périscolaires en collaboration avec son équipe d'animation, a apporté un travail de réflexion et d'analyse sur l'année écoulée. Pour la finaliser, des réunions avec la coordinatrice maternelle ont été organisées. Ces dernières nous ont permis de mieux visualiser les difficultés rencontrées, qu'elles soient communes ou non.

Les animateurs.trices périscolaires ont été un lien privilégié entre l'école et la famille, ils étaient proches des enfants mais conscients des limites de leur rôle.

L'équipe d'animation a été responsable de l'animation sur les temps d'accueil et a proposé un certain nombre d'activités dans le cadre de leurs projets pédagogiques. Activités ludiques, culturelles, physiques qui ne soient pas nécessairement dans le prolongement des activités de type scolaire. Ils ont été capables de répondre aux divers besoins de l'enfant, tout en préservant l'individualité de chacun.

Nous avons maintenu l'organisation des accueils périscolaires en tenant compte du plan d'Etat d'urgence, nécessitant une personne à l'entrée des structures matin et soir.

III Les accueils matinaux

Il s'agit d'un temps où l'enfant doit être accueilli en douceur, et pour lequel il n'y a pas nécessité de structurer des activités. Il est préférable d'individualiser les modalités d'accueil car l'enfant sort du sommeil et il est important de le laisser se réveiller à son rythme. Les animateurs encadrent les enfants en les laissant gérer leur temps avec des ateliers en autonomie : espace lecture, jeux de société, dessin, jeux de construction, puzzle, dinette...

Une fois le relais fait avec les enseignants, les animateurs restent à l'entrée de l'école afin de renseigner les parents.

Sur chaque site, un.e animateur.trice est positionné.e à l'entrée de l'école afin d'accueillir les familles pour leur permettre de signer le cahier d'émargement et recueillir les différentes informations à transmettre aux enseignants. Les parents pouvaient de nouveau rentrer dans les écoles mais par mesures préventives sur certaines écoles nous avons préféré maintenir cette mesure. Nous avons mis en place une organisation commune avec les directeurs.trices de l'école.

- Effectifs du matin par écoles

Ecoles	Effectifs Enfants inscrits par école	Moyenne d'enfants présents le matin	Nombre d'adultes	Pourcentage du nbre d'enfants accueilli
Madeline Riffaud	101	10	2	9.60%
Courcoux	99	10	2	10.10%
Les Bruyères	80	2	2	3.75%
Julie Daubié	169	8	2	6.67%
R.Rolland Mater	175	8	3	4,67%
R.Rolland élém	/	/		/

Nous accueillons en moyenne 6% des enfants scolarisés de la ville sur l'accueil périscolaire du matin.

❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU MATIN

Julie Daubié :

Deux animateurs/trices sont en charge de l'accueil matinal.

Cette année, les deux animateurs.trices référents.tes du matin sont des animateurs.trices à l'année sur l'école. Ce qui a facilité les transmissions des informations entre les parents et les enseignants.tes. De plus les animateurs.trices sont tous.tes les deux référents.tes de la petite section.

Ayant cette année une moyenne de six petits sur l'accueil matinal, la présence des animateurs.trices référents.tes a eu un rôle primordial pour leur adaptation en début d'année.

Pour la rentrée prochaine nous allons donc prévoir le même système de référents.

Nous avons accueilli en moyenne huit enfants toute l'année encadrés par deux animateurs.trices. Ce petit effectif nous a permis d'être plus proche des enfants et de partager des moments privilégiés.

Les enfants étaient accueillis dans l'espace périscolaire.

- Une animatrice, aidée par les ATSEM, accompagnaient les enfants de petite section dans leur classe respective.

- Une deuxième animatrice accompagnait les enfants de moyenne et de grande section jusqu'à la rotonde où les enseignants.tes prenaient le relais.



Romain Rolland :



Trois animatrices assuraient l'accueil matinal :

Une animatrice pour la section maternelle, une pour la section élémentaire et une pour accueillir les enfants et leurs parents. Cette dernière devait vérifier que les parents signaient le cahier d'émargement et devait se renseigner de l'emploi du temps des enfants (présence sur la pause méridienne, l'accueil périscolaire du soir) elle devait également assurer le relais d'information.

Les parents accompagnaient leurs enfants jusqu'aux différents lieux d'accueils. Les 2 sections étaient séparées. Les élémentaires étaient accueillis dans la bibliothèque et le préau, les maternels dans la salle périscolaire.

Dès l'ouverture des portes aux familles à 8h30, les ATSEM venaient chercher les enfants de leur classe respective, soit les classes 3,4,6 et 7. Les enfants des classes 1, 2 et 5 qui étaient des grandes et moyennes sections étaient accompagnés par les animatrices dans leur classe.

- Les enfants de l'élémentaire étaient accompagnés par une animatrice dans le préau de leur école. Le passage s'effectuait par la loge du gardien.

Courcoux :

10 enfants environ et 2 animateurs.trices

Deux animatrices étaient en charge de l'accueil matinal

Pour des raisons de sécurité et d'organisation les parents ne rentraient pas dans la structure.

Lors de l'accueil du matin une animatrice était détachée à la porte principale pour accueillir les enfants et les parents dès 7h25 jusqu'à 8h25 par arrivée en échelonné.

Un cahier pour émarger était à la disposition des familles à l'entrée de l'école, l'animatrice devait s'assurer que les parents le signent. Par ailleurs elle recueillait d'éventuelles informations à transmettre aux enseignants.tes et inscrivait les enfants qui restaient à la cantine et au goûter sur la feuille de classe et la tablette.

Puis la deuxième animatrice les invitait à se laver les mains, les accompagnait dans l'espace périscolaire et leur proposait des jeux de société, des puzzles, du dessin, des histoires... C'était un moment convivial pendant lequel les enfants prenaient le temps de commencer leur journée en douceur. Aux alentours de 8h30 les animatrices déposaient les enfants dans les classes. Les enseignants.tes prenaient le relais.

Cette année les deux animatrices référentes de l'accueil matinal étaient présentes à temps plein sur l'école ce qui a facilité la transmission des informations à toute l'équipe et c'était également rassurant pour les familles. Malgré une légère augmentation de l'effectif, en moyenne 10 enfants, celui-ci nous a permis d'être proches d'eux et de partager des moments privilégiés. Ce fonctionnement est à reconduire pour les années à venir.

Les Bruyères :

4 enfants environ et 2 animateurs.trices

Malgré le petit effectif, deux animateurs.trices étaient présents.tes chaque matin.

Dès la rentrée de septembre le protocole sanitaire a été levé, les parents avaient donc la possibilité de rentrer dans l'établissement.

Les familles étaient accueillis côté cour.

Un animateur était détaché pour accueillir les familles à la porte de la salle périscolaire et faisait signer le cahier d'émargement.

La 2^{ème} animatrice était dans la salle périscolaire pour proposer des activités (perles, dessins, bibliothèque, activités manuelles) .

Pour nous permettre une bonne communication entre l'équipe d'animation/enseignante et les parents, nous avons mis en place un cahier de liaison pour toutes les transmissions d'informations. (Inscription de l'enfant à la cantine, à l'accueil du soir, nouvelle autorisation de sortie...). Dès 8h25, les encadrants accompagnaient les enfants dans leur classe ou dans la cour, en fonction du temps.

Puis se rendaient disponibles à l'entrée principale jusqu'à 8h40

Madeleine Riffaud :

Il y avait 101 enfants inscrits sur l'école. Chaque matin, les 2 animateurs-trice présents(es) accueillaient en moyenne 10 enfants.

Les enfants et leurs parents étaient accueillis à l'entrée de l'école par un.une des animateurs-trices présents.tes. L'équipe d'animation du matin vérifiait si chaque parent remplissait bien le cahier d'émargement et notait pour les enseignants si les enfants allaient fréquenter la cantine ou/et le périscolaire du soir (goûter).

De plus, ils notaient les informations éventuelles pour l'équipe pédagogique.

Les animateurs-trices étaient présents.tes pour que la séparation avec les parents se fasse en douceur. Les enfants étaient accueillis dans la salle périscolaire où des ateliers calmes étaient proposés. (Dessins puzzles, jeux de société, lecture...) c'était un moment où les animateurs-trices pouvaient discuter et prendre du temps avec chaque enfant.

Très bonne communication avec les parents et le corps enseignant tout au long l'année.

L'année dernière nous avons décidé avec la coordinatrice maternelle que les deux animateurs-trice du matin qui travailleraient cette année sur l'école feraient partie de l'équipe d'animation référent de l'école. (Sur tous les temps : matin, midi et soir)

L'année précédente les deux animateurs-trices étaient sur d'autres écoles pour la pause méridienne et sur l'accueil périscolaire du soir. Il était donc assez compliqué de recueillir les informations laissées par les parents lorsqu'ils déposaient leur enfant. Depuis la mise en place de cette organisation nous avons constaté une meilleure prise en charge des enfants, des éventuelles informations et une meilleure communication avec tous les acteurs pédagogiques de la structure.



IV Les pauses méridiennes

- Effectifs du midi par écoles

Ecoles	Enfants inscrits sur l'école	Moyenne des présences sur la pause méridienne	Pourcentage du nombre d'enfants accueilli
Madeline Riffaud	101	72	71.28%
Courcoux	99	70	70.70%
Les Bruyères	80	58	72.5%
Romain Rolland	171	127	74,26%
Julie Daubié	169	135	79,88%

Nous accueillons en moyenne 74%des enfants sur la pause méridienne.

❖ ORGANISATION DE LA PAUSE MERIDIENNE

10

Le repas est géré par deux équipes. La première, du service de restauration, est chargée de la réception des repas, de la préparation et de la mise en place des réfectoires. La seconde est composée d'animateurs.trices et d'ATSEM.

- Plat végétarien :

Dans la partie restauration, la municipalité continue de proposer des plats végétariens. Les enfants ont donc eu le choix entre un plat avec viande ou sans viande ou plat avec du porc et sans porc. (Demande faite par les familles en début d'année sur la fiche sanitaire)

- Lutte contre le gaspi alimentaire : concrétisée par la pesée des denrées restantes après le repas. La mise en place du menu 4 composantes début janvier 2022 fonctionne très bien, les enfants mangent mieux le plat principal, rares sont les assiettes qui restent pleines !!! Moins de gaspillage. Attention, ne pas mettre de la viande le premier jour et pas de porc la première semaine de la rentrée car nous n'avons pas toutes les fiches de renseignements des enfants. Sur les écoles Victor Hugo, Romain Rolland et Waldeck Rousseau, une initiative a été mise en place « petite faim, grande faim » les enfants avaient le choix de prendre en début de service une petite assiette ou une grande assiette en fonction de leur appétit. Un enfant qui décidait de prendre une petite assiette en début de repas, avait le choix d'aller ou non demander du RAB. Cette expérience a rencontré un franc succès.

- **Tables de tri** : Toutes les écoles ont été équipées de tables de tri. Tous les enfants participent activement à ce projet.



Selon les écoles, des **AVS** déjeunent avec un ou des enfants en situation de handicap dans le cas contraire, des animateurs référents assurent ce rôle.

11

La pause méridienne se déroule de la même manière sur toutes les écoles. Elle comprend un temps de repas et un temps pour les ateliers. En fonction des sites, des activités différentes sont proposées.

- **Déroulement type**

Les petits et une partie des moyennes sections

11h25-11h40	11h40 11h45	11h45-12h25	12h30	12H35 -	13h30/40
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau. Vérification des présences	Passage aux sanitaires	Repas du 1 ^{er} service	Passage aux sanitaires	Déshabillage et sieste pour les petites sections. Ateliers libres ou dirigés pour les moyennes sections.	Relais des enseignants

Une partie des moyennes sections et les grandes sections

11h25-11h40	11h40 11h45	11h45-12h25	12h30	12H35 -	13h30/40
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau. Vérification des présences	Passage aux sanitaires	Ateliers libres ou dirigés	Passage aux sanitaires	Repas 2 ^{ème} service	Relais des enseignants

Romain Rolland



Julie Daubié



* Comme chaque année, à l'arrivée des beaux jours, nous proposons aux enfants de petites sections un moment libre dans la cour avant la sieste.

Madeleine Riffaud

5 classes 101 enfants

L'équipe était composée d'un responsable périscolaire, de 7 animateurs (dont une animatrice référente pour un enfant aux besoins éducatifs particuliers) et de 2 ATSEM. La directrice d'école était signataire de la convention pause méridienne.

Environ 75 enfants étaient présents tous les midis.

1^{er} service : Il regroupait 40 enfants. 30 de petite section et 10 de moyenne section accompagnés par 3 animateurs.trices et 2 ATSEM.



2^{-ème} service : il regroupait 35 enfants, 13 moyens et 22 grands, accompagnés par 4 animateurs.trices et la directrice périscolaire. Les ATSEM comptent dans notre taux d'encadrement.

Il a été décidé cette année de ne pas détacher d'animateur-trice exclusivement au dortoir. L'animatrice et les ATSEM accompagnaient les enfants aux toilettes après la cantine puis au déshabillage. Une fois les enfants de petites sections installés au dortoir, l'animatrice rejoignait les moyens en activité avec la seconde animatrice.

Pendant la pause méridienne, différents ateliers ont été proposés aux enfants : Activités manuelles, chant, motricité, jeux de société, jeux collectifs dans la cour, lectures ainsi que des ateliers cuisine. Nous avons eu à notre disposition différentes salles pour accueillir les enfants : La salle périscolaire, la bibliothèque, la salle de motricité, la cour.

Avec un retour à la normal depuis le COVID les enfants du deuxième service pouvaient s'installer où ils souhaitaient à table. Pour les enfants du premier service, nous avons conservé une organisation où les enfants mangeaient par classe avec leur animatrice et ATSEM référente.

Nous avons pu remettre à disposition les tables de tri à l'ensemble des enfants de la pause méridienne. Un enfant par table pouvait s'y rendre afin de trier les déchets alimentaires d'un côté et les déchets plastiques de l'autre. Les enfants pouvaient se servir de nouveau seul.

Nous n'avons rencontré aucune difficulté liée à l'organisation ou la communication avec les parents et enseignants durant l'année.



Courcoux

4 Classes – 99 enfants



L'équipe était composée d'une directrice périscolaire, 5 animatrices, 1 animateur et 3 ATSEM dont 1 volante (très rarement sur l'école suite aux nombreuses ATSEM absentes sur les autres sites). Et un directeur signataire de la convention de la pause méridienne.

Environ 70/75 enfants étaient présents tous les midis.

À 11h30 les animateurs.trices récupéraient les enfants dans leur classe en s'appuyant sur le listing des présences et en appelant nominativement les pensionnaires.

1^{er} service 11h40-12h30

Il regroupait une classe de petite section, environ 25 enfants avec une animatrice aidée de 2 ATSEM et une classe de petits/moyens qui regroupait entre 10 et 15 enfants de moyenne section avec une animatrice.

Les enfants avaient le choix de s'installer dans le réfectoire où ils le souhaitaient (par affinité). Cependant en début d'année nous avons trouvé plus judicieux de ne pas brasser les petites sections avec les moyens pour leur permettre de s'intégrer à la vie en collectivité et de faire connaissance avec leur camarade de classe. À cet âge les repères sont très importants et rassurants pour l'enfant.

À la rentrée des vacances d'automne, les enfants de petite section pouvaient déjeuner avec les moyens s'ils le souhaitaient. Le moment du repas restait très convivial, les adultes déjeunaient à table avec les enfants, ce temps était un vrai moment d'échange avec eux. Cette organisation nous permettait d'accompagner les enfants à la prise de repas et nous pouvions veiller à ce que tout le monde mange bien.

12h30 fin du repas, le groupe des petits passaient aux toilettes pour se laver les mains, faire leur besoin puis allaient dans le dortoir pour se déshabiller avec l'animatrice aidée des 2 ATSEM. En fin d'année les enfants étaient autonomes. Pour l'endormissement l'animatrice racontait des histoires, les enfants écoutaient des comptines. En fin d'année ils se sont couchés plus tard car le besoin s'en ressentait moins et c'était également une demande de la part des parents. Certains ne dormaient plus du tout.

Nous avons eu la chance en fin année de récupérer de nouveaux lits superposés ce qui a simplifié l'organisation. À la grande joie des enfants ! Certains plus calmes dormaient sur les lits du haut et d'autres sur les lits du bas. La classe de petite section qui servait de dortoir jusque-là est devenue un espace où tous les enfants pouvaient se déshabiller. Tous les enfants pouvaient se coucher dans le même dortoir.

Pendant que les petits allaient au dortoir, une animatrice était avec les 10-15 moyens qui ne dormaient pas. Différentes activités leur étaient proposées, chant, motricité, jeux de société, activités manuelles.

2^{ème} service 12h45-13h25

Il regroupait entre 35 et 40 enfants de moyenne et grande section accompagnés par 3 ou 4 animateurs.

Pendant que les enfants du 1^{er} service mangeaient, les 2 classes étaient en activité jusqu'à 12h30. Les animateurs/trices ont depuis cette année donné de l'importance à la lecture du menu avant le déjeuner afin que les enfants sachent ce qu'ils allaient manger mais aussi pour :

- Susciter leur curiosité
- Leur faire découvrir des saveurs
- Les instruire culinairement à des nouvelles recettes.
- Les familiariser avec toutes sortes d'aliments légumes, fruits, farines, viandes
- L'équilibre d'un repas « qu'est-ce que c'est ? »
- Leur donner l'envie de goûter.

Nous avons remarqué que la mise en place du menu 4 composantes a été bénéfique pour la plupart des enfants. Ils mangeaient mieux lorsqu'ils n'avaient pas d'entrée et passaient moins de temps à table et profitaient d'avantage des activités.

Les Bruyères

4 Classes – 80 enfants

L'équipe était composée d'une directrice périscolaire, 6 animateurs.trice et 2 ATSEM. La Directrice n'était pas signataire de la pause méridienne.

Environ **58** enfants étaient présents toute la semaine.

1^{er} service 11h30-12h30 : Il regroupait environ 23 enfants de petite section accompagnés par 2 animatrices et 2 ATSEM.

Après le repas, tous les enfants se rendaient aux sanitaires, puis au dortoir accompagné de leurs référents.

La structure de l'école était composée de deux dortoirs à l'opposé l'un de l'autre. Le grand dortoir accueillait 14 enfants et le petit 9.

Dans chaque dortoir se trouvait une animatrice et une ATSEM pour déshabiller et coucher les enfants.

Une ATSEM prenait sa pause de 12h00 à 12h30, donc la responsable périscolaire assurait son remplacement

2^{ème} service : Il regroupait environ 30 enfants de moyenne et grande section, accompagnés par 4 animateurs.trices et de la directrice périscolaire.

Une animatrice proposait aux enfants de se rendre aux tables de tri tous les midis, ces derniers étaient très enthousiasme.

Avant le repas, les enfants participaient à des temps d'activités, puis l'équipe d'animation présentait le menu aux enfants dans le préau de façon ludique.

Une sensibilisation importante a été effectuée tout au long de l'année sur le respect du matériel et sur le rangement.

Romain Rolland

8 Classes – 175 enfants



L'équipe était composée d'une directrice périscolaire, de 12 animateurs.trices (dont 2 animateurs.trices référents.tes d'enfants aux besoins éducatifs particuliers) et de 4 ATSEM. La directrice d'école était signataire de la pause méridienne.

Environ **130** enfants étaient présents toute la semaine.

17

Le 1^{er} service : Il regroupait en moyenne 50 petits, 10 moyens-grands, accompagnés par 4 animateurs et 4 ATSEM. (Classes 3, 4, 6 et 7).

2^{ème} service : Il regroupait en moyenne 70 enfants : de moyennes et grandes sections, accompagnés par **8** animateurs. (Classes 1, 2, 3, 4 et 5).

Dans le refectoire les enfants s'installaient où ils le souhaitaient et avec qui ils voulaient. Les 10 enfants de moyennes et grandes sections qui mangiaient au 1^{er} service étaient choisis sur la base du volontariat.

À chaque début de service un enfant volontaire par table était désigné pour être le « chef de table », son rôle était de servir les serviettes de table, aller chercher du pain lorsque les paniers étaient vides, remplir les brocs d'eau et vider les déchets dans les tables de tri. Les enfants ont été très investis dans leur rôle qu'ils faisaient chaque jour avec plaisir.

La présentation des menus était faite aux enfants du 1^{er} service lorsqu'ils étaient à table car ils rejoignaient le réfectoire dès la sortie des classes, pour les enfants du 2^{ème} service la présentation du repas était faite lors du temps de rassemblement dans le préau. La plupart du temps le menu était annoncé par un enfant, avec des compléments d'information fait par un animateur.

Les moyens et grands du 1^{er} service avait un temps d'activité de 12h30 à 13h30 et les enfants du 2^{eme} service de 11h30 à 12h30.

Julie Daubié

7 Classes - 173 enfants

L'équipe était composée d'une responsable périscolaire, de 9 animateurs et de 5 ATSEM. La directrice d'école était signataire de la pause méridienne.

Environ 135 enfants étaient présents tout au long de l'année.

1^{er} service : il regroupait en moyenne 70 enfants dont 40 petits dans le premier réfectoire, accompagnés par 3 animateurs/trices et 2 ATSEM. Dans le second réfectoire environ 8 petits + 25 moyens encadrés par 2 ATSEM et 1 animatrice.

2^{ème} service : Il regroupait environ 60 enfants de moyenne et de grande section accompagnés par 5 animatrices et une ATSEM.

Suite à l'année 2022/2023 qui vient de s'écouler et le bilan de l'équipe, plusieurs constats ont été faits :

-Un manque d'autonomie a été observé lors de la prise de repas dans le groupe des petits moyens. Plus précisément lorsque les enfants devaient débarrasser seuls ou se servir seuls. En effet les animateurs ont constaté un écart d'autonomie entre des enfants de même section mais qui n'ont pas évolué dans le même service tout au long de l'année.

Les enfants de moyenne section ayant mangé au premier service avec les petites sections ont dû être beaucoup plus stimulé et accompagné dans la prise de décision. (Commencer à se servir) En cette fin d'année les moyens du second service qui ont évolué avec les grandes sections n'ont plus besoin d'aide et sont parfaitement autonomes.

Cette année, l'organisation de la pause méridienne est revenue à la normal, il n'y avait plus de protocole de non-brassage mis en place. En effet l'année précédente malgré les restrictions levées en Avril 2022 il avait été pris comme décision de garder le protocole COVID.

Les animateurs/trices ont désormais le droit de manger de nouveau avec les enfants. Ce retour à la normal a été très apprécié des adultes et des enfants.

Une nouvelle fois cette année, la directrice de l'école a été signataire de la convention « pause méridienne ». La directrice périscolaire et la directrice scolaire travaillaient ensemble dans une relation de confiance.

Pour la troisième fois sur Julie Daubié, une enseignante, la directrice périscolaire, la directrice scolaire et la psychologue scolaire se sont coordonnées pour parler d'une situation inquiétante d'une petite fille de moyenne section. Cet entretien a été organisé pour trouver des solutions avec un enfant qui avait des difficultés de compréhension et d'inclusion dans le groupe sur le temps scolaire et périscolaire. Ce partenariat fut une belle réussite pour accompagner l'enfant pour la rentrée scolaire 2023/2024 en grande section.



Sur Julie Daubié, depuis Janvier 2023 nous avons proposé aux petites sections après le repas des ateliers sportifs, de la lecture, des jeux libres dans la cour, ou jeux collectifs.

V Les accueils du soir

L'amplitude horaire de l'accueil du soir était de 16h25-18h45.

- **Déroulement type**

16h30-16h40	16h45	16h45-17h00	17h00	17H10	De 17 H 15 à 18H45
Les enfants sont récupérés dans leurs classes ou dans le préau	Passage aux sanitaires	GOÛTER	Passage aux sanitaires	Ateliers libres ou dirigés	Ouverture des portes et départs échelonnés

20

- **Effectifs du soir par école**

Ecoles	Enfants inscrits sur l'école	Moyenne des présences sur l'accueil du Soir	Pourcentage du nombre d'enfants accueilli.
Madeleine Riffaud	101	35	34.65%
Courcoux	99	37	37.37%
Les Bruyères	80	32	40%
Romain Rolland	171	74	43,27%
Julie Daubié	169	55	32.54%

Nous accueillons en moyenne 38% des enfants sur l'accueil du soir.

Dans toutes les écoles, la présentation des activités s'est faite dans le réfectoire à la fin du goûter ou dans les salles périscolaires.

❖ ORGANISATION DE L'ACCUEIL DU SOIR

Tous les accueils périscolaires suivent la même organisation.

L'équipe d'animation, munie d'une liste nominative, va chercher les enfants inscrits au goûter à 16h30, dans les classes. En déposant leurs enfants à l'école, les familles signalent à l'enseignant, à l'ATSEM ou à un animateur si l'enfant est récupéré à la sortie de l'école ou s'il reste à l'accueil du soir.

L'école n'ouvre ses portes qu'à partir de 16h40 ce qui nous a permis de circuler avec les enfants inscrits au goûter de manière plus sécurisée.

Chaque animateur est référent d'une classe, cela permet à l'enfant d'avoir un repère affectif, cette organisation a facilité la transmission d'informations.

Les enfants étaient ensuite accompagnés aux sanitaires puis dans le réfectoire pour le goûter.

Une fois le goûter terminé, proposition des activités aux enfants et début des ateliers.

Les animateurs.trices proposaient toutes les activités aux différents groupes (petits, moyens, grands)

À partir de 17h15 les départs étaient échelonnés jusqu'à 18h30 (heure de fermeture).

Depuis octobre 2020, l'accès à l'école pour les parents a été interdit. Les directrices du périscolaire ont effectué tout au long de l'année l'accueil à la porte de l'école. Pour faciliter la sortie des enfants lorsque le parent arrivait, les directrices périscolaire et un.une animateur. trice communiquaient avec un talkie-walkie. Cette organisation a été très efficace, il faut néanmoins que l'animatrice soit réactive et connaisse tous les enfants de l'école. Nous avons conservé cette organisation jusqu'à la fin de l'année.

VI Ateliers périscolaires par écoles

Chaque équipe d'animation a choisi un thème ou un projet afin qu'il soit le fil conducteur des activités durant l'année.

- MADELEINE RIFFAUD

ECOLE MADELEINE RIFFAUD « P'tits chefs »



Cette année après discussion avec l'équipe d'animation le thème des « P'tits chefs » a été retenu. À travers les différents ateliers, ce thème a été le fil rouge.

Voici un rappel des constats et des objectifs fixés par l'équipe pédagogique et des réalisations faites par les enfants :

CONSTATS :

Les goûts se construisent pendant l'enfance suivant un apprentissage progressif qui peut se faire lors des repas familiaux, à la cantine, en cuisinant etc...

Un enfant a besoin d'un peu de temps pour s'accoutumer à de nouvelles saveurs et de se familiariser avec l'environnement de la cuisine.

OBJECTIFS GENERAUX :

Susciter l'envie des enfants à découvrir les fruits et les légumes.

OBJECTIFS OPERATIONNELS :

Création d'une fresque alimentaire en papier crépon.

Réaliser différentes activités en lien avec les aliments.

REALISATION :

La fresque a été réalisée avec succès. Les enfants ont pu apprendre le nom de différents fruits exotiques peu connus et en reconnaître d'autres qu'ils connaissaient déjà. La fresque a été exclusivement recouverte de crépon, les enfants ont pu également apprendre à utiliser et travailler cette matière afin de lui donner une forme voulue.

L'atelier a permis de développer la motricité fine, la concentration et l'application des enfants.

Ils ont eu le choix de participer ou non à cet atelier. L'activité était ouverte à tous les groupes d'âges, mais la fréquentation des petits a été nulle. Le taux garçons/filles de cet atelier a démontré que les filles étaient plus présentes sur le long terme que les garçons.

Les enfants ont élaboré de nombreux objets, aliments avec des matières recyclées comme le polystyrène, le carton, le bois, le papier.

Ils ont également utilisé des aliments que l'on peut trouver dans la cuisine comme les légumes secs (lentille, corail, riz, pâte, haricot rouge et blanc), de la peinture, de l'encre colorée, des feutres, de la gomme à dessiner...

OBJECTIFS GENERAUX

Permettre à chaque enfant de connaître les ustensiles et différents appareils de la cuisine.

OBJECTIF OPERATIONNEL :

Reproduction d'une plaque électrique en carton et des ustensiles de cuisine.

Réalisation d'un livret reprenant les recettes faites avec les enfants.

REALISATION :

Cet atelier a permis de faire travailler leur mémoire pour reproduire des objets que l'on trouve dans une cuisine. Ils ont développé leur motricité fine pour l'application des matières. Ils ont utilisé de la peinture, du carton, des bouchons de lessive pour reproduire les boutons des plaques de cuisson.

De mi-janvier à mi-juin nous avons réalisé des recettes. Ces recettes ont été choisies par l'équipe d'animation. Ce projet est né en cours d'année.

La réalisation de ces recettes a permis de travailler sur la provenance des ingrédients, leurs fabrications, leur nom...

Nous avons également travaillé sur les différentes étapes d'une recette, les mesures des

ingrédients, l'équilibre alimentaire...

Ce projet a développé l'autonomie des enfants, leur confiance en soi et leur motricité. Tous les enfants, filles et garçons, de la petite section à la grande section ont pris beaucoup de plaisir en participant à ces ateliers.

Pour inscrire ce projet dans le temps et laisser un souvenir aux enfants, nous avons décidé de créer un livret regroupant toutes les recettes réalisées par les enfants. Nous y avons inclus des photos des enfants qui avaient participé aux ateliers.

Lors de la fête de fin d'année, ce livret a été remis à l'ensemble des enfants.

L'accueil périscolaire du soir :

L'équipe était composée d'une directrice périscolaire et de 4 animateurs.trices.

La moyenne de l'effectif de l'accueil du soir était de 30 enfants.

Il n'y a pas eu de modification d'organisation durant l'année. Chaque classe était récupérée par 1 animateur.trice puis les enfants étaient accompagnés aux sanitaires et au goûter. Les animateurs.trices étaient assis à table pour accompagner les enfants à la prise du goûter.

À la fin du goûter un rassemblement était organisé dans le préau avec l'ensemble des enfants présents et les animateurs-trices.

Ce rassemblement avait pour but de présenter les ateliers du soir. Les enfants pouvaient se répartir en fonction de leur choix.

Nous n'avons pas rencontré de difficulté cette année, aucun problème de communication avec les partenaires, les parents et le corps enseignant

En plus des projets émanant des équipes d'animations, les animateurs.trices ont travaillé sur des projets ponctuel :

Doits de l'enfant, nous avons accueilli sur l'école le 20 novembre 2021 l'exposition des projets des différents écoles et des intervenants qui proposaient des animations liées à la journée internationale des droits de l'enfant et l'éducation à l'égalité filles-garçons.

La semaine du handicap : les animateurs ont mis en place différents ateliers pour sensibiliser les enfants (parcours avec les yeux bandés...). Ces ateliers ont été adaptés à toutes les tranches d'âges.

Travaux Manuels	Chants et Comptines	Expression corporelle	Jeux Intérieurs Jeux Extérieurs
De nombreux travaux autour de la récupération, confection de costumes....	Musique ou fond sonore à écouter pour l'endormissement. De nombreux moments de chants avant de passer à table.	Une danse éto chorégraphiée par les animateurs	Parcours de motricité, yoga, relaxation, vélos, jeux de ballons

Développement durable : de 27 juin au 1^{er} juillet a eu lieu l'exposition développement durable. Nous avons réalisé avec la participation des enfants une table avec des pots de lait infantile, différentes chutes de tissus et des disques vinyle. Nous voulions fabriquer un sac avec des cassettes audio, mais par manque de matériel, nous n'avons pas pu le réaliser.

La semaine des Lilas sur sport : du 21 au 25 mars. Nous avons proposé midi et soir aux enfants des jeux d'oppositions, jeux de coopérations, jeux d'adresses, relais.

La fête de fin d'année :

Le 2 juin 2022, les parents ont pu assister au spectacle de fin d'année, et découvrir la chorale du groupe des MS/GS, la danse des MS/PS et les activités manuelles qui étaient exposées dans la salle périscolaire.





• COURCOUX



ECOLE COURCOUX « CINEMA »



❖ Effectif au goûter

L'effectif des enfants inscrits au goûter a augmenté en milieu d'année pour des raisons inconnues. Nous avons demandé que le chiffre soit revu à la hausse (de 40 à 45 gouters) mais celui-ci n'a jamais été rectifié alors que la demande avait été faite auprès du service concerné à plusieurs reprises. Il arrivait parfois qu'on se retrouve en difficulté pour faire goûter tous les enfants (voir le stock « tampon » ou de partager entre enfants) surtout un jour de viennoiserie cela était impossible à gérer ! De plus il arrivait que les enseignants.tes nous ramènent des enfants qui n'étaient pas partis soit par erreur d'inscription le matin, soit par retard des parents. Il faudra pour la rentrée tenir compte des hausses d'effectifs pour les livraisons afin ne pas mettre les équipes d'animation en difficulté et de permettre à tous les enfants de profiter de la prestation.



Cette année après discussion avec l'équipe d'animation, le thème du « CINEMA » a été retenu. À travers les différents ateliers, ce thème a été le fil rouge.

Travaux Manuels	Chants et Comptines	Expression corporelle	Jeux Intérieurs Jeux Extérieurs
De nombreux travaux autour de la récupération. Confection de costumes, masques, tableaux, chapeaux	2 chants ont été appris et présentés aux parents de l'école lors du spectacle de fin d'année	Comédie musicale : 2 danses ont été chorégraphiées, 2 défilés costumés. Théâtre (courts-métrages) présentés lors du spectacle de fin d'année devant les enfants et les parents de l'école.	Jardinage, Parcours de motricité, jeux de ballons, hockey, vélos, jeux d'observation, jeux de société...

LES PROJETS

Tous ces projets menés tout au long de l'année sur les temps d'accueil du midi et du soir étaient aux choix des enfants. En plus des nombreuses activités proposées en lien avec le thème, ils ont pu participer à des activités en rapport avec les saisons et les fêtes (Halloween, Noël, Pâques...)



Photo de la fête d'halloween

La comédie musicale



Cette année, parmi diverses activités manuelles, sportives et culturelles menées par les animateurs ;trices, les enfants ont pour le plus grand nombre participé au projet de la comédie musicale mettant en scène de la danse, du chant et du théâtre sur le thème du « cinéma d'avant ». Il s'agissait de créer un scénario de 5 courts- métrages, avec les enfants, d'apprendre des textes, les mémoriser puis les mettre en scène. Il a fallu également inventer des danses chorégraphiées, les plus petits ont appris une danse de Charlie Chaplin. Chaque enfant avait la possibilité de se retrouver dans les disciplines de son choix. Des costumes ont été confectionnés avec l'aide des enfants volontaires et d'une animatrice. Très motivés et assidus, trois fois par semaine ils venaient répéter les scènes, les danses et apportaient leurs idées à la réalisation du spectacle. À travers ce projet ils ont développé leur capacité à improviser, à créer, à mémoriser...

Certains enfants très introvertis ont développé leur prise de paroles et ont pris davantage confiance en eux.

Ce grand projet à développer l'estime de soi. Les filles et les garçons ont participé à ce projet.

Les projets sports

Destinés davantage aux moyens et aux grands sur le temps de la pause méridienne, chaque jour des jeux sportifs (hockey, vélo...) ou de coopération (démineur, balle américaine), ont été mis en place. Il arrivait parfois de limiter le nombre de joueurs pour que les jeux restent agréables et sécurisés. Ce fût un très bon apprentissage pour améliorer l'esprit d'équipe, l'entraide et la communication. Cet atelier permettait également aux enfants de dépenser leur énergie. Quant au vélo ils ont pu se familiariser régulièrement, tant que le temps le permettait. Des parcours ont été mis en place pour les initier au code de la route. Certains d'entre eux ont très vite progressé et sont devenus des vrais champions du deux roues !

Le projet Fresque murale



Ce projet qui nous tenait à cœur depuis deux ans a enfin vu le jour cette année. Après avoir sensibilisé les enfants sur un thème d'actualité qui nous touchait tous, l'égalité filles-garçons. Certains enfants ont voulu participer au projet et également le directeur de l'école qui a voulu se joindre à nous, en apportant sa touche de fantaisie. Ils ont peint une magnifique fresque colorée sur le mur extérieur à l'entrée de l'école avec deux slogans écrits « Différents et égaux » et « toutes les couleurs de la terre sont nos couleurs ». Quelques enfants ont servi de modèle pour dessiner les silhouettes sur le mur qui par la suite ont été peintes par d'autres enfants volontaires en utilisant du matériel qu'ils avaient jamais manipulé comme des gros pinceaux, rouleaux, peinture murale. Ce fût un excellent résultat, les enfants ont énormément pris de plaisir et ont développé leurs savoirs faire. Cette fresque fût la première réalisée par les animateurs et les enfants de l'école Courcoux. Elle fût inaugurée par la municipalité le 24 mars 2023.

Expo photos

Tout au long de l'année nous avons photographié les enfants sur les différents moments de la vie quotidienne. Des panneaux photos ont été affichés dans l'école lors de la fête de fin d'année, puis elles ont été distribuées aux enfants en souvenir.



En plus des projets émanant de l'équipe, ils ont travaillé sur des projets ponctuels :

La semaine des droits de l'enfant



Sensibilisation et réalisation d'une fresque avec les enfants et les animateurs sur « le droit d'être soigné dans tout le monde ».

La semaine du handicap



Sensibilisation et réalisation d'une vidéo sur la reconnaissance des fruits et des légumes avec des enfants ayant les yeux bandés.

Les animateurs ont une fois de plus constaté que des nombreux projets étaient imposés par la municipalité mais n'étaient pas mis en valeur. Les animateurs ont eu le sentiment d'avoir eu aucune reconnaissance sur le projet handicap. Ils s'étaient énormément investis dans le montage d'une vidéo sur « la reconnaissance des fruits et des légumes ». Nous avons voulu mettre ce projet en

lumière car nous avons depuis 2 ans au sein de l'école une mal voyante en grande section qui participait à celui-ci.

Ce projet devait être diffusé sur le site de la ville mais pour des raisons inconnues il est apparu une fois la semaine du handicap terminée. Ce fût une grande déception pour tout le monde !

A l'avenir, il serait souhaitable que les projets qui nous sont imposés soient d'avantage valorisés.

La semaine du développement durable

Création d'une coccinelle à partir d'un pneu de voiture et servant de « pot de fleurs ».



Le projet jardinage

Malgré une très forte demande de la part des enfants, cet atelier pour la deuxième année consécutive a partiellement abouti par manque de moyens humains.

À travers ce projet, nous voulions initier les enfants au respect de l'environnement mais également à l'utilité des plantes, à la gestion de l'eau et des déchets, aux risques liés aux pesticides et surtout les éduquer à une alimentation saine. Une animatrice en fin d'année a pris le relais et à leur plus grande joie les enfants ont pu entretenir les framboisiers plantés l'année passée et en déguster quelques-unes. Par ailleurs ils ont pu planter des fleurs et ont participé à l'entretien de celle-ci (arrosage, enlever les fleurs fanées).

GÉNÉRALITÉ

PPMS

Le directeur de l'école nous a convié pour réaliser un exercice d'entraînement au PPMS le 1^{er} décembre 2023 qui s'est bien déroulé. Cependant nous avons constaté que nous n'avions jamais fait d'exercice PPMS et alerte incendie sur le temps périscolaire du soir. En effet les exercices d'entraînement ont été difficiles à organiser car les enseignants et agents de service restaient tardivement à l'école, nous étions par conséquent jamais seuls et il a été compliqué de pouvoir mobiliser tout le monde en même temps. De plus nous ne disposions pas d'un document nous

indiquant précisément les conduites à tenir selon les différents scénarios possibles et adapté à la configuration de l'école. C'est pourquoi les exercices n'ont pas été réalisés. À la rentrée nous envisagerons de mettre en place des exercices d'entraînements et de créer éventuellement un écrit avec les conduites à tenir.

Fête d'école



Les enfants ont présenté aux parents **le vendredi 9 Juin 2023** un magnifique spectacle sur le thème du « **cinéma** » lors de la fête périscolaire de fin d'année. Puis autour d'un buffet nous avons partagé un moment très convivial entre parents, animateurs et enfants pour clôturer cette belle année... Pour le spectacle les animateurs ont voulu faire également une surprise aux enfants en faisant participer Léo un animateur de l'année dernière et très apprécié par les

enfants. Il est venu déguiser en spider man et a fait une apparition secrète sur le toit de l'école puis a signé des autographes, ce fût un moment magique pour tout le monde

Cette année après discussion avec l'équipe d'animation le thème de « RIO » a été retenu. À travers les différents ateliers, ce thème a été le fil rouge.

Travaux Manuels	Chants et Comptines	Expression corporelle	Jeux Intérieurs Jeux Extérieurs
De nombreux travaux autour de la récupération. Confection de costumes, masques, tableaux.....	1 chant a été appris et présenté aux parents de l'école lors du spectacle de fin d'année	2 danses ont été chorégraphiées, 1 défilé costumé présenté lors du spectacle de fin d'année devant les enfants et les parents de l'école.	Jardinage, Parcours de motricité, jeux de ballons, hockey, vélos, jeux d'observation, jeux de société...

Cette année, après plus de deux ans de crise sanitaire, nous avons retrouvé le goût de la fête. Les enfants ont présenté aux parents un magnifique spectacle sur le thème de « RIO » lors de la fête périscolaire de fin d'année. Les enfants ont pour les plus grands, travaillé tout au long de l'année sur la chanson « l'enfant et l'oiseau », ils ont également appris une chorégraphie et pour les plus petits un défilé costumé et une danse. Puis autour d'un buffet nous avons partagé un moment très convivial entre parents, animateurs et enfants pour clôturer cette année encore ponctuée de périodes difficiles.

36

Cette année, pour diverses raisons, matérielles et humaines, deux projets n'ont pas abouti :

-le projet fresque peindre le mur extérieur à l'entrée de l'école sur le thème égalité filles garçons afin d'apporter un peu de couleur et de gaité. Mais également de les sensibiliser sur ce thème mais aussi à peindre sur différents supports. Ce projet n'a pas vu le jour car nous attendions l'autorisation de la mairie qui a tardée à nous donner sa réponse puis les saisons n'étaient plus propices pour réaliser ce projet qui demandait beaucoup de temps et d'investissement.

-Le projet jardinage. À travers ce projet, nous voulions initier les enfants au respect de l'environnement mais également à l'utilité des plantes, à la gestion de l'eau et des déchets, aux risques liés aux pesticides et surtout les éduquer à une alimentation saine.

Nous avons pour objectif de reconduire ces deux projets à la rentrée prochaine.

-L'expo photos prévue pour la fête périscolaire n'a pas eu lieu par manque de temps, nous essayerons tout de même de faire quelques panneaux avant la fin de l'année.



ECOLE DES BRUYERES « Les petits Maestros »



Cette année après discussion avec l'équipe d'animation nous avons choisi le thème des petits Maestros.

Sensoriel, concentration....

Les animateurs.trices ont réalisé avec les enfants des guitares , des banjos, des violons, des tambourins, des fresques.

Grandes scène de musique, une batterie....

Ce jardin de plantes utiles et comestibles, est un lieu de partages, de découvertes, d'observation et d'expérimentations.

Madame Diebold (partenaire jardin Simone Veil) est intervenue 3 fois dans l'année auprès des enfants. Ces interventions ont permis de faire découvrir aux enfants et leur expliquer les différentes étapes de la vie d'un potager. Les groupes étaient divisés en 2 et l'activité durait en moyenne 45 minutes lors de la pause méridienne.

Différentes thématiques ont été abordées, en lien avec le calendrier saisonnier :

La graine, sa croissance, sa récolte puis la découverte de certains légumes, plantes aromatiques et insectes du potager.

Un calendrier a été créé pour permettre à tous les enfants des temps périscolaires de participer

à ce projet.

Dès le mois de novembre les enfants ont pu découvrir les plantations existantes du jardin telles que la menthe, l'ortie...et ils ont pu planter des pousses d'épinards.

De janvier à fin février, les enfants ont pu aller au potager en fonction de la météo pour observer et procéder à l'arrosage.

Au mois de mars, les enfants ont planté des graines de tournesol et allaient arroser le jardin régulièrement.

Les enfants ont pu ramener des pousses d'épinards, d'orties, ou d'aromates chez eux.

Grace à ce projet, certains enfants ont découvert que les légumes, certains fruits et aromates venaient de la terre.

Le bilan de ces ateliers est extrêmement positif.

Les enfants ont développé leur motricité à travers l'utilisation d'outils, le travail de la terre, les semis, puis l'acquisition de certains gestes du jardinier.

Ateliers Périscolaires			
Travaux Manuels	Chants et Comptines	Expression corporelle	Jeux Intérieurs Jeux Extérieurs
De nombreuses activités avec de la récupération, banjos, violons, guitares, pianos, tambourins, batterie, piste de scène, mandoline, xylophone...	Musiques à écouter pour l'endormissement. Histoires racontées après le repas. Atelier chants.	Danse libre ou dirigée, jeux musicaux, yoga. Jeux de rôle égalité filles garçons	Memory, jeux d'observation, jeux de ballon, parcours de motricité, hockey, balle américaine (filles et garçons participaient à toutes les activités sportives) Jeux d'écoute.

Dans le groupe des grands, filles comme garçons ont participé à la réalisation des instruments de musique.

Découverte des instruments à cordes, à vents...

Tout au long de l'année notre priorité a été de favoriser la créativité et l'utilisation des matériaux de recyclage.

Afin de permettre une meilleure réceptivité, les animateurs.trices, proposaient le plus souvent des activités réalisées en partie avec des objets de la vie courante : des bouteilles en plastique, des bouchons de liège, rouleaux de sopalin etc...

La diversification des activités proposées sur ces temps périscolaires contribuait à multiplier les champs d'apprentissage pour les enfants. En effet, ces postures pédagogiques ont été complémentaires aux apprentissages. De plus, elle a contribué à leur épanouissement dans leur vie sociale.

- ROMAIN ROLLAND

ECOLE ROMAIN ROLLAND
« La nature »



Cette année après discussion avec l'équipe d'animation le thème de la nature été retenu. Il a été le fil conducteur des ateliers tout au long de l'année.

Travaux Manuels	Chants et Comptines	Expression corporelle	Jeux Intérieurs Jeux Extérieurs
Création de maquettes, fresques, costumes... de nombreuses activités autour de la récupération, tableaux, création d'un livre...	Mise en place d'un atelier chant pour les moyens et grands. Écoute et apprentissage de chansons par le groupe des petits. Lecture régulière de contes et autres histoires pour tous.	Une danse a été préparée par le groupe des petits et un spectacle d'expression corporelle par le groupe des moyens et des grands.	Parcours de motricité, jeux musicaux, jeux de société, jeux de construction et jeux de coopération. Atelier jardinage.

Les ateliers qui ont bien fonctionné :



- Les activités manuelles variées autour des couleurs et des saisons pour tous les groupes d'âges. Les enfants ont pris du plaisir à confectionner des objets ou des œuvres qu'ils pouvaient ramener chez eux ou laisser à l'école pour décorer la salle périscolaire.
- Atelier danse des petits. Les enfants se sont beaucoup amusés à danser et l'évolution de la motricité a pu être constatée entre le début et la fin de l'année.
- Écriture et illustration d'un grand livre. Les enfants de grande section ont été très fiers de réaliser un livre de A à Z, de pouvoir l'écrire et l'illustrer eux même.
- Jeux de coopération. Destinés aux moyens et aux grands, très gros succès de l'atelier. Les animateurs ont dû limiter le nombre de joueurs pour que les jeux restent agréables pour tous. Très bon apprentissage de l'esprit d'équipe, de la communication et de la solidarité.
- Lecture de contes et d'histoires. Tous les jours, un animateur ou une ATSEM a mené un atelier de lecture pour les enfants qui le souhaitaient. L'activité a été très suivie tout au long de l'année et ce moment de calme avant le repas a été fort apprécié.



Les ateliers qui n'ont pas bien fonctionné :

- Atelier jardinage. Malgré une très forte motivation et envie que ce soit des animateurs ou des enfants l'atelier n'a pas pu atteindre l'objectif qu'il s'était fixé puisque le jardin devant l'école n'a pas vu le jour. Les raisons principales sont matérielles, manque de place de stockage, mauvais état de l'espace (mégot, canette et autres déchets trouvé chaque semaine) et enfin la gestion de l'arrosage pendant les vacances scolaire. Malgré tous, les enfants ont pu planter et entretenir quelques plantes dans des pots à l'intérieur de la salle périscolaire durant toute l'année. Si le projet devait être renouvelé l'année prochaine il faudrait envisager un aménagement de l'espace prévu pour le projet avec la mise en place d'un grillage le long de la barrière afin de limiter le nombre de déchets mais également une préparation du terrain par le service des espaces verts ou éventuellement l'utilisation d'une partie du jardin de la cour de l'école si la maitresse qui l'utilise accepte de nous en laisser une parcelle. Pour l'arrosage il faudrait pouvoir se déplacer sur l'école avec un groupe d'enfants depuis le centre de loisirs.
- Chorale : Les enfants étaient volontaires pour participer à l'atelier mais le manque de temps de l'animateur (en accompagnement d'enfant en situation de handicap) a fait que les enfants n'ont pu apprendre qu'un seul chant.





Projets transversaux :



Lors de la semaine des droits de l'enfant des jeux et affiches ont été créés par les enfants. Ce temps nous a permis de leur parler des droits de l'enfant et plus particulièrement de l'égalité filles-garçons.

Dans l'optique de l'exposition sur le développement durable à la mairie les enfants ont créé des objets à partir uniquement de matériaux de récupération. Ainsi ils ont créé des ruches et leurs abeilles ainsi qu'un petit jardin fleuri.

Les protocoles COVID ne nous ont pas permis de pouvoir faire des actions lors de la semaine du handicap.

Sur proposition des parents d'élèves nous avons participé au projet « la hotte de Noël ». Les enfants ont confectionné des petits objets type marque page, porte clé, porte photo ; ainsi que

des cartes de vœux qui ont été remis aux personnes âgées placées en EHPAD aux Lilas et qui n'ont pas de familles à proximité. Les enfants auraient dû remettre eux même leurs présents mais les restrictions liées au covid les en ont empêché et ce sont les parents d'élèves qui ont joué le rôle de père Noël. Les enfants ont été ravis de créer ces cadeaux et ont pu voir la remise aux personnes âgées grâce aux photos qui nous ont été transmises par les parents d'élèves.

Projet passerelle : Ce projet a été élaboré par les 2 directeur.trice périscolaire du groupe Romain Rolland ainsi que par les directrices des écoles pour faciliter le passage des enfants de la grande section au CP. Dans cette perspective, lors de la pause méridienne et du goûter, nous avons prévu un repas et un goûter pour chaque enfant de maternel qui a participé à ce projet.

Les enfants sont revenus enchantés du réfectoire élémentaire, d'après leurs témoignages, le repas y est même meilleur !

Fête de fin d'année

Cette année nous avons choisi de nous associer aux parents d'élèves ainsi qu'à l'équipe enseignante pour la fête de fin d'année.

L'équipe du périscolaire a présenté lors de ce moment festif une exposition de toutes les activités et ateliers réalisés durant l'année sous trois formes différentes :

- Une expo photo retraçant tous les moments forts de la journée des enfants
- Une exposition des différentes œuvres réalisées par les enfants
- La diffusion d'un film présentant les différents spectacles, chants et danses appris par les enfants durant l'année scolaire.



Pour rappel, ce projet a été élaboré par les 2 directeur.trice périscolaire du groupe Romain Rolland, pour faciliter le passage des enfants de la grande section au CP. Dans cette perspective, lors de la pause méridienne et du goûter, nous avons prévu un repas et un goûter pour chaque enfant de maternel qui a participé à ce projet.

Nous espérons que l'année prochaine nous pourrons remettre en place cet échange qui permet aux enfants de découvrir leur future école.

- JULIE DAUBIE

ECOLE JULIE DAUBIE
« Les cow-boys et les indiens »



Cette année après discussion avec l'équipe d'animation le thème de « **Bollywood et l'inde** » a été retenu. Il a été le fil conducteur des ateliers tout au long de l'année.

-Lors de notre spectacle de fin d'année, des enfants réservés ont réussi à vaincre leurs timidités et affronter leurs peurs. En effet, le travail d'une année a porté ses fruits et nous avons constaté que le fait de répéter des actions tout au long de l'année est rassurant pour des enfants.

- Dans le groupe des petites sections a été observé une grande timidité chez beaucoup d'enfants. De ce fait les animateurs des petits veulent travailler avec eux sur le théâtre et espèrent une amélioration plus tôt dans l'année.

Travaux Manuels	Chant et comptine	Expression corporelle	Jeux Intérieurs Jeux Extérieurs
De nombreux ateliers autour du recyclage, des fresques, confection de cactus en carton, maquette d'un saloon, création de jeux de société, d'un cheval 3D, maquette western, attrape rêve, costumes d'indien ...	Chansons douces chantées avant la sieste. Chanson apprise avant le repas	Apprentissage de deux danses Bollywood interprétées au spectacle de fin d'année ainsi qu'un défilé.	Parcours de motricité, jeux de ballons, jeux collectifs, jeux de construction, jeux de société, création du jeu Quidditch

Danses

Objectifs :

-Travailler la motricité et la coordination chez l'enfant de maternelle :

Atteint. En effet nous avons pu constater que les enfants ont pris conscience de leur corps et de l'espace qui les entourent. Ils ont réussi petit à petit (De janvier à juin) à répéter des mouvements corporels de plus en plus précis.

-Développer la mémoire à long terme :

Atteint. Les enfants ont réussi à retenir différents mouvements sur une durée de 6 mois. Ils ont réussi à reproduire ces mouvements seul lors de la représentation devant les parents.

À travers ce projet nous voulions initier les enfants à l'art de la danse, démontrer que l'enfant de maternel est capable de mémoriser une chorégraphie entièrement, de gérer son stress lors d'un spectacle ou reproduire des mouvements corporels sans l'aide de l'adulte.

Nous souhaitons réitérer l'expérience l'année prochaine.

Fresques

Objectifs :

-Apprendre à travailler en groupe

Atteint. Les enfants ont réussi à travailler ensemble

-Donner goût à la créativité

Atteint. Les enfants ont pu laisser place à leur créativité.

-Découverte du matériel artistique :

Atteint. Les enfants ont découvert les pinceaux, feutres spécifiques ainsi que l'apprentissage du pistolet à colle.

Cette année différentes fresques ont été réalisées autour du thème Bollywood pour tous les groupes d'âges. Les enfants ont pris plaisir à confectionner les fresques et ont pu voir la finalité de leur travail lors du jour de la fête.

Les fresques sont toujours un grand succès auprès des enfants c'est un atelier qui sera reconduit l'année prochaine.

Maquettes Taj-Mahal

Objectifs :

-Travailler la précision avec l'usage du pinceau

-travailler la créativité

-Travailler la cohésion d'équipe

Atteint. Différentes maquettes du Taj-Mahal ont cette année été proposées aux enfants, toutes avec des niveaux de difficultés différentes, pour pouvoir proposer à chaque niveau de classe.

Les différentes créations du Taj-Mahal ont toutes été présentées lors de la fête de fin d'année.

Réalisation de dragons / éléphant / cobra en matières recyclable / bassin / arbres

Objectifs :

-Faire découvrir l'univers culturel de l'Inde

-Travailler la créativité

- Développer la motricité fine

-Sensibiliser l'enfant de maternelle aux matières recyclables.

Atteint. Les réalisations ont toutes été abouties au dernier trimestre. Elles ont toutes été produites avec l'ensemble des groupes plus souvent sur l'accueil du soir. Les enfants sont désormais capables de repérer sur une carte (maternelle) où se situe l'Inde mais aussi de reconnaître une musique indienne.

Jeux de coopération

Objectifs :

- Travailler la coopération
- Travailler la patience chez l'enfant
- Travailler la frustration
- Travailler la sociabilisation
- travailler l'entraide, l'importance de bien communiquer

Destinés aux petits, moyens et grands. Très grands succès. Les animateurs ont dû limiter le nombre de joueurs ou d'adapter les séances à la tranche d'âge pour que les jeux restent agréables pour tous.

Activités manuelles

Objectifs :

- Proposer un panel d'activités variées autour du thème.
- Développer la motricité fine.

Les enfants ont pris plaisir à confectionner des objets qu'ils ont pu ramener chez eux où les découvrir lors de la fête de fin d'année.

49

Projet passerelle

Le projet passerelle n'a pu être réalisé cette année. Il sera donc reporté l'année prochaine en collaboration avec le directeur périscolaire de Julie Daubié et la directrice périscolaire de Paul Langevin.

Fête de fin d'année

Cette année, toutes les réalisations artistiques ont été achevées pour permettre une décoration totale de la cour. L'effet de surprise auprès des parents d'élèves a été réussi. Comme chaque année nous avons pu observer une forte affluence.

L'équipe du périscolaire a présenté cette année une exposition de toutes les activités réalisées durant l'année, une exposition et un atelier sur l'astronomie, une exposition photos retraçant les différentes activités faites durant l'année par les enfants, puis un spectacle comportant deux défilés et deux danses ainsi que des inters entre chaque prestation.

Droit de l'enfant

Cette année a été proposé dans le cadre du projet des droits de l'enfant sur l'école Julie Daubié une marelle sur les différents droits. Une explication sur chaque case a été réalisé en fin de jeu.

Egalité filles garçons

Des scénettes ont été jouées par les enfants puis une analyse de la situation a été établie. Les enfants avaient la parole pour expliquer ce qui pouvait les avoir heurtés durant la vidéo. Et un débat a été organisé.

Projet Handicap

Différents parcours ont été construits autour du handicap visuel. Les enfants devaient évoluer autour d'obstacle les gênant dans leur progression. Les enfants se sont rendu compte des difficultés du quotidien pour une personne/un enfant ayant une déficience visuelle.

Lilas sport

Cette année un nouveau jeu a été construit par les animateurs. Influencé par la saga « Harry Potter » le jeu « Quiditch » a été adapté pour les enfants de maternelle. Constituant deux équipes, l'adversaire doit s'empresse de marquer le plus de point en rentrant une balle à l'intérieur des cerceaux mais attention il est interdit de se déplacer lorsque la balle est entre les mains. Excellent retour des enfants. Grand succès lors des propositions de ce jeu.

50

Expériences scientifiques : menée par l'animatrice Claudine. À travers plusieurs expériences les enfants ont découvert les 5 sens et les 4 éléments sous différents jeux amusants. En fin d'année un jeu a été proposé aux enfants à la fête de fin d'année. Les parents ont pu observer ce que les enfants avaient appris. Il y a eu d'excellents retours de la part des familles. Ces expériences seront de nouveau proposées l'année prochaine.

C'est avec un immense plaisir que nous avons pu ré ouvrir nos portes aux parents pour effectuer la fête de fin d'année du périscolaire. Les parents ont pu apprécier les différentes danses, défilés et expositions des activités de leurs enfants. Comme avant Covid, les parents de Julie Daubié sont venus nombreux pour admirer leurs enfants, remercier l'équipe périscolaire et partager un bon moment. Ce fut une belle réussite !

Ces dernières années ont été remplies de collaboration professionnelle réussie. Les différents moments où les enfants ont été encadrés par l'équipe d'animation ont été de bon moment passé avec les enfants, des temps où les enfants a pu s'épanouir en étant acteurs de leurs loisirs.

L'équipe d'animation a réussi en tout premier lieu à recevoir les enfants et les familles dans un climat de confiance mutuelle.

Animateurs, directeur périscolaire, directrice scolaire, professeur, dames de service travaillent dans une parfaite cohésion afin de favoriser et conditionner le bon fonctionnement de l'accueil dans l'intérêt des enfants. L'équipe a un rôle d'écoute envers les enfants mais également un rôle important d'écoute des parents. Ces temps d'écoute sont des facteurs qui permettent de tisser des liens. Ce sont des moments privilégiés et l'équipe a le devoir de se tenir disponible pour informer et aider.

➤ **Boite à émotions de « Zatou »**

La Boite à émotions de ZATOU est un concentré d'outils qui aide à accueillir les émotions des enfants, afin de leur permettre de mieux les gérer et les aider à développer leurs ressources (confiance, autonomie, responsabilisation, empathie...). Cette boîte a été distribuée sur toutes les écoles maternelles et sur le centre de loisirs.



➤ **Achat de livres sur le thème de l'égalité filles / garçons pour toutes les écoles de la ville.**



Ces ouvrages ont été très appréciés par les enfants. Les animateurs.trices, souhaitent compléter la collection et enrichir la boîte « égalité filles garçons » sur le secteur maternel.(malle de déguisements, jeux de sociétés...)

Sensibilisation au handicap moteur

Nous avons proposé sur les temps de la pause méridienne sur chaque école maternelle un atelier de sensibilisation au handicap moteur (parcours accidenté, jeux d'orientation yeux bandés...) Ainsi les enfants ont pu se rendre compte des contraintes que peuvent engendrer un handicap.

Exposition « Développement durable »

Nous avons pu, cette année encore, organisé dans le hall de la Mairie, une exposition regroupant toutes les productions de l'ensemble des accueils périscolaires. Les équipes sont passées « maître » dans la récupération et l'idée de donner une nouvelle vie aux objets. Cette année : création de mobilier en palettes de bois, de maison à insectes, de poubelles de tri, d'une robe haute d'un mètre cinquante en fil de fer et papier couleur argent etc... Cette exposition a remporté un vif succès.

VII LES CHIFFRES DU PERISCOLAIRE

Cette année, nous pouvons constater que la moyenne de la fréquentation sur l'accueil du matin et du soir est en baisse. Nous pouvons expliquer cette chute de la fréquentation par le fait que depuis la crise sanitaire, de nombreux parents sont en télétravail.

VIII FORMATIONS

➤ Formations dispensées cette année sur le service périscolaire :

- 23 agents ont suivi une formation **EPI** (équiper de première intervention)
- 9 agents ont suivi une formation **SSI**(sécurité système d'information)
- 5 agents ont suivi une formation **SST** (Sauveteur Secouriste du travail)
- 2 agents ont suivi une formation **BAFD** session général
- 1 animatrice a suivi une formation surveillant de baignade
- 3 animateurs.trices ont suivi une formation **BAFA** session de base

- 5 animateurs.trices ont suivi un **stage pratique BAFA** d'approfondissement.
- 11 agents ont suivi une formation d'**intégration** au **CNFPT**
- 33 agents ont été inscrits au CNFPT pour suivre une formation, formations ont été acceptées. (Annulation de certaines sessions de la part du CNFPT due au Covid)
- 12 agents ont suivi une formation « **les pratiques de l'animation au service de la relation éducative** »
- 30 animateurs.trices ont participé à une sensibilisation sur **l'égalité filles/garçons**.
- 1 animatrice a obtenu son **brevet de surveillant de baignade**.

IX TEMPS DE PREPARATION DE L'EQUIPE DE L'ANIMATION

L'équipe d'animation participe à deux temps de réunion/préparation par semaine. Le lundi matin est consacré au bilan de la semaine précédente. Un temps d'échange est mis en place.

Transmissions des informations importantes faites par le responsable périscolaire pour le bon fonctionnement des accueils.

La préparation des activités de la semaine. Le suivi des projets d'animation.

L'écriture des projets, les évaluations, les bilans.

La réunion du jeudi matin est partagée avec le centre de loisirs tout au long de l'année pour la préparation des vacances scolaires. (Un planning est distribué en début d'année).

Sur les écoles cette réunion est utile pour travailler sur la réflexion autour des projets d'animation, et différentes thématiques y sont abordées :

- Le développement de l'enfant
- Poser un diagnostic pour développer ses objectifs généraux.
- La place du jeu libre au sein des temps périscolaires
- L'égalité filles-garçons
- Sanctions-Punitions
- La place du jeu pour favoriser la construction de l'enfant...

Nous travaillons sur l'évaluation des projets et nous rédigeons des bilans. Ce travail nous permet de nous projeter et les équipes peuvent proposer de nouvelles perspectives pour

l'année suivante. En fonction des constats qui ont été faits, certains objectifs seront reconduits, et de nouveaux seront proposés.

Les équipes d'animation ont dû faire face à plusieurs difficultés notamment le port du masque obligatoire et la mise en place de plusieurs protocoles sanitaire qui ont parfois relayé au second plan notre rôle éducatif.

Malgré cela, les équipes ont su s'adapter et faire preuve d'une grande solidarité avec les différents partenaires. Une réelle implication et un dévouement exceptionnel ont permis d'accueillir les enfants dans les meilleures conditions.