



# BILAN PERISCOLAIRE ELEMENTAIRE

2019-2020

Florence TIBONNIER

# SOMMAIRE :

## 2019-2020 « Année Extraordinaire »

DES EVENEMENTS IMPREVISIBLES	page 2
LES CHIFFRES DES 6 PREMIERS MOIS	page 3
PROJETS COMMUNS	page 4
CONCLUSION	page 7

## **2019 2020 « Année Extraordinaire »**

Cette année a été marquée par deux événements majeurs :

### **I. DES EVENEMENTS IMPREVISIBLES**

- **LE MOUVEMENT DES GILETS JAUNES**

Ce mouvement de contestation a engendré des grèves massives sur tout le territoire et dans tous les domaines d'activités. Notre secteur n'a pas été épargné.

Il nous a donc fallu suivre de façon journalière les grèves et ouvrir ou fermer certains sites ou certains accueils.

De fait, du retard a été pris dans les projets.

- **CORONAVIRUS** (La pandémie en France)
- Première étape :

Le gouvernement français a décidé de confiner l'ensemble du territoire le 16 mars. De fait les écoles ont été fermées.

Sur la commune, le groupe scolaire Julie Daubié (maternel) Paul Langevin (élémentaire) est resté ouvert afin d'accueillir les enfants du personnel nécessaire à la gestion de la crise sanitaire (soignants, pompiers, policiers..) Cela a représenté quotidiennement une douzaine d'enfants de maternel et d'élémentaire.

Nous avons continué nos accueils périscolaires avec des animateurs et des directeurs volontaires.

Nous avons établi des plannings de rotations afin que le personnel ne sorte pas de leur domicile tous les jours.

Nous avons eu cette logique également pour les vacances de printemps.

Il a été proposé un accueil de nuit, de week-end et de jours fériés mais aucun parent n'a eu besoin de ce service.

- Deuxième étape :

Le jeudi 14 mai, les écoles ont réouvert avec des enseignants volontaires et aucune obligation de scolariser les enfants.

Nous n'avons pas remis en place les accueils du matin et avons fermé les accueils du soir à 18h au lieu de 18h45.

Un protocole lourd avec des consignes drastiques émanant du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse a été mis en place tel que les distanciations sociales et l'évitement des « brassages » entre les enfants et les classes.

Les animateurs ont eu l'obligation de porter un masque et du gel hydroalcoolique a été mis à disposition. Les enfants avaient chacun un kit de matériel pédagogique. Celui-ci était composé de feutres, de crayons de couleurs, de ciseaux...mis dans un sac de congélation à

zippe. La consigne a été que le kit ne pouvait pas être échanger entre les enfants, que ce matériel était individuel. Chaque soir, les kits ont été désinfectés.

- Troisième étape :

Du 4 au 19 juin, une convention entre le ministère de l'éducation nationale et la Ville a été signée afin de mettre place le dispositif 2S2C (**S**port **S**anté **C**ulture **C**ivisme) permettant d'organiser sur le temps scolaire des activités et ateliers au centre de loisirs. Malgré un nombre de place restreint liée aux consignes de non brassage des groupes notamment, ce dispositif a tout de même permis d'élargir les possibilités d'accueils, puisque tous les enfants n'ont pu être scolarisés soit par manque d'enseignant soit par manque de place.

- Quatrième étape :

La reprise de l'école le 22 juin a été obligatoire.

Afin d'assurer une plus large prise en charge des enfants, 3 animateurs ont été affectés sur chaque site scolaire élémentaire. Ils ont eu pour objectifs de prendre en charge une classe restée vacante par manque d'instituteur ou d'être en relation d'aide à l'équipe enseignante.

Il a fallu continuer à mettre en place les gestes barrières, les distanciations sociales et éviter les brassages d'enfants.

### **Un engagement sans faille des équipes d'animation**

Chacun des directeurs périscolaires en collaboration avec son équipe d'animation, a apporté un travail de réflexion et d'analyse sur l'année écoulée. Des réunions avec la coordinatrice élémentaire a organisé des rencontres, des moments d'échange avec l'ensemble des directrices-teur.

Les animateurs périscolaires ont été un lien privilégié entre l'école et la famille, ils étaient proches des enfants mais conscients des limites de leur rôle. Ils étaient responsables de l'animation des temps d'accueil et ont proposé dans le cadre de leur projet pédagogique, un certain nombre d'activités. Activités ludiques, culturelles, physiques qui ne soient pas nécessairement dans le prolongement des activités de type scolaire. Ils ont été capables de répondre aux divers besoins de l'enfant, tout en préservant l'individualité de chacun.

L'organisation des accueils périscolaires a été maintenue en tenant compte du plan d'Etat d'urgence, nécessitant une personne à l'entrée des structures.

## **II. LES CHIFFRES DU PERISCOLAIRE SUR LES 6 PREMIERS MOIS (SEPTEMBRE A FEVRIER)**

L'année scolaire si particulière nous permet seulement d'évaluer le taux de fréquentation sur les 6 premiers mois (septembre à février)

Ainsi nous constatons une fréquentation constante par rapport à l'année scolaire 2018-2019 sur l'ensemble des temps et sur la même période.

#### ● **Accueil du matin :**

A Victor Hugo élémentaire : 4% des enfants inscrits dans cette l'école ont fréquenté les accueils du matin.

A Paul Langevin, seulement 2,5% ont fréquenté régulièrement les accueils du matin, dont le nombre d'enfants scolarisé est pourtant le plus élevé (383)

C'est presque 3% de l'effectif enfants inscrit à l'école qui s'est rendu quotidiennement à l'accueil de Romain Rolland élémentaire.

Waldeck Rousseau détient sur l'accueil du matin le plus faible pourcentage (2,40%) en termes de fréquentation.

Ainsi sur **1197** enfants inscrits dans les écoles élémentaires cette année, c'est seulement **2,80%** des élèves qui ont fréquenté l'accueil périscolaire du matin.

#### ● **Pause Méridienne :**

C'est globalement **86,50%** des élèves lilasiens qui ont fréquenté la pause méridienne. En effet, sur 1197 enfants du secteur élémentaires c'est 970 qui ont mangé chaque jour à la cantine et seulement 227 qui sont rentrés chez eux déjeuner.

Dans le détail, c'est Romain Rolland élémentaire qui possède le plus grand nombre de demi-pensionnaires avec plus de 90% des enfants scolarisés dans cette école (355). Paul Langevin n'arrive qu'en troisième position derrière Victor Hugo élémentaire (82%) et Waldeck Rousseau (presque 80%), avec 73% de ses effectifs qui sont restés à la cantine, alors que l'école Langevin possède le plus grand nombre d'élèves de la ville (383).

#### ● **Accueil du Soir :**

L'accueil du soir a globalement été peu fréquenté par les enfants d'âge élémentaire, puisque seulement 14,55% des élèves inscrits à l'école sont restés au periscolaire du soir.

Romain Rolland élémentaire encore une fois a recensé cette année le plus grand nombre d'enfants au periscolaire du soir avec près de 27% des enfants inscrits dans cette l'école, soit un nombre d'enfants quotidien d'environ 90. Waldeck Rousseau a accueilli quant à elle plus de 20% d'enfants, puis loin derrière, Victor Hugo (8 ;26%) et Paul Langevin (7,30%).

### **III. PROJETS COMMUNS**

#### ● **Formation :**

Afin de nous interroger sur nos pratiques professionnelles, tous les animateurs ont participé à un temps de formation sur l'autorité bienveillante.

Ce moment d'échange et de partage a rencontré un grand succès auprès des équipes. Lors du bilan, les animateurs ont exprimé le souhait d'approfondir leurs connaissances en poursuivant ce genre d'initiative collective.

Cette action a eu beaucoup de sens pour eux. En effet, ils ont pu s'enrichir, appliquer et débattre lors des réunions hebdomadaires.

- Plat végétarien :

Dans la partie restauration, nous pouvons préciser que cette année pour la première fois, la ville a proposé des plats végétariens. Les enfants ont donc eu le choix entre un plat avec viande ou sans viande.

Lutte contre le gaspillage alimentaire : Initiées en fin d'année, des tables de tri pour les déchets ont été mises en place. Une sensibilisation au gaspillage à la cantine s'est concrétisée par la pesée des denrées restantes après le repas.

Cette année, l'association « Graine île de France » est intervenue sur le thème zéro déchets. L'objectif est d'initier une démarche de réduction du gaspillage alimentaire en restauration scolaire.

Fin janvier, a eu lieu la première étape de présentation du projet auprès de tous les animateurs. Deux animateurs se sont portés volontaires sur chaque site pour devenir référent du projet, en partenariat avec 2 enseignantes de niveau CM1.

Puis, il y a eu la présentation du projet à l'ensemble des élèves de CM1. 12 élèves ont été recrutés sur la base du volontariat.

Fin février il y a eu une formation sur le gaspillage pour tous les enfants ambassadeurs.

Lors de la première réunion avec Camille, référente sur ce projet nous avons défini des dates de rencontre tous les mois jusqu'au mois de juin. Malheureusement, la crise sanitaire ne nous a pas permis d'aller au bout du projet.

- Droits de l'Enfant :

Projet sur le thème des droits de l'enfant, la radio des enfants « Bloom » est intervenue sur le temps du midi sur la thématique de l'égalité fille garçon.

Sur la base du volontariat, nous avons sélectionné un garçon et une fille par niveau de classe. Les enfants ont été interviewés par « Bloom » sur leurs émotions, leurs réactions, leurs comportements...l'exercice était très révélateur des influences que peuvent avoir les enfants sur ce qu'un garçon s'autorise à faire, quand les filles ne peuvent pas un instant s'imaginer faire comme un garçon... Ou inversement, pour certains enfants, filles ou garçons, pour eux, aucune différence... Les témoignages ont été diffusés à l'occasion de la journée internationale des droits de l'enfant qui s'est tenue cette année encore dans le préau de l'école élémentaire Romain Rolland.

- Sensibilisation au handicap moteur

Nous avons proposé cette année sur les temps de la pause méridienne sur chaque école élémentaire un atelier de sensibilisation au handicap moteur (slaloms en fauteuil roulant, parcours accidenté) géré par notre référente handicap. Ainsi les enfants ont pu se rendre compte des contraintes de circuler en fauteuil roulant au quotidien.

- Les incivilités en courts métrages

Un projet en partenariat avec le centre culturel a vu le jour cette année dans le cadre de la découverte de pratiques numériques. L'idée a été de réaliser des courts métrages sur le thème

des incivilités. Ainsi dans un premier temps, il a été proposé aux enfants des accueils périscolaires maternels et élémentaires de chaque quartier de la ville de réfléchir sur la façon de montrer ce qu'ils vivaient au quotidien dans leur secteur d'habitation. Dans un second temps, Benoit Labourdette (cinéaste) a été chargé de mettre en images ces différents projets avec comme finalité une diffusion publique au Théâtre du Garde-Chasse. Les courts métrages ont pu tous être réalisés mais en raison du COVID la projection n'a pu avoir lieu.

- **Lombri-compost**

Sur le periscolaire Waldeck Rousseau le projet Lombri-compost continue à faire son chemin, et les nouveaux enfants de l'établissement (CP) sont venus découvrir le concept et certains ont participé très activement à faire vivre ce projet au quotidien.

- **Accueil des enfants à particularité :**

Dès lors qu'un enfant en situation d'handicap ou avec des besoins éducatifs particuliers est scolarisé dans l'une de nos écoles, nous l'accueillons également sur les temps périscolaires. S'il est déclaré à la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapés), il peut bénéficier d'un(e) AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire). Cet-te AVS peut participer à la pause méridienne. S'il (elle) ne le souhaite pas, nous renforçons l'équipe d'un animateur-trice supplémentaire qui sera alors chargé d'accompagner cet-te enfant individuellement sur le temps du repas.

Depuis la rentrée, une éducatrice spécialisée accompagne les animateurs dévolus à ces missions et les oriente dans leurs pratiques professionnelles.

Nous recevons aussi sous couvert d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) visé par l'ensemble des partenaires (élus, parents, communauté éducative, médecin scolaire), les enfants souffrants d'allergies alimentaires ou de toute autre pathologie (prise de médicament en comprimé ou en aérosol par exemple...) Lorsque l'allergie est alimentaire, la famille doit fournir un panier repas intégral (couverts compris).

#### **IV. CONCLUSION :**

Force est de constater que l'ensemble des directions et des équipes périscolaires ont eu à cœur la continuité du service public et le bien-être des enfants malgré ces mois de pandémie. Les agents ont su s'adapter et répondre rapidement aux demandes de mise en place de nouvelles organisations parfois au pied levé.

Les projets n'ont pu être menés à terme mais nos équipes n'ont pas démérité face à tous ses imprévus.