Année 2022-2023

Bilan

Des temps périscolaires de l'école Waldeck Rousseau

SOUPAULT Camille
DIRECTEUR PERISCOLAIRE

Table des matières

I. Introduction 1
II. L'accueil du matin 2
III. La pause méridienne 2
IV. L'accueil du soir 3
V. Les projets d'animation 4
VI. Conclusion 13

I. Introduction

Rappel des objectifs de l'année :

Améliorer les conditions de vie de l'enfant sur la pause méridienne pour le temps de repas (pression temporelle) et les activités (problématique d'espaces).

En ce qui concerne la prise de repas, nous avons atteint l'objectif, les enfants ont un temps suffisant pour manger dans de bonnes conditions. Une amélioration future pourrait porter sur la disposition du réfectoire que nous ne trouvons pas optimale, les enfants sont assez serrés par endroits et peinent à aller et venir avec les plateaux entre les tables.

En ce qui concerne les activités et animations, l'objectif n'est pas atteint. La salle périscolaire est bien exploitée et de nombreuses activités et projets y ont été menés mais la cour de récréation est la plupart du temps gérée en jeux libres. Les animateurs sont très occupés à résoudre les conflits, rappeler les règles de sécurité et soigner les enfants qui se font mal. Il faut trouver un moyen d'organiser des jeux extérieurs et de diviser l'espace pour que tous les enfants en profitent de façon la plus équitable possible.

Nous aurions dû mettre en place ce travail en tout début d'année (septembre) car en mai et juin (retour du beau temps) nous étions davantage focalisés sur les fins de projets et la préparation de la fête de fin d'année.

D'un point de vue de l'hygiène nous avons relevé quelques difficultés :

En effet sur la pause méridienne, entre 11h30 et 13h20, aucun agent de nettoyage n'est présent. Sur ce temps chaque enfant (280 certains jours) est amené à passer au moins une fois aux toilettes, les conséquences sont les suivantes :

-Le papier essuie-main et le papier toilette peuvent venir à manquer.

-La poubelle déborde.

-Le sol qui est mouillé à notre arrivée devient dès les premiers passages, noir et parfois glissant.

Des ajustements seront effectués en collaboration avec le service éducation et temps de l'enfant pour pallier ces difficultés l'année prochaine.

II. L'accueil du matin

Fréquentation moyenne : 4 enfants

Pas de changement ou de problème notable.

De 7h30 à 8h20, les enfants sont accueillis dans la salle périscolaire. C'est un moment convivial pendant lequel chacun prend son temps.

1 animatrice et 1 animateur sont présents le matin.

Leurs rôles ont été répartis de la manière suivante : un animateur est à la porte d'entrée de l'école afin d'accueillir les enfants et faire émarger les parents sur le cahier prévu à cet effet, l'animatrice accueille les enfants dans la salle périscolaire ;

Les enfants peuvent dessiner, lire, jouer aux jeux de société et surtout discuter et profiter de leurs animateurs.trices.

III. La pause méridienne

Fréquentation moyenne : 262 enfants avec des jours à 280.

Nous avons petit à petit fait évoluer l'organisation de la pause méridienne pour arriver à un système qui convient à toute l'équipe. L'organisation répond aux besoins suivants :

-avoir toujours au moins trois agents dans la cour et trois autres dans le réfectoire.

-pouvoir assurer la sécurité même les jours où il y a beaucoup d'absents.

-organiser les ateliers/projets ainsi que l'occupation de la salle périscolaire.

-assurer la surveillance des toilettes.

En revanche, l'organisation ne prenait pas en compte les jeux extérieurs. Peu de jeux ont été proposés. Cela constitue l'axe d'amélioration majeur pour les enfants.

Sur le temps de la pause méridienne, la surveillance des enfants a été une problématique. Il a été difficile de faire respecter les règles de vie par les enfants de CM2, qui pour certains ont besoin d'être sous le regard permanent d'un adulte. Cela demande une amélioration soit de la surveillance soit de l'autorité. Je pense que la surveillance est difficilement améliorable sur un effectif d'enfants aussi grand. L'autorité en revanche peut se travailler ; pour cela je préconise deux lignes directrices : la première est de mettre en place un système de sanction pour davantage de cohérence, et pour montrer à la victime que l'agresseur n'est pas impuni. La deuxième ligne directrice, plus chronophage, vise à faire intégrer les règles aux enfants en mettant en avant le sens et l'intérêt pour eux-mêmes.

IV. L'accueil du soir

Fréquentation moyenne : 60+7 enfants du post-étude qui nous rejoigne à 18h.

Pour les encadrer : 6 animateur.rice.s et un responsable en charge de l'accueil des parents notamment.

Aucune réelle difficulté rencontrée, excellente ambiance, presque familiale, les enfants participent volontiers aux projets. Les enfants de la classe Ulis sont parfaitement inclus dans le groupe, ils vont et viennent parmi les autres sans distinction. Nous en accueillons 4 le soir en moyenne.

Le goûter est un moment convivial entre 16h30 et 17h, puis un temps d'activités est organisé, dans la continuité du projet pédagogique, avec des départs échelonnés des enfants entre 17h30 et 18h45.

Nous attendons l'installation d'une ou deux rampes pour l'escalier intérieur de l'accès aux parents. En effet il ne s'agit que de quelques marches mais cela est difficile pour les personnes âgées ou avec des béquilles.

V. Les projets d'animation

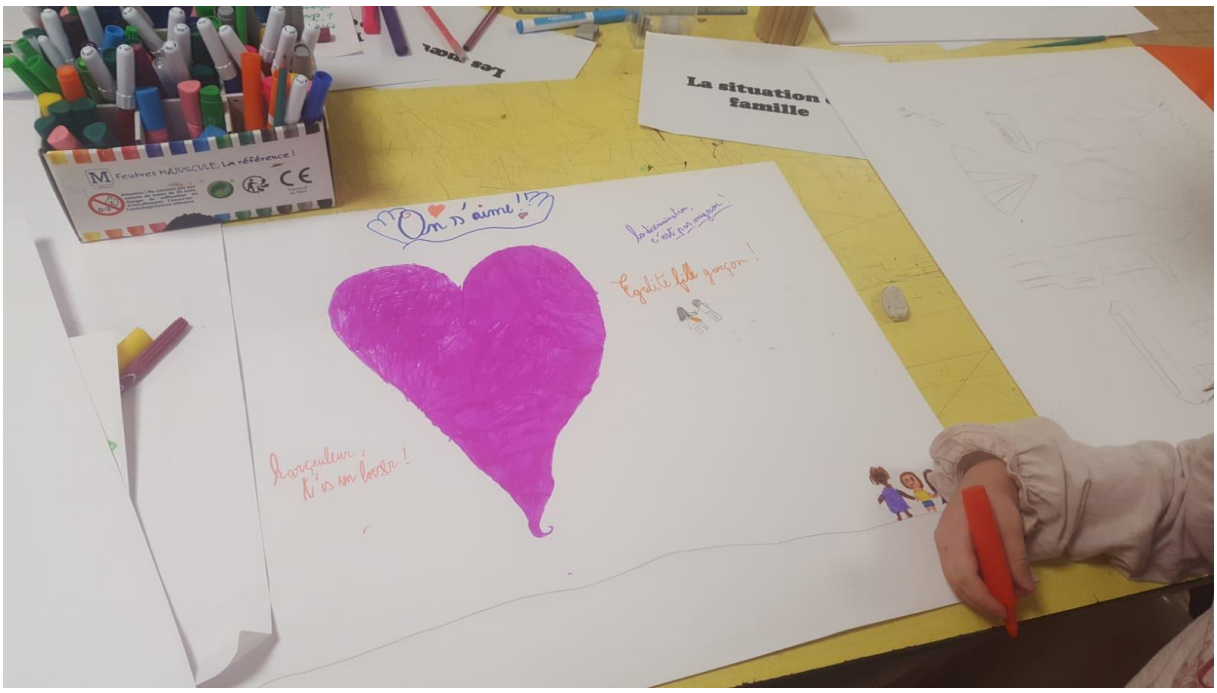
Les actions menées par l'équipe d'animation ont été le résultat de réflexions, de constats, de prise en considération des demandes des enfants ainsi que des exigences fixées par le projet éducatif de la ville et le projet pédagogique.

Projet sensibilisation au handicap mené par Vanessa Thenault référente handicap du service périscolaire. Sur le temps de la pause méridienne nous avons fait essayer des fauteuils roulants aux enfants. Nous mettons ici l'accent sur les ressources motrices pour amener à une prise de conscience en se projetant sur le quotidien. Cet atelier a bien fonctionné, tous les enfants ont eu la curiosité de venir voir ce qu'il se passe.

Projet laïcité mené par David Cavillon chef du pôle périscolaire : sujet qui a suscité de la curiosité chez les enfants, l'atelier a été mené pendant l'accueil du soir, sous forme de transmission et de quizz ludique.

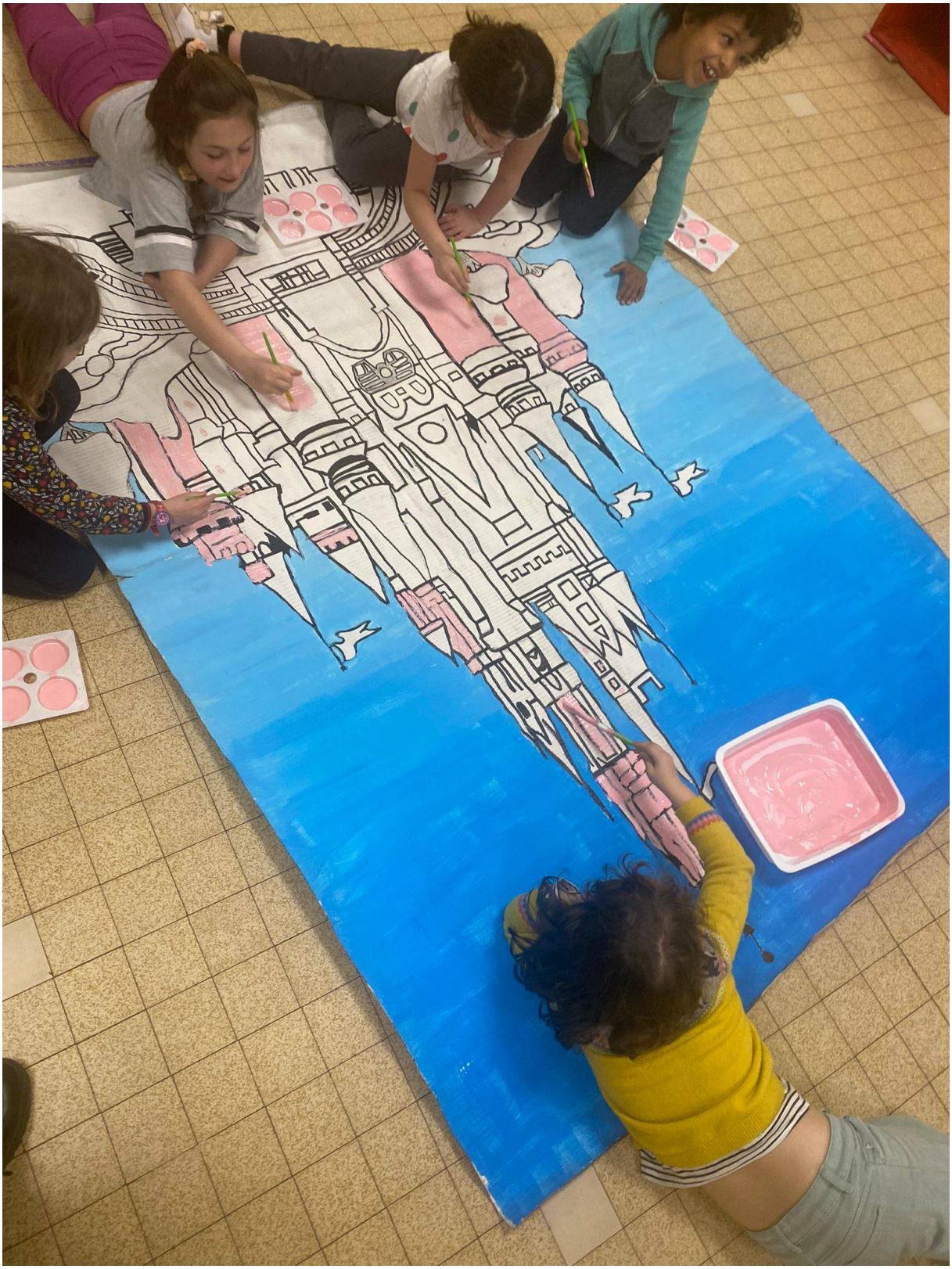
Projet Noël aux hortensias : les enfants ont confectionné et amené des petits cadeaux pour les personnes âgées du club des hortensias ; nous sommes très contents de toutes les interactions qu'ont les enfants avec les personnes âgées et souhaitons encourager ce partenariat.

Projet lutte contre les discriminations et égalité filles garçons : la ville est très engagée sur ces sujets et il nous paraît très important d'impliquer les enfants, qui seront les vrais porteurs de ces valeurs. Ce projet se découpe en deux, avec d'une part un travail en continu tout au long de l'année et d'autre part des évènements plus ponctuels et marquants. Ce travail qui s'inscrit sur la durée vise un changement progressif des mentalités pour mieux vivre ensemble.



Projet danse et confection de costumes/décors : Les objectifs de ce projet ont été atteints, avec une superbe représentation lors de la fête du périscolaire. Les enfants ont tenu le rôle de danseur, chorégraphe, spectateur et ont participé à la confection de leur propre costume ainsi que la décoration du spectacle.

Projet décoration sur le thème des dessins animés : nous avons utilisé un retroprojecteur pour permettre aux enfants de réaliser eux-même de grands dessins avec un rendu satisfaisant. Ce type de travail peut être effectué en plusieurs sessions en faisant participer beaucoup d'enfants.



Projet Roller : nous avons proposé aux enfants de venir pratiquer du roller lors de la semaine Lilas sur sport, puis nous avons reitéré sur deux autres journées car cela a plu aux enfants. La cour de Waldeck Rousseau se prête très bien à cet exercice. Le bémol concerne les enfants désireux qui ne possèdent pas d'équipement, on aurait pu étudier la possiblité de fournir des rollers et d'organiser une rotation des enfants sur plusieurs séances.

Fête de fin d'année pour les enfants de CM2 : nous avons eu l'idée d'organiser une fête pour marquer la fin de leur cursus. Nous avons fait participer un groupe d'enfants pour préparer les animations et la décoration de cette fête. Cela a beaucoup plu et sera peut-être reclamé par les futurs CM2.

Projet Alice au Pays Des Merveilles : ce projet de décoration allie l'utilisation de matériaux de récupération et diverses techniques autour des arts plastiques. Il a répondu au besoin d'accomplissement d'une partie des enfants qui fréquentent l'accueil du soir. Cela favorise également la créativité et des techniques de motricité fine.

Le tournoi de football inter écoles a pu se dérouler cette année grâce à la levée des restrictions sanitaires. Des équipes de chaque école élémentaire se rencontrent en matchs à domicile et à l'exterieur. L'occasion de découvrir l'école du voisin, de manger ensemble et de se confronter autour de matchs souvent épiques. Les animateur.rice.s en profitent pour les sensibiliser sur les valeurs du sport. Le tournoi a été remporté cette année par l'équipe de Waldeck Rousseau pour le plus grand bonheur des joueurs et de leurs supporters.

Il conviendra néanmoins de trouver des solutions pour inclure davantage les filles dans ce projet pour l'année à venir.

VI. Conclusion

Un travail est nécessaire sur la proposition de jeux extérieurs et sur la discipline des enfants.

Actuellement les enfants ne respectent les règles que lorsqu'on les surveille, un objectif d'évolution serait de les amener à intégrer les règles de façon intrinsèque pour leur propre bien. Cette approche basée sur le sens, nécessite un travail de longue haleine mais qui, à long terme porterait ses fruits. A court terme une approche plus directive et répressive est requise pour la sécurité.

Les projets manuels ont été menés à bien dans la grande majorité, une exposition à eu lieu dans la cour de l'école lors de la fête périscolaire de fin d'année le vendredi 2 juin.

Une des grandes satisfactions de cette année fut également l'inclusion des enfants porteurs de handicap, cette école étant dotée d'une classe Ulis (unités localisées pour l'inclusion scolaire). Sur la pause méridienne, ils sont encadrés par 2 AESH qui accompagnent les enfants pendant le repas puis le temps d'activité en les intégrant aux différents projets mis en place. Sur l'accueil du soir, ils sont encadrés par toute l'équipe (celle-ci est renforcée pour cela) et participent à toutes les activités dans une ambiance familiale.